

数字化时代高职语文跨媒介阅读与交流的教学实践研究

符增愉, 洪艺翠*

广西理工职业技术学院, 广西 崇左 532200

DOI: 10.61369/ETR.2025440026

摘 要 : 在数字化技术飞速发展的当下, 媒介形态不断革新, 跨媒介阅读与交流已成为人们获取信息、沟通互动的重要方式。高职语文作为培养学生语言文字运用能力、提升人文素养的关键课程, 顺应数字化时代潮流开展跨媒介阅读与交流教学实践具有重要意义。本文从数字化时代的背景出发, 分析高职语文跨媒介阅读与交流教学的现状, 探索相应的教学实践路径, 旨在为提升高职语文教学质量、促进学生综合素质发展提供思路。

关 键 词 : 数字化时代; 高职语文; 跨媒介阅读与交流; 教学实践

Research on Teaching Practice of Cross-Media Reading and Communication in Higher Vocational Chinese in the Digital Era

Fu Zengyu, Hong Yicui*

Guangxi Institute of Occupational Technology, Chongzuo, Guangxi 532200

Abstract : With the rapid development of digital technology, media forms are constantly innovating, and cross-media reading and communication have become important ways for people to obtain information and interact. As a key course for cultivating students' ability to use language and characters and improving their humanistic literacy, higher vocational Chinese has great significance in carrying out teaching practice of cross-media reading and communication in line with the trend of the digital era. Starting from the background of the digital era, this paper analyzes the current situation of cross-media reading and communication teaching in higher vocational Chinese, explores the corresponding teaching practice paths, aiming to provide ideas for improving the teaching quality of higher vocational Chinese and promoting the development of students' comprehensive literacy.

Keywords : digital era; higher vocational Chinese; cross-media reading and communication; teaching practice

数字时代, 高职学生作为数字的本生代, 虽然对各种数字媒介并不陌生, 但是在跨媒介阅读与交流上, 缺少有效的信息甄别能力、深度思考能力, 缺乏媒介素养等^[1]。因此, 跨媒介阅读与交流的融入高职语文教学实践既是时代发展的要求, 也是适应高职学生实现职业、发展和人格完善的需要, 开展高职语文跨媒介阅读与交流的教学实践研究有助于高职语文教学改革提供理论依据及案例借鉴, 提升高职学生综合素质、更好地应对数字时代发展要求。

一、数字化时代高职语文跨媒介阅读与交流的教学价值

首先可以帮助学生适应媒介化生活和工作场景, 促进综合素养的发展。高职语文跨媒介阅读与交流教学, 能够帮助学生认识到不同媒介的信息特性与使用法则, 学会在大数据、跨媒介的信息海洋中挖掘出有用的信息、辨识有价值的信息, 以防止“信息过载”与“认知偏差”。并且在工作场景中, 工类的学生需要使用跨媒介知识完成诸如项目方案的多媒体汇报, 文类的学生需要在产品介绍中通过线上文案写作和交流等形式实现跨媒介阅读与交

流。教学立足于各种工作场景的媒介使用需要, 让学生在教学的环节中对媒介在职业活动场景中的使用进行一定的了解和学习, 帮助学生建立职业能力素养, 为将来的就业做好准备。

其次促进高职语文学科教学改革, 增强学科的育人价值。通过跨媒介文本阅读与交流教学可以实现高职语文学科教学的突破, 教学打破了传统的以纸质文本为媒介的教学限制, 教师将音频、视频、网页等各种形式的文本导入教学之中, 丰富了教学与学习内容, 使得高职语文学科教学更加“紧跟时代脉搏”“贴近学生认知”“吸引学生学习”, 有效提高学生的语文学习兴趣。同时, 高职语文学科的育人价值并非只有语言应用能力的提升, 更在于

人文关怀与批判精神的培养。在跨媒介阅读与交流教学过程中，学生往往通过阅读多个媒介文本对其相同事件的不同叙述，分析媒介隐含的价值观念，得到独立思考与批判精神，从而认识多元化文化与生活，深入理解人文，提升人文素质与能力，在语言应用能力提升中促进学科的育人价值实现^[2]。

二、数字化时代高职语文跨媒介阅读与交流教学的现状分析

（一）教学理念未能充分顺应数字化时代要求

传统高职语文教学观念通常注重对文章进行解读与赏析，侧重于培养学生对语言文字的技能和文学素养的培养，而在数字化信息时代背景下，跨媒介阅读与交流成为人们的日常行为，但仍有部分高职语文教师对数字化信息时代背景下的跨媒介阅读与交流教学工作没有引起重视，教学观念更新缓慢，教师教学过程中仍以传统的纸质文本为主要的教学资源，忽视了对数字媒介资源的开发和利用，学生跨媒介阅读与交流意识和能力的培养在教师的教学观念和教学培养意识中被边缘化，教学内容与学生的日常生活和将来从业所遇到的实际问题存在脱节现象^[3]。

