

民族地区小学生爱国主义教育的多维路径探析

秦仁权¹, 艾志恒², 张娅梅³, 沈爱祥^{4*}

1. 普洱市思茅区第二小学, 云南 普洱 665000

2. 华南师范大学 附属信宜学校, 广东 茂名 525300

3. 普洱市思茅区龙潭彝族傣族乡中心小学, 云南 普洱 665000

4. 云南开放大学 教育学院, 云南 昆明 650504

DOI: 10.61369/ETR.2025490004

摘 要 : 热爱祖国是青少年立身之本、成才之基。在中国开始新的历史征程, 不断向更高目标奋力前进的时代背景下, 教师要抓好小学生爱国主义教育, 通过个性化、多元化教育模式引领学生思想层面发展, 帮助其为未来发展奠定思想之基。尤其针对民族地区, 教师要结合地域文化特色、学生学习规律, 从多个维度探索小学生爱国主义教育新路径。所以, 本文在总结民族地区小学生爱国主义教育面临困境的基础上, 从课程开发、活动形式创新、数字化教育资源开发、舆论引导等不同维度提出提升教育实施效果的新路径, 以供参考。

关 键 词 : 民族地区; 小学生; 爱国主义教育; 路径

An Analysis of the Multi-Dimensional Paths of Patriotic Education for Pupils in Ethnic Minority Areas

Qin Renquan¹, Ai Zhiheng², Zhang Yamei³, Shen Aixiang^{4*}

1. Simao District No. 2 Primary School, Pu'er, Yunnan 665000

2. Xinyi School Affiliated to South China Normal University, Maoming, Guangdong 525300

3. Longtan Yi and Dai Ethnic Township Central Primary School, Simao District, Pu'er, Yunnan 665000

4. School of Education, Yunnan Open University, Kunming, Yunnan 650504

Abstract : Loving the motherland is the foundation for teenagers to establish themselves and achieve success. Against the background of China embarking on a new historical journey and striving for higher goals, teachers should pay close attention to patriotic education for pupils. They need to guide the ideological development of students through personalized and diversified educational models, helping them lay a solid ideological foundation for future development. Especially in ethnic minority areas, teachers should explore new multi-dimensional paths of patriotic education for pupils in combination with regional cultural characteristics and students' learning rules. Therefore, on the basis of summarizing the difficulties faced by patriotic education for pupils in ethnic minority areas, this paper puts forward new paths to improve the effectiveness of education implementation from different dimensions such as curriculum development, activity form innovation, digital educational resource development, and public opinion guidance, for reference only.

Keywords : ethnic minority areas; pupils; patriotic education; paths

进入新时代以来, 教学载体随着技术的革新而变化, 小学生爱国主义教育迎来新的发展契机。教师要深入了解民族地区小学生爱国主义教育面临的教學形式单一、学生文化自信缺失等问题, 以及思想多元化对他们带来的影响, 以问题为导向加强新教育路径探索, 将他们培养成充满活力与热情的时代新人。面对当前民族地区小学生爱国主义教育中存在的普遍问题, 教师可以开设专门的爱国主义教育课程、丰富爱国主义教育的活动形式、开发数字化爱国主义教育资源、加强网络舆论引导, 以提升其针对性和实效性。

一、民族地区小学生爱国主义教育面临的困境

(一) 教学形式单一

受传统应试教育的影响, 部分小学教师将教育教学工作重点完全集中在文化课程上, 参与爱国主义教育的积极性相对较低。

他们教学相关知识时, 通常采取“说教”的方式, 很少会探索新颖的教育形式, 或者组织学生参与爱国主义教育实践活动。单一的教学形式, 导致学生对爱国主义教育产生了不同程度的抵触心理、厌倦情绪^[1]。这种情况下, 爱国主义教育的形式无法吸引学生, 爱国主义教育的内容难以激发学生内心深处的爱国情感。

基金项目: “思茅区 2024 年教育科学研究课题”云南边疆民族地区小学生中华民族共同体意识测评模型构建与实践研究(编号: 24SMQZ001)研究成果。

（二）学生文化自信缺失

由于受到多元文化冲击以及自身认知水平有限等因素影响，民族地区部分小学生对本土文化缺乏了解与认同，比如有的小学生追求“韩流”，收集各种明星周边产品，对本民族的历史渊源、传统习俗、特色艺术（如民族歌舞、手工艺）、英雄人物事迹则一知半解，缺少文化自信^[9]。文化自信的缺失，不仅会导致学生对爱国主义精神“中华民族共同体意识”的理解层次、认同感较低，而且会使他们在面对全球化背景下多元文化的冲击时感到迷茫、困惑，甚至产生自卑心理。

