

基于 AI 辅助的初中英语阅读教学中批判性思维培养研究

姚平之

常州市泰村实验学校，江苏 常州 213000

DOI: 10.61369/ETR.2025490033

摘要：随着AI技术的迅猛发展，其在教育领域的深度融合为教学改革注入了新动能。批判性思维作为21世纪核心素养的关键组成部分，是初中英语阅读教学应着力培养的高级思维能力。本文旨在探讨如何将AI技术有效融入初中英语阅读教学，以促进学生批判性思维的发展。文章首先阐述了AI辅助教学在提升阅读兴趣、实现个性化学习、创设真实语境及提供即时反馈等方面对于培养批判性思维的重要意义。进而，文章核心部分从基于AI的预测与质疑、促进多元解读的探究、支持深度思辨的讨论以及鼓励迁移创新的应用四个方面提出了具体的培养策略，以期为一线教师创新教学模式、落实思维品质培养目标提供切实可行的参考。

关键词：AI辅助教学；初中英语阅读；批判性思维；培养

Research on the Cultivation of Critical Thinking in Junior High School English Reading Teaching with AI Assistance

Yao Pingzhi

Changzhou Taicun Experimental School, Changzhou, Jiangsu 213000

Abstract : With the rapid advancement of AI technology, its in-depth integration into the field of education has injected new vitality into teaching reform. As a core component of 21st-century key competencies, critical thinking is an advanced cognitive ability that junior high school English reading teaching should prioritize cultivating. This study aims to explore how to effectively integrate AI technology into junior high school English reading instruction to foster students' critical thinking. Firstly, it elaborates on the significant value of AI-assisted teaching in nurturing critical thinking, including enhancing reading interest, enabling personalized learning, creating authentic language contexts, and providing immediate feedback. Furthermore, the core part of the paper proposes specific cultivation strategies from four dimensions: AI-supported prediction and questioning, inquiry-based activities for multi-perspective interpretation, discussions facilitating in-depth critical reflection, and application tasks encouraging transfer and innovation. It is intended to offer practical references for frontline teachers to innovate teaching models and implement the objective of developing students' thinking qualities.

Keywords : AI-assisted teaching; junior high school English reading; critical thinking; cultivation

引言

当前，核心素养导向的基础教育课程改革明确将思维品质培养置于英语学科教学的重要位置，而批判性思维正是思维品质的核心。传统的初中英语阅读教学往往侧重于语言知识的传授和浅层信息的提取，对学生高阶思维能力的培养关注不足^[1]。与此同时，AI技术的崛起为突破这一教学瓶颈提供了前所未有的机遇。AI工具，如智能学习平台、语言模型、自适应学习系统等，能够通过数据驱动，为学习者提供个性化的学习路径、丰富的多模态资源和即时互动的学习环境，这为在阅读过程中激发学生质疑、引导深度分析、鼓励创新表达创造了理想条件^[2]。如何利用AI赋能阅读教学，使学生在掌握语言的同时，成为积极、审慎、有创造力的思考者，是当前英语教师需要思考的重要课题。

一、AI辅助初中英语阅读教学中批判性思维培养的意义

(一) 创设多模态阅读环境，激发批判性思维的内在动机

AI技术通过创设沉浸式、交互性强的多模态阅读环境，能极

大激发学生的阅读兴趣和内在动机，这是培养批判性思维的情感基础。传统的文本阅读容易让学生感到枯燥，而AI工具可以即时将文字转化为图像、音频、视频，甚至虚拟现实场景。例如，在学习关于自然世界的主题时，AI可以生成或调用相关的高清图

片、3D模型和背景音效，让学生“身临其境”，从而更主动地投

入阅读，并自然而然地产生“为什么会这样？”“作者描述得准确吗？”等深层疑问，为后续的批判性分析活动铺平道路^[3-5]。

（二）提供个性化学习路径，保障批判性思维的差异发展

AI 支持的个性化学习路径为不同认知水平的学生提供了培养批判性思维的公平机会，实现了真正的因材施教。班级授课制下，教师难以兼顾所有学生的思维差异。AI 自适应学习系统能够通过前置诊断，为不同学生推送难度相当的阅读材料和有层次性的思考问题。对于基础较弱的学生，AI 可以提供更多支架性问题，引导其进行基础的信息梳理和简单推断；对于学有余力的学生，AI 则可以推送更具挑战性的拓展资料和开放性问题，鼓励其进行综合评估与创造^[6]。这种个性化适配确保了每个学生都能在各自的“最近发展区”内进行批判性思考，有效提升了思维训练的效率和覆盖面。

