

幼儿园循证视角下韵动园本课程的建构与实施

高鹏

宝应县开发区实验幼儿园, 江苏 扬州 225800

DOI: 10.61369/ETR.2025490002

摘 要 : 循证教育理念为幼儿园园本课程的科学化建构与实施提供了核心指引, 其以“证据为基础、需求为导向、实践为载体”的核心逻辑, 可有效破解当前幼儿园韵动课程中存在的“目标模糊、内容碎片化、形式单一”等问题。本文基于循证视角, 结合幼儿教育规律与幼儿身心发展特点, 对韵动园本课程的构建与实施开展研究, 旨在构建一套科学、系统、适配幼儿发展的韵动园本课程体系, 为幼儿园体育类韵动园本课程的优化提供参考。

关 键 词 : 幼儿园; 循证视角; 韵动园本课程

The Construction and Implementation of the Rhythmic Movement Curriculum in Kindergartens from an Evidence-Based Perspective

Gao Peng

Baoying County Development Zone Experimental Kindergarten, Yangzhou, Jiangsu 225800

Abstract : Evidence-based educational principles provide core guidance for the scientific development and implementation of kindergarten-based curricula. Its core logic—"evidence-based, demand-oriented, practice-driven"—effectively addresses current issues in kindergarten rhythm-based curricula, such as "vague objectives, fragmented content, and monotonous formats." This study, grounded in an evidence-based perspective and integrating preschool educational principles with children's physical and psychological development characteristics, investigates the construction and implementation of rhythm-based kindergarten curricula. It aims to establish a scientific, systematic, and developmentally appropriate rhythm-based curriculum framework, offering insights for optimizing physical education-focused rhythm-based curricula in kindergartens.

Keywords : kindergarten; evidence-based perspective; rhythm-based kindergarten curriculum

前言

随着《3-6岁儿童学习与发展指南》对幼儿“健康领域”的重视程度不断提升, 韵动课程作为幼儿园体育教育中的重要载体, 其价值已得到广泛认可。韵动课程以“身体律动为核心、趣味体验为抓手”, 不仅能够促进幼儿基本动作协调能力的提升, 还能够一定程度上培养幼儿的规则意识、合作能力与创新思维。然而, 当前多数幼儿园的韵动园本课程构建与实施仍存在不足, 难以激发幼儿的积极性。循证教育理念源于循证医学, 将循证理念融入韵动园本课程, 可促进课程的精细化、科学化转型, 提高幼儿园教学质量^[1]。基于此, 探索幼儿园循证视角下韵动园本课程的建构与实施的有效路径, 具有重要意义。

一、循证视角下幼儿园韵动园本课程的建构逻辑

(一) 构建多维度证据体系

1. 科学研究证据

优选具有权威性的学术成果, 包括《3-6岁儿童学习与发展指南》、国内外幼儿体育教育相关的研究论文等, 重点关注“幼儿动作发展规律”、“韵动课程与幼儿认知发展的关系”等核心内容, 为课程建构提供理论支撑。

2. 实践经验证据

收集当地区域内优质幼儿园的运动课程实践案例, 通过剖析优质案例在课程设计、组织形式、师资培养等方面的成功经验与

共性问题, 结合园内实际进行具有针对性的优化改进。

3. 幼儿需求证据

通过观察法、访谈法以及游戏化调研等方式, 精准化捕捉幼儿的兴趣偏好与发展需求。例如, 观察幼儿在自由活动中对不同活动形式的参与度, 如球类、舞蹈、户外探索等, 通过绘画表达的方式, 让幼儿画出自己喜欢的运动项目, 确保课程内容与幼儿兴趣高度契合。

4. 园内资源证据

系统化梳理园内的硬件资源(如户外场地、运动设施等)与软件资源(如教师专长等), 避免课程设计脱离现实条件, 提高课程建构与实施的可操作性。例如, 若园所户外场地有限, 可增

加小型化、可移动的趣味韵动内容；若教师具备舞蹈专业背景，可融入民族舞、创意律动等特色元素^[2]。

（二）构建分层式目标体系

1. 总目标：以促进幼儿的全面发展为核心。一是提高健康素质，帮助幼儿掌握基本的运动技能，增强体质；二是培养其社会能力，通过合作性运动项目，提升幼儿的沟通协作能力、规则意识以及抗挫折能力；三是激发创新思维，培养幼儿的想象力与创造力。

2. 分年龄段目标：

小班：侧重基础动作发展与兴趣培养，如熟练完成走、跑、跳、钻、爬等基本动作；愿意参与集体韵动游戏，体验运动的乐趣；初步形成规则意识。

中班：侧重动作技能提升与合作意识培养，如掌握球类、平衡类等基础技能；可参与合作式的韵动项目，学会简单的沟通配合；能主动规避运动中的危险，并提醒同伴。

大班：侧重于综合能力发展与创新探索，如该阶段幼儿可完成具有挑战性的动作；可参与小组合作的复杂韵动项目，制定简单的活动规则并共同执行；可结合运动器械，自主设计趣味韵动游戏，展现创新思维^[3]。

