

教学评一体化在小学数学教学中的应用探索

张伟

山东省济宁市泗水县济河街道东郊小学, 山东 济宁 273200

DOI: 10.61369/ETR.2025490019

摘 要 : 与传统教学模式相比,教学评一体化将教学、学习与评价紧密结合,更加关注学生的个体差异,其在小学数学课程的应用,能够显著强化学生学习兴趣和主动性。教师以教学评一体化理念为指导,精心设计教学任务、目标,并实施教学的过程中适时进行评价与评价反馈,对落实新课标,推进小学数学教学高质量发展有重要意义。故而,笔者首先分析小学数学教学中教学评一体化的重要性及其要求,而后提出通过锚定目标并细化评价标准、创设生活情境、构建多元评价体系实现教学评一体化的可行性路径,以供参考。

关 键 词 : 教学评一体化;小学;数学教学;应用

Exploration on the Application of Teaching-Assessment Integration in Primary School Mathematics Teaching

Zhang Wei

Dongjiao Primary School, Jihe Subdistrict, Sishui County, Jining City, Shandong Province, Jining, Shandong 273200

Abstract : Compared with traditional teaching models, teaching-assessment integration closely integrates teaching, learning, and assessment, with greater attention paid to students' individual differences. Its application in primary school mathematics courses can significantly enhance students' learning interest and initiative. Guided by the concept of teaching-assessment integration, teachers carefully design teaching tasks and objectives, and conduct timely evaluation and feedback during the teaching implementation process. This is of great significance for implementing the new curriculum standards (NCS) and promoting the high-quality development of primary school mathematics teaching. Therefore, the author first analyzes the importance and requirements of teaching-assessment integration in primary school mathematics teaching, and then proposes feasible paths to realize it, including anchoring objectives and refining evaluation criteria, creating real-life scenarios, and constructing a diversified evaluation system, which are provided for reference.

Keywords : teaching-assessment integration; primary school; mathematics teaching; application

教学评一体化强调教学、学习和评价三个环节的有机融合,要求教师针对教学过程采取改善措施,解决当前教学活动中存在的主体地位不够突出、教学评价方式单一等问题。教学小学数学课程时,教师借助这种先进的教育理念和实践模式将评价融入课堂活动的各个环节,使其更好地契合学生学习需求,能够有效提升教学效果,促进学生多维度数学核心素养发展。新课标下,小学数学教学实现教学评一体化是应有之义。

一、小学数学教学中教学评一体化的重要性及其要求

(一) 教学评一体化的重要性

1. 提升学生的学习兴趣和主动性

教学评一体化有助于提升学生学习小学数学课程的兴趣和主动性。在传统数学教学模式中,学生通常处于被动接受知识的状态,缺乏主动探索和思考的空间与动力。而教学评一体化将评融入学习与教学活动,使学生能够在学习过程中及时获得反馈,了解自己的学习进度和存在的问题,从而激发他们主动探究、解决问题的欲望^[1]。在突出学生主体性的同时,该教学模式还鼓励学生结合学习情况调整学习策略,重视学生的自我管理、自主学习,

有助于培养学生的主动学习性。教师可以在小学数学教学中融入一系列具有挑战性的探究任务,指导学生在完成任务的过程中进行自我评价和同伴互评,不断反思完成学习任务的方法与思路。这能够促使学生主动参与教学活动,更加积极地发挥自身能力与优势,为完成学习任务贡献力量^[2]。

2. 促进学生全面发展

这是一种以评促学、以评促教的先进模式,通过评价为学生全面发展提供有力支持。以评促学能够让学生及时认识到自身在学习中的优势与不足,进而有针对性地改进学习方法与策略,更快速地掌握学科知识,并对其进行内化。以评促教实现了教学策略与方法的优化,使其进一步满足学生学习需求,对提升学生学

习质量有重要意义。评价融入教学活动，能够让学生在多元评价中感受到自己的成长与进步，增强学习自信心，进而以更加积极的态度投入到后续学习中。教师通过评价了解学生知识掌握情况，分析学生在学习过程中所展现出的思维能力、合作精神、创新能力，给予他们学习指导与帮助，能够促进学生多维度核心素养的提升^[3]。