（三）拓展信息获取的广度与深度，夯实批判性思维的论证基础

AI 强大的信息处理与生成能力能够轻松打破课堂时空限制，为学生进行批判性思考提供丰富的背景资料和多角度论据，助力其形成全面、客观的判断。批判性思维依赖于充足的、高质量的信息输入。当学生对文本观点产生质疑或需要深入探究某一问题时，AI 可以迅速充当一个庞大的知识库和研究助手，提供相关的数据、事实、不同文化视角下的观点等。这使学生不再局限于教科书的一家之言，能够基于更广泛的证据进行独立分析，避免片面和偏见，从而使其批判性思维建立在更加坚实可靠的基础之上。

（四）实现即时性与过程性反馈，优化批判性思维的监控与调节

AI 的实时、动态评价可以使学生不断地思考并修正自己的思维方式，提高自身的元认知能力。批判性思维不仅指向结果，更指向思考的方式本身。AI 工具会在学生完成推理、辩护或解释后立即给学生自己的答案做出逻辑性评析、证据支持程度评析和语言准确性指导^[7]。例如 AI 可能会指出学生所提出的论点在现实生活中出现的逻辑谬误，或者提示学生需要进一步补充证据支撑观点。这种即时反馈，就仿佛有一个思维导引者一直在眼前，督促自己跟踪思维的过程、建立自我反思、自我修正的习惯，这也是培养批判性思维的重要一环。

二、基于 AI 辅助的初中英语阅读教学中批判性思维培养策略

（一）基于 AI 的预测与质疑，激发思维起点

该策略旨在借助 AI 技术激发学生的预备认知，引导他们进行合理猜测和大胆质疑，从而建立阅读期待与思路方向。教师可利用 AI 智能系统如 ClassIn、希沃白板等的交互功能，以一些与文本主题相关的关键词、关键图片，或者一小段由 AI 创作的微电影为基础，组织学生开展讨论交流活动。例如针对初二年级第一学期第二单元的阅读教材《School life》来说，教师可利用 AI 工具迅速制作出一系列给出各国学校教学场景、课后活动、校园

场所的照片、短视频片段，并且将他们投射在大屏幕上。然后由教师带着学生观察去发现问题并提问：“What differences can you find? What do you think the passage will say about school life in different countries? What are you most curious about?” 学生用平板端上传至互动平台，提出自己的猜想和疑问，如“Is the school day longer in other countries?” “Do students have similar hobbies?” AI 系统统计猜对关键词的词云，区分关注程度较高的内容。这样既可以唤醒学生已有知识储备，又可让学生作为探秘者，通过阅读问题形成探究意识和独特问题，让阅读内化为有目的的积极证实、解疑的批判行为，并很好地训练学生猜想、联系、提问能力^[8]。

（二）促进多元解读的探究，深化文本分析

本策略的核心是让 AI 充当起思考工具，帮助学生更深度地处理文章信息，例如比较、对比、分析因果关系等，鼓励学生跳出文字表面含义角度去多维度地解读文章，同时在阅读过程中教师可以设置深度思考问题并利用 AI 充当学习伙伴与支撑。例如，七年级下学期第五单元文章《Animal friends》，在文章详细阅读部分，教师可以设置探究任务如“The text describes the bond between humans and animals. Use AI to research: How do therapy animals specifically help people emotionally and physically?” 等。学生可以用 AI 来回答：“What scientific evidence shows that interacting with pets can reduce human stress?” 等问题，AI 会给出相关心理和生物学研究的结果和数据。之后，教师可引导学生运用 AI 辅助的视觉化处理工具去探究“动物陪伴是如何影响人类的身体和精神健康的？”，学生的视角从仅仅读文章里有关事件的故事性叙述向寻找其后的真实支持并作出跨学科检验、阐释转变。在这一环节里，AI 的作用就像是“高级学习者”，帮助学生实现从直观认知到理性思考的递进转变，从而达到培养解读能力、整合能力以及阐释能力的目的。

（三）支持深度思辨的讨论，构建理性论证

这一策略聚焦在阅读后的产出阶段，应用 AI 产生有争议的议题或辩论议题并要求学生找出该文章内容及由 AI 所延伸得出的信息作为论点以支持自己论据从而驳倒对方论据，构建论证过程^[9]。RA 是训练批判性思维的重要环节，教师可以先基于教材内容，提出一个开放性问题且无确定答案。比如，针对七年级上册 Unit7 《Be wise with money》，其讲述了青少年消费观，看完后，教师可设一个挑战性议题：“For middle school students, is it more important to ‘save money’ or to ‘use money to gain valuable experiences’?” 然后，分别组织两组学生进行小型辩论，找出支持自己的论据。学生不仅可以引用课文中的建议，还可以指令 AI 助手：“Please provide three arguments for why saving money is crucial for teenagers’ future.” 或 “Find reasons and examples supporting the idea that spending on experiences like travel or learning a skill is a worthwhile investment for young people.”。AI 给出的论点和数据可以被视作为学生撰写自我论据时的对照及补充性素材。辩论中，学生需要明确自己的观点，利用课本内外的内容来证明自己观点的正确性，同时也可以察觉对方论据的不