（三）内容设计

1. 基础韵动模块

基础模块设计中需以促进幼儿基本动作发展为核心，结合不同年龄段目标筛选内容。小班重点设计动物模仿操、趣味爬行赛等内容，通过模仿游戏来帮助幼儿掌握基本动作；中班加入拍球接力赛、平衡木挑战等内容，提升幼儿的动作技能和平衡性；大班可设计跳绳练习、障碍跑组合等内容，增强动作的协调性与挑战性。该模块内容需要参考“幼儿动作发展敏感期”的科学研究证据，确保内容与幼儿发展水平适配。

2. 趣味韵动模块

趣味韵动模块设计主要侧重于激发幼儿的兴趣，将游戏化、生活化元素融入其中，提高课程内容设计的趣味性与实效性。例如，结合“四季”特点设计春季踏青、冬季雪地趣味赛等活动；结合幼儿生活经验设计模拟超市购物活动，通过搬运“商品”等，锻炼其力量与平衡性。这一模块内容的设计需切实结合幼儿的需求，确保内容符合幼儿兴趣偏好。

3. 特色韵动模块

结合园内资源与教师专业特长，打造差异化课程内容。例如，若园所临近社区公园，可开展户外探索韵动项目，培养幼儿的环境适应能力；若教师具备武术专业背景，可融入“幼儿武术操”，传承传统文化等。同时，课程内容设计需注重“系统化”，避免碎片化，确保各模块内容有序推进，在此过程中，还需注重内容之间的衔接性，确保教学具有逻辑性，以便促进幼儿全面发展。

（四）路径规划

基于课程内容与幼儿园实际，规划“日常渗透、专项教学、主题活动、家园协同”的实施路径，确保课程实施内容能够全面、灵活地落地，避免课程实施的形式固化。

1. 日常渗透路径

将韵动内容融合到幼儿园内活动的各个环节中，将学习日常化、常态化。例如，在幼儿晨间入园环节设计趣味晨间操，在幼儿户外活动中设置自主韵动区（如投放球类、平衡木等器械，让幼儿自主选择），在幼儿离园过程中，可开展“亲子小游戏”（如“两人三足”、“抛接球”等）。该实施路径能够充分利用碎片化时间，显著提高课程实施的灵活性。

2. 专项教学路径

园内设置专门的韵动课程时间，按照年龄段目标与内容模块开展系统教学。小班以集体化游戏为主，由教师引导其参与；中班加入小组合作环节，鼓励幼儿自主配合；大班则以自主探索为主，教师仅提供指导与支持，让幼儿有充分的空间进行自主探索。该实施路径是课程实施的核心，可有效确保课程内容的系统化推进。

3. 主题活动路径

结合季节、节庆等设计韵动主题活动，增强课程的教育意义与趣味性。例如，利用四季为时间线索，让幼儿在观察和感悟四季不同的同时，增设季节性活动，如秋季亲子韵动节、春季踏青等活动，激发幼儿参与积极性，提高幼儿感知能力；以节庆为主题的韵动主题活动，幼儿可通过游戏化活动，感悟重要时节特征与文化内涵，让幼儿在沉浸式活动体验中，促进幼儿综合发展^[4]。

4. 家园协同路径

整合家长资源，推动课程内容向家庭延伸。例如，设计“家庭韵动任务卡”（如“亲子跳绳挑战”、“家庭平衡赛”），鼓励家长与幼儿共同参与；定期开展“家长开放日”，邀请家长观摩韵动课程，了解课程理念与内容，提高家长理解度和配合程度。

二、循证视角下幼儿园韵动园本课程的实施关键

（一）优化组织形式

1. 集体组织形式：该组织方式可以用于基础韵动模块与主题活动，主要侧重于培养幼儿的集体意识与规则意识，增强幼儿的认知。例如，在集体学习幼儿武术操、韵律舞蹈，集体参与趣味运动会等。教师需在集体活动中密切关注幼儿的个体化差异，对动作发展较慢的幼儿进行针对性的指导建议，避免出现“一刀切”的问题，忽视个别幼儿的教学需求。

2. 小组组织形式：该组织方式更加适用于趣味韵动模块与特色韵动模块。在小组组织形式中能够更具针对性的培养幼儿合作能力与自主探索能力。例如，将幼儿分为2-4人小组，开展“拍球接力赛”、“小组韵动游戏设计”等活动。在小组活动中，教师需要引导幼儿自主分工、沟通配合，鼓励幼儿在团队合作中积极表达自己的想法，培养幼儿团队协作能力和沟通能力。

3. 个体组织形式：个体组织更适合于幼儿自主选择韵动内容的活动，能够更好的满足幼儿的个性化需求。例如，在“自主韵动区”，幼儿可以根据自己的兴趣选择球类、平衡木等活动器械，自主开展运动。教师可以在这一过程中，针对幼儿的个体发展需求，设计个性化的训练内容，如针对平衡力较弱的幼儿，可以设