（二）教学内容缺乏跨媒介整合

目前，高职语文教材的内容以传统的文学作品、议论文、说明文等文本形式为主，虽然部分教材会涉及一些多媒体素材，但这些素材往往只是简单的补充，缺乏系统的跨媒介整合^[4]。教师在教学过程中，也难以将不同媒介形式的内容有机结合起来，无法为学生构建完整的跨媒介知识体系。学生在学习过程中，接触到的跨媒介内容较为零散，难以形成系统的跨媒介阅读与交流能力，不利于学生在复杂的媒介环境中有效获取信息、表达观点^[5]。

（三）教师跨媒介教学能力有待提升

在跨媒介阅读与交流教学中，要求教师不仅要有深厚的语文专业知识基础，还要有相应的数字化技术能力，能灵活运用各种数字媒介技术进行教学工作，并且具有筛选、整合、设计跨媒介资源的能力。但是，有的高职语文教师，由于年龄、受教育背景等原因，数字媒介技术操作能力不足，缺乏跨媒介教学的经验和技能，对跨媒介阅读与交流教学难以有较好地把握，无法起到指导学生开展跨媒介阅读和交流实践的作用^[6]。

三、数字化时代高职语文跨媒介阅读与交流的教学实践路径

（一）更新教学理念，树立跨媒介教学意识

高职语文教师要意识到数字化对语文教学的发展的影响，要主动更新教学理念，树立跨媒介教学理念，明确跨媒介阅读与交流教学在高职语文教学工作中的地位，并将培养学生的跨媒介阅读与交流能力作为高职语文教学工作中的具体目标纳入教学工作中，实现对学生的跨媒介教学^[7]。在教学中，高职语文教师要摆脱传统的教学理念的影响，要从学生的发展角度出发，从学生的发展需要、学生的职业发展角度出发，使高职语文教学工作适应

数字化时代的社会发展要求，将学生跨媒介阅读和交流能力培养的观念落实到高职语文教学工作过程中，完成对学生跨媒介阅读交流能力培养的目标。高职语文教师还要积极对跨媒介阅读与交流教学方面的理论进行学习，要加深对跨媒介教学工作的理解，积极对跨媒介教学工作的特点与规律展开思考与分析，不断提升自身理论修养。另外教师要关注媒介发展中的最新理论，并对媒体的发展状况进行思考与研究，积极了解当下各类新型的媒介功能与媒介应用，将这些知识落实到具体的教学工作中，使学生能够在具体的教学工作中中学到新的内容，享受到更加丰富的教学方式。

（二）整合教学内容，构建跨媒介知识体系

在高职语文教学中，教师应通过丰富教学内容，形成系统的跨媒介知识体系。首先，教师要对教学内容进行深度解读，挖掘可以实现跨媒介延伸的知识点，结合传统文本以及音频、视频、图像、网络资源等多种媒介内容进行内容的融合^[8]。例如，语文教师讲授文学作品时，可引入文学作品的电影片段、电视剧片段、有声读物、文学作品作者的相关访谈视频等，让学生从各种媒介角度体验作品的艺术内涵与魅力，拓展学生的阅读体验。不同的专业学生未来的就业岗位不一样，因此对学生跨媒介阅读与交流的要求也不同。教师要结合学生的专业特点，结合自身的职业规划，选取与自己专业的相关跨媒介案例或者媒介资源，如学生未来从事的工程设计和产品设计的专业，可以选取工科专业中一些工程案例相关的视频、动画，对这些资源进行加工，形成知识性很强的图文资料、图册、多媒体图片集、专题网页等；如学生未来要从事文化传媒、媒体或者新闻类工作的专业，可以选择与文化、新闻、评论相关的文章和纪录片，通过新闻事件、社会热点引发学生深入思考；还可以要求学生搜集、分析网上名人关于网络议题的各种各样的视频、话题或材料，借助网络搜集来自不同角度的声音和信息，进行文本信息的搜集、判断和甄选、评价、质疑。自主搜集、整理、分享具有创新性、趣味性的资源，在相互交流和协作的过程中积累经验，对学习获得的经验进行积累，实现经验的转换与升华，这也是培养学生独立思考的方式^[9]。