（三）多元化思潮负面影响显著

社会经济迅速发展，显著改善民族地区小学生生活、学习条件的同时，也为拜金主义、享乐主义等负面思想的萌发生长提供了温床。尤其近年来网络与小学生生活的结合愈发紧密，多元化思潮借助现代媒介迅速传播，对小学生的价值观形成产生了较大冲击。部分小学生受到不良思潮的影响，过分追求物质享受，忽视精神层面的追求，对爱国主义精神的理解出现偏差^[9]。相比于国家、民族的整体利益，这些学生可能更加关注个人的利益得失，所以理想信念不够坚定，缺少正义感、社会责任感，对自身的道德标准要求逐渐降低。

二、民族地区小学生爱国主义教育的多维路径

（一）开设爱国主义教育课程

面对民族地区小学生爱国主义教育的困境，教师要转变教育理念，提升对相关课程的重视程度，通过开设专门的爱国主义教育课程加强对学生的思想引领。爱国主义教育课程融合显性教育和隐性教育，实现知识传授与价值引领的有机结合，能够为民族地区小学生成长提供丰富的精神食粮。教师要结合地域特点优化爱国主义教育课程内容，比如深入挖掘本民族的爱国主义教育素材，将本民族在抵御外敌、建设家乡过程中涌现出的可歌可泣人物、发生的重要事件融入其中。这些关于本民族的历史故事、英雄事迹，让学生感到亲切，更容易触动学生内心，激发他们的爱国情怀。此外，教师还要关注本地区发展，结合学生当下生活将具有时代感的爱国主义教育内容融入课程，比如通过生活案例展现国家在科技、文化、体育等领域取得的伟大成就，以及本地区在国家扶持下发生的巨大变化，从而促使学生直观感受到祖国的强大与繁荣，激发他们的自豪感，引领他们坚定为中华民族伟大复兴而不懈奋斗的理想信念^[4,5]。

（二）丰富爱国主义教育的活动形式

丰富的爱国主义教育实践活动形式，能够带给小学生良好学习体验，使教育内容更加容易触动小学生内心，激发他们的爱国之情^[6,7]。民族地区爱国主义教育发展中，要重视数字化技术、本地特色化实践活动场地、竞赛活动的应用，为学生参与爱国主义教育提供更多选择。教师可以通过 VR、3D 等数字化技术的运用，提升教育形式新颖性，增强教育活动对学生的浸润力、感染力、吸引力，从而达到更为理想的教育效果。这些数字化技术发展新成果，能够再现红色文化、经典故事，带给学生身临其境地

学习体验，激发他们内心深处的爱国情感。尤其 VR 技术能够创建出逼真的虚拟环境，让学生仿佛穿越时空，亲历历史上的重要时刻，如参与抗战场景、见证新中国成立等，这种沉浸式的学习方式极大地增强了爱国主义教育的直观性和感染力。除了组织学生进行线上“实践”活动之外，教师还可以组织学生参观爱国主义教育基地、历史博物馆、民族英雄纪念馆等，并联系本地的老干部、老党员讲述其亲身经历，让学生更能感同身受。同时，结合这些参观活动，教师还可以组织爱国主义为主题的演讲比赛、歌唱比赛、手工艺品制作等活动，鼓励学生通过自己的方式表达自己喜欢的英雄人物、故事的崇敬之情，促进学生情感升华^[8]。

（三）合理开发、利用数字化教育资源

数字化教育资源以其便捷性、丰富性和互动性，为小学生爱国主义教育提供了新的契机。尤其在地域辽阔、教育资源分布不均的民族地区，数字化教育资源的开发与应用十分重要，这能够有效弥补传统教育模式的不足，打破时空壁垒对教育活动的限制，让偏远山区的小学生也能享受到与发达地区同质的爱国主义教育服务。结合民族地区小学生爱国主义教育面临的教学形式单一、学生文化自信缺失等问题，教师可以从以下几个方面着手合理开发、利用数字化教育资源，为学生构建沉浸式、个性化的学习场景。

1. 依托网络载体，进行资源整合

教师要依托国家中小学智慧教育平台、地方教育资源公共服务平台等网络载体，整合红色主题纪录片、革命历史情景剧动画、民族英雄口述史音频、爱国主义教育基地 VR 全景等不同类型的网络资源，并按照“基础认知—情感体验—实践内化”的逻辑层次，构建分级分类的数字化爱国主义教育资源库。该资源库建成之后，学生可以根据自身兴趣和认知水平自主选择学习模块，实现“按需学习”。