计“踩石头过河”的趣味练习。

（二）强化师资支撑

1. 系统化培训：结合教师职业发展需求与课程教学需求，开展针对性的培训。一是“循证教育理念培训”，通过邀请专家讲解循证教育的核心逻辑与方法，帮助教师树立“以证据为基础”的课程实施理念；二是“韵动专业技能培训”，包括基本运动技能、幼儿动作发展规律、运动安全防护等内容，提升教师的专业技能；三是“课程设计与实施培训”，指导教师如何基于证据筛选内容、优化组织形式等，促进课程实施落地能力的提升。

2. 常态化教研：教师以“问题为导向”定期开展教研活动，推动教师在实践中提升能力。例如，定期开展“韵动课程案例研讨”，分享课程实施中的成功经验与问题，共同探讨解决对策；开展“分年龄段韵动课程设计教研”，结合循证筛选结果与幼儿发展水平，持续性优化课程内容；开展“运动安全专题教研”，梳理韵动过程中的潜在风险，制定防护措施^[5]。

3. 持续性反思：引导教师养成“循证反思”的习惯，将反思融入到课程实施的全过程。如，设计“韵动课程反思日志”，要求教师记录课程实施中的证据运用情况、幼儿参与情况以及存在的问题等，定期进行总结与优化；鼓励教师参与区域内的韵动课程交流活动，借鉴其他幼儿园的实践经验，反思自身课程的不足，推动课程优化。

（三）整合资源体系

1. 园内资源整合：充分利用园内的资源设施，并优化课程实施环境。一是硬件资源的优化，合理规划幼儿园的户外场地，设置基础韵动区、趣味韵动区、特色韵动区等，投放多样化的运动器械（如球类、平衡木、障碍桩），并定期优化和更新相关设备；二是软件资源整合，发挥教师的专业特长，组建“韵动课程核心团队”，主要负责课程的设计、实施与优化，为韵动园本课程的建构与实施提供基础支撑。

2. 家庭资源支持：打破“园所主导”的局限，推动家庭成为课程实施的重要参与者。一是建立“家园韵动沟通机制”，通过班级群、家长会等方式，向家长传递课程理念与内容，争取家长的支持；二是开展“家庭韵动实践活动”，设计“亲子韵动打卡”、“家庭韵动分享会”等活动，鼓励家长与幼儿共同参与，延伸课程效果。

3. 社区资源整合：将课程实施与社区或区域资源相结合，拓展韵动课程实施的空间与内容。例如，与社区公园或体育馆等进行教学合作，开展“户外探索韵动”、“专业体育体验活动”等；邀请社区的体育教练、医护人员进入幼儿园，开展“运动技能指导”、“运动安全讲座”等活动，提升相关课程实施的专业性与安全性。

（四）完善风险防控

1. 课前风险防控：做好充分的准备工作，降低风险发生概率。一是环境准备，检查运动场地是否平整、运动器械是否完好，彻底除去潜在的安全隐患；二是幼儿准备，了解幼儿具体的身体状况（如是否有过敏史、疾病史等），对身体不适的幼儿进行特殊安排；在开展互动前，教师引导幼儿做好热身运动，活动关节、拉伸肌肉，避免运动出现损伤；三是教师准备，明确课程内容中的安全重点，制定应急处理方案，准备好急救药品（如创可贴、碘伏等）。

2. 课中风险防控：加强过程监管，及时规避风险。一是合理控制运动强度与时间，结合不同年龄段幼儿的体质特点，避免过度运动；二是密切关注幼儿的运动状态，及时发现幼儿的疲劳、不适等情况，引导幼儿合理休息；三是强化安全引导，通过游戏化方式向幼儿传递安全规则，鼓励幼儿相互提醒，形成“安全共同体”。

3. 课后风险防控：做好收尾工作，减少后续风险。一是引导幼儿做好放松运动，缓解肌肉疲劳，避免运动后出现不适情况；二是检查幼儿的身体状况，及时处理轻微的运动损伤，如擦伤、磕碰等；三是总结课程中的安全问题，优化后续课程的风险防控措施。

三、结束语

循证视角为幼儿园韵动园本课程的建构与实施提供了科学的逻辑框架，其核心在于“以证据为支撑，以幼儿发展为核心，以园所实际为基础”，推动课程向科学化、系统化、个性化转型。本文从课程建构的“证据体系、分层目标、内容设计、路径规划”，及课程实施的“组织形式、师资支撑、资源整合、风险防控”多维度展开研究，为幼儿园韵动园本课程的构建和实施提供了理论参考。

参考文献

- [1] 李本一，刘晓红，金冰冰，等. 循证实践视域下幼儿园教师教育胜任力自主提升的支持策略[J]. 学前教育研究，2025，(09):84-88.
- [2] 王霖. 上海市金山区朱泾罗星幼儿园：推进“芭蕉四季”场景建设循证教师数字素养提升历程[J]. 在线学习，2025，(08):50-51.
- [3] 张璐璐. 循证教育视域下幼儿园教师专业发展实践模式构建[J]. 陕西教育（教学版），2025，(09):78-80.
- [4] 陆味. 循证视角下促进儿童学习经历发展的实践探索[J]. 辽宁教育，2025，(02):70-73.
- [5] 李红波. 循证，让儿童的学习可见——以中班主题活动“多彩的秋天”为例[J]. 教学月刊小学版（综合），2024，(05):61-64.