

高校党建和业务深度融合研究 ——基于《研究生公共英语》课程教学实践

李晓东, 任虎林

北京科技大学, 北京 100083

DOI: 10.61369/ETR.2025440017

摘 要 : 本研究聚焦《研究生公共英语》课程教学实践, 探索高校党建与业务工作深度融合的创新路径。基于立德树人理论和课程思政理论, 研究构建了“党建 + 教学”协同育人模式, 通过重构课程目标、优化教学内容、创新教学方法、强化师资建设和完善评价体系五个维度, 系统挖掘英语教学中的思政元素。研究提出“三维一体”融合模式, 即以目标引领、内容渗透、评价驱动为核心的融合体系, 创新采用主题研讨式学习法、案例分析法、混合式学习路径和沉浸式现场教学等方法, 实现政治引领与语言能力培养的有机统一。

关 键 词 : 高校党建; 业务融合; 研究生公共英语

A Study on the Deep Integration of Party Building and Academic Work in Higher Education: Based on the Teaching Practice of the “Graduate Public English” Course

Li Xiaodong, Ren Hulin

University of Science and Technology Beijing, Beijing 100083

Abstract : This study focuses on the teaching practice of Graduate Public English course and explores innovative pathways for deep integration of Party building and academic work in universities. Based on the theory of moral education and curriculum-based ideological and political education, the research constructs a “Party building + teaching” collaborative education model. Through five dimensions—reconstructing course objectives, optimizing teaching content, innovating teaching methods, strengthening faculty development, and improving evaluation systems—the study systematically explores ideological and political elements in English language teaching. The research proposes a “three-dimensional integrated” fusion model, which centers on goal orientation, content integration, and evaluation-driven mechanisms. Innovative methods such as theme-based seminar learning, case analysis, blended learning pathways, and immersive on-site teaching are adopted to achieve organic unity between political guidance and language competence cultivation.

Keywords : university party building; professional integration; graduate public English

《研究生公共英语》课程教学实践与高校党建深度融合研究, 聚焦课程思政元素挖掘, 探索党建引领教学内容、方法创新路径, 以实现立德树人与专业人才培养同频共振, 提升研究生思政素养与英语综合水平。

本研究旨在通过《研究生公共英语》教学实践, 构建党建与业务融合的课程思政体系, 挖掘英语教学中的思政元素, 创新“党建 + 教学”模式, 实现政治引领与语言能力培养双向提升, 为高校课程思政建设提供可借鉴的实践范式。

一、研究背景与理论基础

(一) 政策背景与现实需求

在全国高校思想政治工作会议上, 习总书记指出, “要把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学的全过程, 实现全程育人、全方位育人。”。高校党建同业务工作相融合是落实

此一要求的重要途径, 在研究生教育过程中必须把思政课教学与专业能力训练有机结合起来。研究生公共英语属于高校的公共基础课程, 它受众广泛、学科跨度大, 并且它的教学内容包含了多样的文化以及国际事务等等, 也为党建和业务的融合提供丰富的载体。目前课程教学中还存在着思政元素嵌入生硬、党建与教学两张皮的现象, 亟待从系统的角度去研究新的融合路径^[1]。

课题项目: 本研究是北京科技大学第五批课程思政特色示范课程项目“数字赋能与价值引领: 多元技术支持的英语课程思政实践与创新”(项目编号 KC2023SZ41)、以及北京科技大学党建研究会2025年度党建研究课题“高校党建和业务深度融合研究——基于《研究生公共英语》课程教学实践”(项目编号 2025DJYJ021)的研究成果, 并得到以上项目的资助和支持。

（二）理论依据

1. 立德树人理论：明确教育的根本任务就是培养德智体美劳全面发展社会主义建设者和接班人，在课程教学的各个环节中把思想政治教育渗透进去^[2]。立德树人是教育的基本任务，要求在传授知识技能的过程中注意培养学生理想信念、加强其道德品质建设和社会责任感培养，并通过潜移默化的方式把正确的价值观贯穿到教学活动中去，引导学生树立正确的人生观、世界观和价值观。

2. 课程思政理论：强调发掘各门课程中蕴含的思想政治教育资源，达到知识传授和价值引领相统一的目的，为英语教学与党建工作结合提供理论指导。课程思政理论要求教师要深入挖掘专业课程中所包含的思政元素以及育人功能，并把思想政治教育有机地融合到课堂教学当中，使得各种各样的课程都能够与思政课程同向而行、协同育人，进而形成全员、全程、全方位的育人局面，从而实现专业教育和思政教育二者之间的有机结合^[3]。