（二）教学评一体化的要求

教学评一体化模式下，小学数学教学不再是教师单方面传递知识的过程，而是突出师生共同参与、共同作用的交互活动。为了激发学生兴趣，强化学生学习动机，教师一方面需要结合学生具体情况和实际需求设计具有弹性的教学活动，将实际操作、项目作业、实验、讨论、讲解等要素合理融入教学过程；另一方面需要深刻观察学生表现，了解他们掌握知识的程度，从而能够随时调整指导方式，使教学活动始终突出学生主体性，服务于学生学习。如此，就使得学生从知识的接受者向教学活动参与者、教学内容共建者转变。随着学生角色发生转变，他们开展数学学习的方式也在发生变化。通过深度参与教学，他们能够有效培养思考问题、解决问题的能力，并逐步完善知识框架。此外，教学评一体化更为强调评价作用，要求教师采用多样化的评价方式推动教学，指导学生自主学习。教师需要结合学生特点与教学内容，设计多种形式的教学活动与考核办法，将教师评价、同伴评价、学生自我评价有效融入教学环节，促进师生、生生之间的协作与互动^[4]。

二、教学评一体化教学模式在小学数学课堂中的应用策略

（一）基于课标与学情，锚定目标并细化评价标准

教师在开展小学数学教学前，需深入研读课程标准，精准把握其中对各年级、各知识点的教学要求，同时全面了解所教学生的学情，包括学生的知识基础、学习能力、兴趣爱好等。教师基于这些信息，锚定明确、具体、可操作的教学目标，而后将教学目标细化为评价标准，对学生学习过程与结果进行评价，符合教学改革要求与学习规律^[5,6]。

比如，在教授“圆”的相关知识时，教师可以先研读课标中关于“空间与图形”的要求，再通过习题练习、课堂提问等方式，了解学生前置知识掌握情况。综合分析课标要求与学情，笔者将教学目标体系设计为：

- （1）能够准确描述圆的基本特征，包括圆心、半径、直径等概念，并理解它们之间的关系；
- （2）能够熟练运用圆的周长和面积公式进行计算；
- （3）通过自主探究、小组合作等方式，培养学生观察、分析、归纳和解决问题的能力，提升学生的空间观念和几何直观；
- （4）激发学生对数学学习的兴趣，培养学生勇于探索、敢于创新的精神，增强学生合作交流的意识。

针对上述教学目标体系，教师可以拟定细化的教学评价标准，对学生学习情况进行评价，并及时给予反馈，指导他们深化

学习层次，如针对“能够熟练运用圆的周长和面积公式进行计算”这一目标，可以设置正确记忆圆的周长和面积公式、在给定圆的半径或直径时迅速且准确地计算出圆的周长和面积、在解决实际问题时能否灵活运用圆的周长和面积公式等评价标准。

（二）创设生活情境，以问题驱动教学评联动

对于小学生而言，数学知识相对抽象，如果教师一味追求“讲解深入、仔细”，则会导致学生对数学知识的探究停留在机械记忆的层面。为了促进学生对数学知识的深入探究与有效内化，教师要从生活中找到数学原型，通过创设生活情境，实现以问题驱动教学评联动，推进教学评一体化^[7,8]。教师基于生活情境与实际问题的推进教学评一体化，将评价自然融入学生探究知识的过程中，能够让学生在熟悉的生活氛围中感知数学知识的应用价值，激发他们主动探究数学知识的欲望。

比如，“分数除法”这部分知识中涉及的“分数除以整数”概念较为抽象，如果教师不注意引导学生从“应用”角度进行知识探究，则容易使学生陷入“机械套用算法”的困境。为了优化教学过程，改变学生探究知识的方式与层次，教师可以创设“烘焙制作”情境^[9]。

“烘焙制作”情境：妈妈需要用 $\frac{3}{4}$ 杯面粉制作出6个相同大小的饼干，你能帮妈妈算一算每个饼干需要多少面粉吗？

这一问题情境紧密联系生活实际，能够迅速吸引学生的注意力，激发他们分析、解决问题的兴趣。思考过程中，学生会形成“分数怎么平均分”的认知冲突，有的学生认为可以将分数转化为小数进行计算，即先将 $\frac{3}{4}$ 转化为0.75，然后用0.75除以6得到每个小饼干所需面粉量；而有的学生则会尝试从分数除法的本质去思考，将 $\frac{3}{4}$ 杯面粉平均分成6份，求每份是多少，也就是用 $\frac{3}{4}$ 除以6。针对学生提出的不同计算思路，教师可以嵌入多层评价，收集学生对习题的不同解法，并邀请学生进行展示和说明。在学生展示环节，教师先对每种解法给予肯定，鼓励学生积极思考、勇于尝试，在组织学生通过课堂讨论的方式对不同解法进行对比分析，能够逐步深化学生探究层次。