（三）创新教学方法，激发学生学习兴趣

为了实现高职语文跨媒介阅读与交流教学的目标，教师需要转变教学方法，创设教学手段，激发学生的阅读与交流兴趣，主动参与到教学活动中。一是开展项目教学。教师可以根据教学目标和教学内容设计具有一定挑战性的跨媒介阅读与交流项目，如引导学生分组对一部文学作品进行跨媒介改编（改编成剧本、漫画、短视频等）、策划一次主题文化宣传活动（利用微信、微博、抖音等平台宣传）。在项目实施过程中，学生需要通过不同的媒介渠道来获取信息、合作交流、解决问题，不仅能够增强学生的跨媒介阅读与交流能力，培养学生团队合作能力及创新能力。二是采取情境教学法。教师可以运用数字媒介工具创设生动、形象的教学情境，引导学生置身于特定情境中进行阅读与交流。例如讲授古代诗词时，可以运用虚拟现实（VR）技术，让学生“身临其境”地感受到所读诗歌所描绘的场景；在进行口语交际教学时，可以模拟职场沟通、商务谈判等情境，让学生通过视频录制、在

线交流等网络空间进行实践,锻炼学生的口语表达能力与跨媒介交流能力。三是利用翻转课堂教学模式。教师可以将教学内容提前制作成微课视频、PPT 课件等数字资源并上传至网络学习平台,让学生在课前自主观看学习,并完成相关的自主学习任务。在课堂教学时,教师主要是组织学生对预习中存在的问题答疑解惑,开展学生的小组讨论、合作探究、成果展示等,这样的教学模式能够实现自主学习活动的开展,使课堂教学效率得以提升,同时为学生提供更多的跨媒介的学习与交流活动。

（四）提升教师素养，强化跨媒介教学能力

高职语文教学中的教师是跨媒介阅读与交流教学实践的主体,提升教师的跨媒介教学能力是教学工作的保障^[10]。一方面,学校加强对高职语文教师的培训,制订系统的培训计划,邀请专家学者对教师进行跨媒介教学的理论和技术培训,组织教师参加各种跨媒介教学的研讨会和交流会,为教师提供学习和交流的平台;培训的内容应该涵盖数字化技术应用、跨媒介资源的开发和整合、跨媒介教学方法的设计等方面,以帮助教师获得跨媒介教学的知识和技能。另一方面,教师自身的学习和提升也是至关重要的,教师要不断提高自己的数字化技术水平,丰富自己的知识结构。教师要善于利用网络在线的学习平台、专业书籍、各类学术杂志学习关于跨媒介教学的最新理论和实践经验,勇于尝试跨

媒介教学的许多不同的数字媒介工具,并应用于教学实践,不断探索适合自身和学生的跨媒介教学模式。另外教师之间还要加强彼此之间教学的沟通和交流,共同探讨跨媒介教学过程中出现的问题以及解决问题的方法和策略,将自己教学经验和成果与他人共享,形成良好的教学研究氛围,一起共同来提升自身的跨媒介教学能力。

四、结语

数字时代为高职语文教学的发展带来了机遇与挑战,跨媒介阅读与交流教学作为高职语文教学改革方向之一,对于培养学生综合素养,满足学生职业发展需求具有重要意义。当前高职语文跨媒介阅读与交流教学还存在诸多问题。通过更新教学理念、整合教学内容、创新教学方法、提高教师素养等教学实践路径来解决以上问题,可以改善高职语文跨媒介阅读与交流教学的现状,提高教学效果。在今后的教学实践中,高职语文教师还应继续摸索,结合时代发展与学生需求,不断提升高职语文跨媒介阅读与交流教学的优化程度,充分发挥跨媒介教学优势,帮助学生在未来数字化时代更好地成长与发展。

参考文献

[1] 李盼. 数字化转型背景下高职语文教学改革路径探究 [J]. 遵义师范学院学报, 2024, 27(04): 132-136+141.
[2] 刘恋. 新媒体背景下高职语文教学创新路径研究 [J]. 湖南邮电职业技术学院学报, 2024, 23(04): 98-101.
[3] 高雅. 数智时代高职语文古诗词体验式教学策略研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2024, (12): 34-37.
[4] 王庆霞. 高职语文教学数字化转型下的教学模式研究 [J]. 作家天地, 2024, (24): 35-37.
[5] 高源. 高职语文教育数字化的内在逻辑、实践路径与价值趋向 [J]. 作家天地, 2024, (23): 34-36.
[6] 康芸英. 数字赋能高职语文课程思政教学改革 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(08): 142-143+152.
[7] 刘哲, 潘淑芳, 刘瑞江, 等. 数字化转型背景下高职语文智慧课堂建设思路研究 [J]. 公关世界, 2024, (08): 31-33.
[8] 郭慧慧. 数字化技术在高职教学中的应用实践 [J]. 产业科技创新, 2023, 5(03): 63-65.
[9] 王婷. 新媒体环境下高职语文写作教学策略分析 [J]. 现代职业教育, 2021, (13): 172-173.
[10] 李苗. 信息技术与高职语文教学一体化的实践与探索 [J]. 宿州教育学院学报, 2023, 20(03): 120-121.