二、《研究生公共英语》课程党建与业务融合的现状分析

（一）课程特点与育人优势

1. 语言与文化的双重属性

研究生公共英语课程具有语言工具性以及文化承载性的双重特性，这给党建与业务的融合提供了一个天然的优势。就语言工具性而言，课程的目标是提高研究生英语综合运用能力，即学术英语阅读、专业文献检索、国际会议交流等实用技能^[4]。从文化承载性来看，语言就是文化的载体，英语教学必定要涉及中外文化对比、国际热点话题的讨论等。课程内容涵盖气候变化、全球治理、科技创新、文化多样性等众多议题。比如，在谈到全球气候治理时可以引用中国的碳达峰、碳中和的目标来体现我国的大国担当；而在谈及科技伦理的时候也可以借由我国科学家们的创造发明来培养学生的学术道德和社会责任感。

2. 跨学科辐射作用

研究生的专业背景差异大，同一所英语课堂中就座的可能是工科生、文科生、社会科学或者医学专业的同学。该跨学科性给这门课程带来独有的辐射力与示范效用，可以担当起党建领航下的跨学科育的桥梁^[5]。经过设计好的教学活动，可以让不同的专业的学生用英语讲好中国的故事，传播中国的文化声音。

3. 实践教学的互动性

《研究生公共英语》课程教学形式多种多样，有课堂讨论、小组汇报、角色扮演、情景模拟等互动式教学活动，给学生提供了一个价值表达、思想碰撞的空间。老师可以通过精心讨论题目、适时控制讨论方向、及时点评学生发言等手段，在不知不觉中把正确的思想观念和政治态度传达给学生^[6]。

（二）党建引领下的创新学习方法与实践路径

1. 理论维度：党建融入的创新学习方法体系构建

将党建工作与研究生英语教学深度融合，需要在理论层面构建科学的学习方法体系。要树立“大思政”教育理念，将党的理

论学习、理想信念教育与英语语言能力培养有机统一，形成“党建+专业”的协同育人模式。在具体学习方法上，可以创新采用“主题研讨式学习法”，围绕党的重要会议精神、国家重大战略等主题，组织学生用英语进行深度研讨，既提升语言表达能力，又深化对党的理论的理解^[7]。同时引入“案例分析法”，选取中国特色社会主义建设的典型案例、改革开放的成功实践、脱贫攻坚的感人故事等，引导学生在英语情境中分析案例、形成认同，将抽象的理论具象化，增强学习的针对性和实效性。

2. 实践维度：线上线下多元交互的混合式学习路径

实践层面，需要构建线上线下相结合、多元交互的混合式学习路径，充分发挥各类教学资源 and 平台的优势。线上学习方面，可以依托学习强国、高校在线党建平台、慕课等数字化资源，建立“党建学习+英语学习”的融合模块。例如将新时代中国特色社会主义思想的英文版学习资料、中国共产党历史的双语文献、时政新闻的英文报道等整合到在线学习平台，学生可以利用碎片化时间进行自主学习，教师通过平台发布讨论话题、布置作业任务，实现师生之间、生生之间的在线互动交流^[8]。

3. 场景维度：党建基地现场教学的沉浸式学习方案

充分利用各类党建教育基地和红色文化资源，开展现场教学是实现党建与英语教学深度融合的重要途径。建立“党建基地+英语实践”的协同机制，与革命纪念馆、改革开放展示馆、科技创新基地、乡村振兴示范点等建立合作关系，将其作为英语实践教学基地。开展“红色故事双语讲述”活动。在参观党建基地后，组织学生担任双语志愿讲解员，为国际友人、留学生介绍中国革命历史、社会主义建设成就，在实践中锻炼英语口语表达能力，同时增强讲好中国故事的能力和自信。

4. 评价维度：理论与实践融合的多元评估体系

建立科学的评价体系是确保创新方法落地见效的关键。评价应涵盖理论学习成果和实践能力提升两个维度，既要考查学生的英语语言水平，也要评估其思想政治素养和价值观塑造情况。可以采用“过程性评价+终结性评价”“个人评价+小组评价”“教师评价+学生互评+自我评价”的多元评估模式，全面客观地反映学生的学习成效。通过持续的评价反馈，不断优化教学设计，推动党建引领下的英语教学改革走深走实，真正实现政治引领力和专业竞争力的双提升，培养既有家国情怀又具国际视野的高素质人才。

三、高校党建与业务深度融合的实践路径——以《研究生公共英语》为例

（一）课程目标重构：明确党建与业务双维导向

1. 语言能力目标：

提升研究生英语听、听说读写译综合能力，培养跨文化交际能力和国际视野，在听力上能够准确听懂学术讲座、国际会议演讲等内容较为专业英语材料；在口语中培养出学生学术讨论会、国际交流时流利得体地发表意见的能力；阅读方面提高快速准确理解专业的文献；写作方面让学生能写出符合学术要求的文章及