（三）开展小组协作探究，构建多元评价体系

新课标下，小学数学课程既要重视学生的知识积累，又要关注学生综合应用能力的培养。教师可以将小组协作作为突破教学重难点的方法，引导学生在合作学习中构建知识，鼓励学生通过教师、同学评价，以及自我评价，全面记录学习过程，综合分析学习情况，为改进学习方法、补齐知识与能力短板提供依据^[10]。

比如，在“比例”这部分内容中，“比例尺”的实际应用是教学重点，同时也是教学难点，教师要精心设计小组协作学习任务，同时构建多元评价体系，为学生学习提供所需的指导与帮助。首先，教师可以设计“绘制校园平面图”的小组协作任务，要求学生分组进行实地测量，根据所得数据和“比例尺”知识按照一定比例绘制校园平面图。为了完成任务，各个小组需要分工合作，将测量、记录数据、绘制图形、计算与调整比例尺等工作具体到个人，并相互配合。学生相互配合过程中进行的讨论与调整，可以视为一种特殊的互评，能够让学生在合作中发现自己与他人的优点与不足，相互学习、共同进步。接下来，各个小组按

照分工推进实践任务，此时，教师要密切观察各小组的进展情况，适时给予指导和评价。例如，当某个小组在测量过程中出现误差时，教师可以及时指出，引导他们重新测量，确保数据的准确性；当某个小组在绘制图形时遇到困难时，教师可以给予技术上的支持和建议，帮助他们顺利完成任务。

三、结语

综上所述，小学数学教学实现教学评一体化，将教学、学习和评价等三个环节进行有机融合，能够突出学生主体性，促使他

们更为深层次、个性化地参与到日常教学中。教师要明确小学数学教学中教学评一体化的重要性，通过锚定目标并细化评价标准、创设生活情境、构建多元评价体系等多种措施，将评价融入教学、学习的各个环节，为学生参与课堂活动、进行知识内化提供更适宜的学习场域。

在未来的教学改革中，教学评一体化将成为提升小学数学教学质量的重要途径。教师作为教学实施主体，要关注自身角色的转变，从知识传授者转变为学习引导者与促进者，不断更新教育理念，提升信息技术应用能力，以便更好地利用技术工具收集、分析学生学习数据，精准把握学生学习动态。

参考文献

- [1] 简爱兰. 教育评价改革视域下的小学数学教学评价转型探索 [J]. 华夏教师, 2024, (31): 38-40.
- [2] 郭秀琴. "教学评一体化"指导下的小学数学思维培养策略研究——以"植树问题"为例 [J]. 理科爱好者, 2024, (05): 181-183.
- [3] 马建军. 教学评一体化指导下的小学数学思维培养——以人教版《数学》三年级下册第五单元"面积"教学为例 [J]. 数学大世界(下旬), 2024, (10): 41-43.
- [4] 何海丽. 开放互动式教学促进小学数学教学改革的探索 [J]. 求知导刊, 2024, (29): 83-85.
- [5] 韦存美. 小学数学教学评一体化教学模式的实践与研究 [J]. 求知导刊, 2024, (28): 68-70.
- [6] 龚卫波. 基于课程改革的大单元教学模式在小学数学教学中的应用研究 [J]. 考试周刊, 2024, (41): 53-56.
- [7] 方玲玲, 潘红霞. 落实全过程经历, 多维融通发展数感、量感——江西省第十五届深化小学数学课堂教学改革观摩研讨活动综述 [J]. 小学数学教育, 2024, (19): 54-57.
- [8] 杨建宇. 目标引领下的小学数学教学评一体化实施路径——以"小数的意义和加减法"单元复习课为例 [J]. 教学管理与教育研究, 2024, (18): 32-35.
- [9] 祝新艳. 基于核心素养的小学数学教学内容与方法改革探索 [C]// 北京国际交流协会. 2024年第四届教育创新与经验交流研讨会论文集. 武城县第五实验小学; 2024: 451-454.
- [10] 吴春梅. 动手动脑做实验, 有理有趣学数学——浅谈新课程改革背景下的小学数学实验教学 [J]. 安徽教育科研, 2024, (16): 35-37.