足之处。AI 则担当起一个“事实资料库”的角色，帮助学生超越自己的主观经历局限，将对话变成一种基于事实证据的思考，而不仅仅局限于自我的喜好性表达，从而极大提高评判能力、论辩能力以及逻辑思考能力。

(四) 鼓励迁移创新的应用，实现思维产出

该策略是批判性思维的最终落脚点，它要求学生把学以致用，将阅读中获得的知识和批判性思维技能运用于新情境中，尝试创造性的解决问题。在这一点上，AI 可以作为激发灵感的素材以及展示结果的舞台。例如八上 Unit4《Hands-on fun》是一篇以一系列 DIY 的故事为主线的文章，展示亲自动手、解决问题的态度和精神，学习结束时，教师可以布置基于项目的探究任务：

“请每个小组通过 AI 图片制作软件，策划一次‘DIY 我的班级’活动，并设计一份图文并茂的倡议海报和简易方案。”学生首先要复习课文中的那些人物是如何解决问题的，分析班级中存在的一个急需改善的现实问题，然后打开 AI 绘图工具，按自己的关键词需求去输入，在 AI 所描绘的效果图中表达他们心目中想要改变成什么样，最后批判性地思考 AI 制作的效果图是否反映了他们的改革预期，是否符合安全、美化和适用等标准，并不断调整和完善。这项任务涉及理解、分析、设计、评价等多样的批判性思维

技能。学生不仅能够接受并领会了文章中倡导的 DIY 精神，更为关键的是完成了创新性的运用与转移，他们将从书中了解到的知识应用到真实生活环境，而且提出了系列可见的有形的解决方法，在这个过程中，AI 成为了将想法与现实世界连接的“桥梁”，使他们的抽象思考成为了具象成果，使得批判性思维教育最后落实在有形可用与创新性的实际行动上^[10]。

三、结语

综上所述，AI 技术与初中英语阅读教学的深度融合，为批判性思维的培养开辟了充满潜力的路径。它通过激发兴趣、提供支持、创设情境和优化反馈，使思维训练变得更具象、更个性化、更高效。本文所提出的预测质疑、多元解读、深度思辨和迁移创新四大策略，旨在为一线教师提供一个可操作的教学框架。未来，随着 AI 技术的不断演进，我们需要持续探索其在教育应用中的人文边界与伦理规范，确保技术在赋能教育的同时，始终坚持以培养学生的健全人格与独立思维能力为根本宗旨。只有这样，我们才能真正驾驭 AI，培养出能够适应未来社会复杂挑战的、具备深刻批判性思维能力的创新型人才。

参考文献

- [1] 韩竹梅. 渗透思维品质培养的初中英语阅读教学实践 [J]. 教育文汇, 2024, (12): 53-56+69.
- [2] 崔彩利. 探究初中英语阅读教学中培养学生批判性思维的策略 [A]. 广东教育学会 2024 年度学术成果集 [C]. 广东教育学会, 广东教育学会, 2024:3.
- [3] 罗永建. 初中英语阅读教学中学生批判性思维能力培养研究 [J]. 校园英语, 2024, (42): 114-116.
- [4] 易成. 信息技术与初中英语阅读教学深度融合的路径研究——以 Unit 2 The WWF is working hard to save them all 为例 [J]. 英语教师, 2024, 24(18): 171-175.
- [5] 张丽芳. 指向批判性思维培养的初中英语阅读教学 [J]. 浦东教育, 2024, (08): 77-82.
- [6] 黄焯娜. 初中英语阅读教学中学生批判性思维技能培养现状调查研究 [D]. 吉林外国语大学, 2024.
- [7] 吴恩杰. 智慧教室环境下互动教学模式设计与应用研究 [D]. 湖北大学, 2024.
- [8] 张韬森. 信息技术在初中英语阅读教学中的应用刍议 [J]. 成才之路, 2024, (10): 117-120.
- [9] 贤莉, 张鹏程. 智慧课堂背景下初中英语阅读教学策略探究 [J]. 英语教师, 2024, 24(06): 114-116.
- [10] 潘露佳. 初中英语阅读教学中学生批判性思维的培养策略 [J]. 智力, 2023, (34): 44-47.