研究报告；翻译能力要达到双语之间准确传达信息及文化含义的目的。

2. 思政育人的目的：

（1）增强“四个意识”：用国际议题讨论引导学生认识中国特色社会主义制度的优势。在课堂上选择全球治理、经济发展、社会保障、脱贫攻坚等议题，用中外对比的方式使学生认识中国共产党领导的政治优势和中国特色社会主义制度的优势，在思想上、政治上、行动上与党中央保持一致。

（2）坚定“四个自信”：利用中外文化对比教学来增强文化自信、民族自豪感。系统地讲授中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，在跨文化交流中使学生认识到中华文化的独到之处和时代价值，并由此产生对道路自信、理论自信、制度自信、文化自信的认同。

（3）培养学生的全球治理观念：结合“一带一路”“人类命运共同体”的理念来培养学生形成正确的国际视野和大国责任感。通过案例教学与专题讨论，使学生充分认识我国在国际治理体系中所发挥的作用，培养其用开放包容的心态参加国际事务、有担当地承担起大国责任的意识和能力。

（二）优化教学内容：挖掘思政元素与语言知识的融合点

教学主题	语言知识点	思政元素挖掘	融合方式举例
科技发展	科技英语词汇、学术论文写作	中国科技成就（如航天、高铁）、创新驱动发展战略	分析中国科技论文国际影响力，讨论科研伦理
文化交流	跨文化交际策略、翻译技巧	中华优秀传统文化（如诗词、非遗）、文化软实力	组织“中国文化海外传播”主题翻译工作坊
社会热点	新闻听力、辩论技巧	脱贫攻坚、乡村振兴、生态保护等中国实践	开展“全球贫困治理：中国方案与世界贡献”辩论

（三）创新教学方法：构建“党建+”多元教学模式

1. 党建加案例教学：选择有时代特点的案例（中美贸易争端），张桂梅校长的事迹，在对这些案例进行分析的过程中提高学生的语言能力和政治素养。通过案例背景介绍、从不同的角度分析、小组讨论、成果展等环节，让学生在真实情境中进行批判性思维的思考和深层次的语言交流。教师精心地设置出一些探讨性的问题来帮助学生从经济、政治以及文化角度去分析这个例子，进而使得他们在实践过程中更加清楚自己的中国态度、中国智慧和中国方法。

2. “党建+实践育人”开展“英语+红色文化”社会实践，带领学生翻译红色经典文献，录制“红色故事英文讲解”短视频。学生能够选择革命先烈事迹、党史重大事件、改革开放成就等作为主题，在开展实地考察、搜集资料、翻译文本、拍摄制作视频的过程中将红色文化资源转化成英语学习素材。此类的实践活动，既锻炼了学生的语言使用能力，又让学生在了解红色历史、领悟革命精神中得到了思想上的洗涤。

（四）强化师资队伍建设：提升教师党建与业务融合能力

1. 党建理论培训：组织英语教师参加专题讲座，教研沙龙等形式的学习活动来学习新时代中国特色社会主义思想并提高其政

治理论水平。定期邀请党建专家、思政教育专家实施理论方面的引导，使英语教师更好地理解党的新理论的核心内容，让英语教师做到把大的政治理论同小的教育教学实际相结合^[9]。

2. 思政教学能力建设：进行课程思政示范课观摩活动以及开展挖掘思政元素的工作坊活动，使教师能够学会把思政教育渗透到课程当中。观摩优秀的示范课来了解怎样将思政要素融入到教案当中，在思政元素挖掘工作坊中大家讨论教材中的思政素材，并一起寻找最有效的思政教育同英语教学相结合的方法。

（五）完善评价体系：构建多维考核机制

1. 过程评价：

（1）课堂参与：考察学生在思政主题讨论中的观点表述和价值取向。通过观察学生在课堂讨论、小组辩论、主题演讲等活动的表现来判断学生对思政内容理解程度、价值观是否正确以及语言流畅度如何，并且既要提高他们的语言表达能力又要加深他们对于思想的认识。

（2）实践项目：考查学生在红色文化翻译、国际交流活动中的责任感和团队合作意识。通过项目成果的质量、团队协作效果、个人贡献程度等多方面来考评学生，促使学生在实践中把个人发展同社会责任结合起来，把专业所学同思想认识提升相融合起来。