2. 依托移动终端，进行资源开发与应用

教师要引导学生利用智能手机、平板电脑等移动终端，通过“学习强国”青少年版、“红领巾爱学习”等官方 APP 或学校自主开发的小程序，参与线上红色故事分享会、虚拟纪念馆“云参观”、爱国主义知识闯关等互动活动。这些爱国主义教育活动，能够带给学生趣味化的学习体验，丰富他们的精神生活，加深他们对爱国精神的理解。同时，针对此类数字化教育资源，教师可以引导学生进行弹幕评论，为学生设计相应的小组协作任务；将学生参与爱国主义教育活动的行动表现转化为积分，通过积分排名的形式进一步激发学生的学习兴趣 and 竞争意识^[9,10]。

3. 依托数字化教育资源，实现跨学科融合

上述数字化教育资源，为民族地区小学生爱国主义教育实现跨学科融合奠定基础。教师可以将这些数字化爱国主义教育资源应用到语文的课文解读、数学的统计分析、美术的红色主题创作等环节，引导学生在学习学科知识的过程中体会爱国主义精神。小学生爱国主义教育与其他学科教学活动的融合，能够有效拓展爱国主义教育的广度与深度，提升爱国主义教育的实效性与影响力。

（四）通过网络引导爱国主义舆论

针对互联网发展对小学生思想层面成长带来的多元化影响，

教师要充分发挥网络平台优势,积极传播正能量,营造健康向上的爱国主义舆论氛围。首先,教师可以利用网络的超时空性、开放性、便利性特点加强爱国主义宣传,在学生内心厚植爱国情怀。比如,与主流网络平台合作,设置专门的爱国主义教育频道或专题页面,定期发布适合小学生观看的爱国主义教育短视频、动画、图文故事等内容。宣传内容以贴近小学生生活实际国家现代化建设成就展示、小英雄故事为主,能够有效激发学生爱国情感。其次,教师要重视网络监管,对网络平台上出现的诋毁国家形象、歪曲历史事实的不良信息,及时进行辟谣与纠正,比如通过还原事件全貌、组织学生进行主题讨论等方式引导学生树立正确的历史观、民族观和国家观。正确的思想观念能够规范学生网络发言,促使他们主动通过自己在网络平台的言行营造健康网络平台的氛围。同时,教师还可以鼓励学生利用网络平台分享自己的爱国故事、表达爱国情感,通过与网络进行互动交流的方式增强他们的爱国认同感和归属感。最后,教师要重视家校社合作,

联合家长、学校、社区等多方力量,共同构建清朗的网络空间,为小学生营造一个健康、积极的爱国主义教育环境。

三、结语

综上所述,民族地区小学生在爱国主义教育中存在教学形式单一、学生文化自信缺失等问题,而且思想多元化对学生带来的影响实现显著,需要教师基于课程开发、实践活动形式创新、数字化教育资源开发、舆论引导等不同维度加强教育创新。面对教育活动中存在的普遍问题,教师可以开设专门的爱国主义教育课程、丰富爱国主义教育的活动形式、开发数字化爱国主义教育资源、加强网络舆论引导,通过科学的、多样化的教育路径强化学生学习相关课程的内驱力。分析小学生爱国主义教育问题,探索其改善路径,是新时代思政教育改革的应有之义。

参考文献

[1] 文加友.运用“四融入”策略,强化中小学爱国主义教育[N].广东科技报,2024-12-13(012).

[2] 张天津.爱国主义教育有机融入小学道德与法治课的实践[C]//广东教育学会.广东教育学会2024年度学术成果集.山东省滨州市博兴县兴福镇厨都小学;2024:810-812.

[3] 高占鑫,倪宪辉.新时代加强中小学生学习爱国主义教育的路径探索[J].辽宁教育,2024,(18):84-86.

[4] 王燕祖.爱国主义教育与小学习语文学有机融合路径探析[J].甘肃教育研究,2024,(14):135-137.

[5] 向尧,尹洪,闫丹.家校社协同推进小学生爱国主义教育:价值意蕴、现实困境与实践对策[J].新生代,2024,(03):12-16.

[6] 李坤玲.运用绘本资源开展小学低年级爱国主义教育的行动研究[D].湖北大学,2024.

[7] 詹冉.小学语文教师爱国主义教育力与提升研究[D].长江大学,2024.

[8] 王刘杰.利用家乡人文资源厚植农村小学生爱国主义情怀的实践研究[J].安徽教育科研,2024,(10):83-85.

[9] 袁俊财.小学铸牢中华民族共同体意识教育的现状及路径[J].甘肃教育,2025(7):33-35.

[10] 贾洪国.铸牢中华民族共同体意识与提升小学生法治素养的融合策略探索[J].世界儿童,2025(5):0041-0043.