

中华优秀传统文化融入大中小思政教育一体化的应用分析

邓兴军, 周生辉, 吕兆民

北京城市学院, 北京 100094

DOI: 10.61369/ETR.2025440004

摘 要 : 随着时代的发展, 当前我国在大中小学教育的各个阶段对于学生的思政要求也逐渐有了新的变化。学校在开展思政教学实践时需要重视中华优秀传统文化的育人功能, 针对当前教学过程中存在的各种问题进行优化和调整, 从而构建铸魂育人教学实践体系, 提升思政一体化教学理念的重视程度, 不断提高学生的学习质量和效果。教师应当深入挖掘中华优秀传统文化中蕴含的思想观念、人文精神与道德规范, 并将这些内容融入大中小学思政课程体系, 从而不断推动学生的全面发展。本文主要从中华优秀传统文化融入大中小思政教育现状入手, 深入分析了中华优秀传统文化融入大中小思政教育一体化的重要性, 并对中华优秀传统文化融入大中小思政教育一体化的应用路径进行了探讨, 希望能够为当前的思政教育改革提供有益参考。

关 键 词 : 中华优秀传统文化; 大中小; 思政教育; 一体化; 应用分析

Application Analysis of Integrating Excellent Traditional Chinese Culture into the Integrated Ideological and Political Education in Primary Secondary and Tertiary Schools

Deng Xingjun, Zhou Shenghui, Lv Zhaomin

Beijing City University, Beijing 100094

Abstract : With the development of the times, China's requirements for ideological and political education (IPE) for students at all stages of primary, secondary and tertiary education have gradually undergone new changes. When carrying out IPE practice, schools need to attach importance to the educational function of excellent traditional Chinese culture, optimize and adjust various problems existing in the current teaching process, so as to build a soul-cultivating and talent-developing teaching practice system, enhance the emphasis on the concept of integrated IPE, and continuously improve students' learning quality and effects. Teachers should deeply explore the ideological concepts, humanistic spirits and moral norms contained in excellent traditional Chinese culture, and integrate these contents into the IPE curriculum system of primary, secondary and tertiary schools, so as to continuously promote the all-round development of students. Starting from the current situation of integrating excellent traditional Chinese culture into the integrated IPE in primary, secondary and tertiary schools, this paper deeply analyzes the importance of this integration, and discusses the application paths of the integration, hoping to provide useful references for the current reform of IPE.

Keywords : excellent traditional Chinese culture; primary, secondary and tertiary schools; ideological and political education; integration; application analysis

引言

对于学生而言, 在大中小各个阶段, 他们的思想观念、认知水平和心理特征都会呈现出阶段性的差异, 不同阶段的学生对于传统文化的理解能力与接受方式也各不相同。因此, 在推进中华优秀传统文化融入思政教育一体化过程中, 必须要尊重各个阶段学生发展的认知规律, 根据他们的年龄特点和知识基础设计层次化、递进式的教学内容, 将中华优秀传统文化与社会主义核心价值观相融合, 深入浅出地贯穿于大中小学思政教育全过程。

作者简介:

邓兴军, 北京城市学院教授、硕士生导师

周生辉, 北京城市学院国际文化与传播学部党总支书记

吕兆民, 北京城市学院23级广播电视编导硕士生

一、中华优秀传统文化融入大中小思政教育现状

从教学实践过程来看,将中华优秀传统文化融入大中小学思政教育虽然已经具有了一定的成效,但是教学的系统性和连贯性仍然存在一定的不足,各个学段之间并没有形成一个完整有效的课程体系,存在一定的内容重复或断层现象^[1]。而且在课程体系的构建上,各个阶段的课程目标和教学内容都在衔接过程中存在衔接不够紧密的问题,导致学生不同学段面对同一文化主题的学习时很容易出现认知疲劳或理解断层的情况,很容易导致学生的学习兴趣减弱。同时,部分教师对传统文化的内涵把握不够深入,在教学过程中仍然采用传统的灌输式教学方法,在课堂上也更加注重理论教学,缺乏应有的互动性与实践性,导致思政教学很难产生应有的教学效果^[2]。另外,教师的教学能力和专业素养也会直接影响到中华优秀传统文化融入思政教育的具体教育效果。教师在教学中很难将传统文化背后所蕴含的深层价值与学生的生活经验进行有效地链接,导致现有的思政课程缺少感染力,学生在学习过程中很难将所学内容内化于心、外化于行^[3]。同时教师在教学中也会忽视教学实践活动的重要性,较少组织学生参与文化体验、社会调研或实践探究活动,导致学生难以在真实情境中感受到中华优秀传统文化的现实价值。