2. 总结性评价：

（1）语言能力测试：增加思想政治内容考核比重（例如），用英语讲好中国故事。在期末考试或者综合测评时设立单独的思想政治版块，让学生使用英语来表述对我国发展道路的认识以及对中华优秀传统文化的了解，从而达到考察学生整体语言应用水平并检测他们利用英语向世界传递中国声音的目的。

（2）思政素养评价：通过写作“课程思政学习反思报告”来检测学生对于党建和业务结合的理解提高。要求学生对整个学习过程进行总结，从政治觉悟、文化认同、价值观念等各个方面去反思自己发生的变化和成长，全面地把握课程思政的教育成果。

四、创新模式与预期成效

（一）“三维一体”融合模式

建立目标引领、内容渗透、评价驱动的三维融合体系：

• 目标导向：立德树人为核心，党建引领和语言能力培养的双重目标。此方面把党的教育方针同外语教学目标深度融合在一起，既着眼于学生听、说、读、写、译的语言技能全面提升，又致力于培养学生政治认同、家国情怀、文化自信和全球视野，保证党建工作政治方向与教育教书育人目标一致。

• 内容渗透：把思政教育元素有机地嵌入到语言知识的教学内容中，达到显性知识传授与隐性价值引领并存的立体化的课程内容。在具体的实践过程中，要充分挖掘教材里含有的思想政治元素，选取反映中国特色社会主义制度优越性、中华优秀传统文化、改革开放成就等话题作为教学内容，并以话题讨论、情景再现和案例解析等形式来开展教学活动，在教授学生语言知识的时候不知不觉间给其价值观念加以引导。

评价驱动：通过多元化的评价来促使师生重视党建与业务相融合，并且形成一个可以不断改进的循环系统。建设起由思想表现、语言能力、文化修养、创新实践等不同维度所组成的综合评价系统，用过程性评价和终结性评价两者结合的方式来全面反映出学生成长的过程，再建立反馈和改善的机制，使教学质量以及教育成果能不断提高^[10]。

（二）预期成效

1. 学生方面：达到语言能力与思想政治素养双提高的目的，提高用英语传播中国声音的能力，培养具有国际视野的社会主义建设者。学生不仅能够熟练使用英语开展跨文化交际，也能很好地认识和把握住文化的差异性，并能主动地向世界讲好中国的故事，树立起正确的人生观、世界观和价值观。
2. 教师方面：形成党建促进教学，教学加强党建的良性循环，提高教师课程思政建设的积极性和专业性。教师不断加强将

思政元素融入教学设计的意识与能力，政治理论水平以及教学研究能力都得到了全面提高。

五、结论与展望

《研究生公共英语》课程具备党建与业务深度融合的天然优势，通过重构课程目标、优化教学内容、创新教学方法、强化师资与评价体系，可实现政治引领与语言能力培养的有机统一。通过把握“融合性”与“渗透性”原则，避免思政元素生硬嵌入，通过语言教学的内在逻辑自然传递价值理念。

未来可进一步拓展研究范围，探索党建与研究生专业课程（如理工、经管类课程）的融合路径；加强数字化技术应用，开发“党建+英语”智能教学平台；建立跨校合作机制，共享课程思政资源，推动高校党建与业务融合向纵深发展。

参考文献

[1] 郭铭, 贾竑. 研究生公共英语生态化教学模式之解析与构建 [J]. 2021(2014-7): 157-159.

[2] 庾邦. "党建+" 视阈下大学英语课程思政协同育人路径及策略 [J]. 智库时代, 2023(31): 0013-0015.

[3] 王振兴, 侯红梅, 王宝根, 等. 新形势下高校党建和业务工作深度融合的路径 [J]. 中国高等教育, 2022(2): 29-31.

[4] 刘作权. 推进党建与业务深度融合以高质量党建引领高校高质量发展 [C]// 铸魂育人·融合创新: 思政、党建与文化文艺教育研讨会论文集. 2024.

[5] 孙德春, 杨松. 高校机关党建与业务深度融合的研究与实践 [J]. 经济与社会发展研究, 2024(2): 0176-0178.

[6] 谷晓霞, 胡磊, 吴运军. 高校教师党支部的党建工作与业务工作深度融合机制探讨 [J]. 中国军转民, 2024(8): 61-62.

[7] 时宇娇. 政法类院校公共英语课"课程思政"教学改革探索 [J]. 学校党建与思想教育, 2019(8): 3.

[8] 张荣. 纵深推进高校党建与事业发展深度融合的逻辑与路径 [J]. 中国高等教育, 2025(7).

[9] 韩国军. 课程思政引领下的研究生公共英语课程教学探索与实践 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(1): 83-84.

[10] 韦世友. 新时代高校党建带团建创新路径探析 [J]. 品位·经典, 2024(16): 105-108.