二、中华优秀传统文化融入大中小思政教育一体化的重要性

（一）完善思政教学内容体系，增强课堂教学的丰富性与吸引力

中华优秀传统文化中所蕴含的哲学思想、文学经典和历史典故都能够为思政教学提供更加鲜活的教学素材,这种融合方式也可以有效打破不同教学阶段之间形成的教学内容限制,能够帮助教师构建出一个更加具有系统性和趣味性的教学体系^[4]。从教学内容的设计角度来看,思政一体化的模式能够实现各学段间教学资源的有效连接和整合,避免重复讲授、遗漏重点等问题,使中华优秀传统文化的传承更加具有逻辑性和连贯性。同时传统文化的各种艺术形式也能够进一步丰富课堂教学的表现形式,如诗词、书法、戏曲、民乐等内容都可以融入课堂教学中,通过将思政和艺术相结合的教学形式来让抽象的思政理论变得更加具有生动性。

（二）提升教师教学能力，促进思政教育队伍的专业化发展

中华优秀传统文化融入大中小思政教育一体化的教学理念,对于教师的教学能力提出了更高的要求,同时也为教师的专业成长提供了新的机会。一方面,一体化融入需要教师具备更加系统的传统文化知识,并且对于他们的跨学段教学视野的拓展具有十分重要的意义。而为了满足这些要求,学校或为教师开展专门的培训项目,围绕中华优秀传统文化的核心理念、经典文本与教学转化方法进行系统教学,帮助各个阶段的教师掌握将传统文化融入思政课堂的有效教学策略^[5]。同时,在这个过程中教师也会深入理解不同学段学生的认知特点与文化接受方式,并增加自身对于中华优秀传统文化内涵的认知,从而不断增强他们的文化认同感

与教学使命感。

三、中华优秀传统文化融入大中小思政教育一体化的应用路径

（一）调整课程体系，融入一体化内容

在大中小学思政教育教学中融入中华优秀传统文化能够推动教育一体化的发展,并实现高质量的育人效果。因此,需要各个阶段的教师共同建设更加具有贯通性的教学目标体系,将学生不同阶段的认知发展规律和各个学段在传统文化教育中的定位进行综合整理,明确各学段的育人重点与课程连接方式^[6]。

具体来说,教师需要深入挖掘中华优秀传统文化中有关思政育人的教学内容,并将其进行统一整合,对不同阶段融入的传统文化内容进行深入剖析。在这个过程中要注意每个学段所具有的重复性教学内容需要及时替换,以此来保证整个教学体系的连贯性。同时也要坚持以学生的个体发展情况和真实的学习进度为主要依据,结合课本知识渗透优秀传统文化的相关教育内容,推动思政一体化教学的顺利发展,从而不断提高学生的思想政治水平^[7]。

比如在小学阶段,学生面对一个新的生活和学习环境学生很容易产生焦虑和紧张等比较负面的情绪,而在这时教师就可以专门开设一节思政课程,将传统文化经典《弟子规》中的“兄道友,弟道恭,兄弟睦,孝在中”等经典语句,通过讲故事、角色扮演等生动形式来引导学生学会友善相处、尊敬师长,以此来帮助学生更好地适应新环境,保证他们未来的发展。而在进入初中阶段后,学生对于校园生活已经基本适应,相应的思政教学可以侧重引导学生理解“天下兴亡,匹夫有责”的担当精神,结合历史人物如顾炎武、林则徐等事迹,强化家国情怀教育^[8]。而在高中阶段,思政课的教学内容可以和传统文化中“修身齐家治国平天下”的理想追求相融合,引导学生树立正确的价值观与人生观。

这种层层递进的教学设计能够让学生在不断的成长阶段不断形成新的认知结构与价值体系,同时也能够在不断地学习过程中完善对于前一阶段的认知,从而推动一体化教学的深入发展。

（二）开展实践活动，提高学生学习参与度

在学生的不同发展阶段他们的身心认知都会面临一个全新的状态,而在这个状态下学生受到心理和生理因素的影响都会出现一定的波动。而单纯的思政教学内容很容易让学生对于这门课程产生枯燥无味的认知,最终导致思政教育和中华优秀传统文化的传承效果都不能够达到预期的效果。

因此,教师需要从学生的天性入手,不断增加课堂的活跃性和吸引力,采用更多的德育活动开展相关的教学内容,将线下课堂逐渐转变成学生容易接受的实践性课堂^[9]。例如,教师可以组织学生在校内开展关于思政教育的活动,包括思政知识竞赛、班级规则制定、文明礼仪示范岗等活动,这些活动很容易让学生带入对应的情境。并且一些与传统文化相关的竞赛类的活动也能够激发他们主动深入了解所学知识内容的兴趣,从而不断加深他

们对于传统文化的理解程度。

另外，在课堂上，教师也可以设计一些能够让学生参与的实践活动。比如可以根据教学内容设计关于思政和传统文化的活动，像开展“孝亲敬老”主题日，让学生在日常生活中为父母做一件小事并记录对应的感受，体会父母养育之恩，理解“孝”在现实生活中的具体体现。也可以举办“传统节日我来讲”分享会，通过亲手制作节气手账、演绎民俗故事等方式，来不断深化他们对中华礼仪文化的体验与认同。这些学生可以亲身参与的各类活动都可以帮助他们深入理解思政教育和优秀传统文化的相关知识，并且在参与过程中他们还能够产生一定的思想连接，从而大幅度提高课程的育人效果，为后续的思政一体化教学内容的进一步落实打下基础。

（三）强化师资建设，夯实一体化教学保障

在整个育人体系中，教师是将传统文化融入思政教育的实施主体，其言传身教直接影响到学生价值观念的形成与道德品质的塑造。因此，各个阶段的学校都必须加强师资队伍建设，不断提升教师的传统文化素养与思政教育能力。

在小学阶段，教师需要更加侧重于提升自身的传统文化素养，掌握适合儿童认知特点的教学方法，善于通过故事化、游戏化等更加容易被学生接受的方式传递传统文化中蕴含的价值理念。同时也可以通过研读经典文本、参与文化体验活动等方式，帮助教师掌握适合低龄学生的趣味教学方法，使他们能够在课堂

中更生动地融入传统美德故事，潜移默化地为小学阶段的学生打下坚实的价值根基。

中学教师则需要在传承的基础上强化思政引导，注重将传统文化与现实社会问题相结合，引导学生在课堂上对社会现象进行深度思考^[10]。这一阶段的教师需要具备更强的理论讲解能力和跨学科整合能力，培养他们善于从中华优秀传统文化中提炼思政元素的技巧，同时也要能够结合青少年心理发展特点开展价值引导。可通过定期组织教研培训、文化研修班等形式，来不断提升教师对家国情怀、法治精神等核心内容的理解与教学转化能力。

大学教师则需要在理论深度和学术引领的方向上进行深度拓展，要能够结合中华优秀传统文化中的哲学思想、伦理精神与现代社会治理等议题开展深度教学，引导学生从传统智慧中探寻解决当代问题的路径。对教师的培养应分层次、有针对性地推进，构建贯穿教职生涯的长效培训机制。

四、结论

总之，在大中小思政教育的推进过程中，中华优秀传统文化的融入能够为其带来新的活力，通过调整课程体系、开展实践活动和强化师资内容等方式来进一步提升思政教育的整体育人效果，从而培养更多全面发展的高素质人才。

参考文献

- [1] 沈奕彤. 数智时代中华优秀传统文化融入大中小思政课一体化研究——基于教学资源库建设的视角[J]. 广东教育(综合版), 2025, (05): 80-81.
- [2] 常静, 刘世波. 中华优秀传统文化对大中小学思政教育一体化建设路径研究——以运河文化教育融入为例[J]. 北京教育(高教), 2025, (02): 69-70.
- [3] 宋扬, 何昕. 中华优秀传统文化融入大中小学思政课一体化建设探赜[J]. 天南, 2025, (01): 110-112.
- [4] 李蓉蓉, 丁飞. 中华优秀传统文化融入大中小学思政课一体化的实践路径[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2025, (01): 182-184.
- [5] 李肖, 陈曼莉. 中华优秀传统文化融入思想政治教育的重点、难点和关键[J]. 北京教育(高教), 2024, (12): 69-71.
- [6] 谢玲, 张鑫. 中华优秀传统文化融入大中小学思想政治教育一体化建设的三重维度[J]. 语言与教育研究, 2024, 8(04): 52-58.
- [7] 冯雅芳. 弘扬中华优秀传统文化视域下大中小学思政一体化实践路径研究[J]. 科学咨询, 2024, (22): 272-276.
- [8] 李灵彦. 中华优秀传统文化融入大中小课程一体化建设研究[N]. 科学导报, 2024-11-01(B03).
- [9] 刘萌萌. 中学思政课一体化视角下的中华优秀传统文化教学研究[D]. 华东师范大学, 2022.
- [10] 颜雨萱, 付晓男. 论中华优秀传统文化融入大中小学思政课一体化建设[J]. 中学政治教学参考, 2022, (23): 48-50.