

基于“三全育人”的高职医学生婚育观指导实践 ——以思想政治工作质效提升为目标的行动研究

李谭, 王芳倩, 陈兰云

廊坊卫生职业学院, 河北 廊坊 065000

DOI: 10.61369/ETR.2025440019

摘 要 : 本文围绕基于“三全育人”理念的高职医学生婚姻观进行深入研究, 深入分析当前高职医学生婚姻观现状, 并提出具有针对性的思政教育实践路径, 旨在为帮助高职学生树立正确的婚姻观、提升思想政治工作质效提供一些有价值的借鉴和参考。

关 键 词 : “三全育人”; 高职医学生; 婚育观; 思想政治工作

Practice of Guiding Higher Vocational Medical Students' Views on Marriage and Childbirth Based on "Three-All Education" —An Action Research Targeting the Improvement of Ideological and Political Work Quality and Efficiency

Li Tan, Wang Fangqian, Chen Lanyun

Langfang Health Vocational College, Langfang, Hebei 065000

Abstract : Focusing on the views on marriage and childbirth of higher vocational medical students based on the concept of "Three-All Education", this paper conducts an in-depth research, thoroughly analyzes the current status of higher vocational medical students' views on marriage and childbirth, and proposes targeted practical paths of ideological and political education. It aims to provide valuable references for helping higher vocational students establish correct views on marriage and childbirth and improving the quality and efficiency of ideological and political work.

Keywords : "Three-All Education"; higher vocational medical students; views on marriage and childbirth; ideological and political work

引言

随着我国经济实力的飞速提升, 社会的不断发展, 人们的思想、观念日趋多元^[1]。作为当代大学生的重要组成部分, 高职医学生的婚育观呈现出多样化、复杂化特点。婚育观不仅关系到个体的未来幸福生活和职业发展, 而且对社会的健康、稳定发展也会产生一定的影响。然而, 根据对2022-2024级高职医学生的问卷调查结果, 当前高职医学生的婚育观教育存在诸多问题, 如教学内容与实际脱节、协同工作不足等, 导致婚育观教育质量和效果不尽如人意。对此, 在“三全育人”理念下, 高职院校以及教师有必要采取多种方式和手段, 帮助高职医学生树立正确的婚育观念, 为其未来发展奠定坚实基础。

一、高职医学生婚育观现状

(一) 婚育观念多元化

为了了解高职医学生婚育观, 廊坊卫生职业学院连续三年开展实践活动, 对2022级、2023级和2024级学生进行问卷调查, 并在2023级学生实习期间进行问卷调查跟进。结果显示, 高职医学生对婚姻的看法呈现出多元化趋势^[2]。部分学生认为婚姻并不是人生的必需品, 更加关注未来职业发展。部分学生认为婚姻是人生的必需品, 同时也是组建家庭、传承血脉的重要途径。此外,

随着男女平等观念的逐渐深入人心, 大学生开始重新审视自己在家庭中的职责和角色, 追求更加平等、健康的夫妻关系。他们对婚姻保持观望态度, 认为感情基础和经济条件是影响迈入婚姻殿堂的重要因素。

(二) 生育意愿普遍降低

根据学生问卷调查, 高职医学生生育意愿普遍较低^[3]。在接受调查问卷的学生中, 近半学生表示不愿生育子女或仅愿意生育一个孩子。通过对问卷数据进行深入分析后可以发现, 造成这种现象的主要原因有: 首先, 顾虑未来职业发展。部分学生, 尤其

是女性学生，普遍担忧生育行为会对自身未来的职业发展和规划产生影响。其次，经济压力较大。部分学生认为在当前社会背景下，抚养孩子会额外增加自身的经济压力。此外，还有部分学生表示自己对儿童缺乏喜爱。需要注意的是，经过问卷调查发现，还有部分学生对生育问题持中立态度。他们普遍认为生育纯属个人选择，社会、他人无权干涉。

（三）法律盲区与伦理冲突

经过问卷调查发现，部分高职医学生在婚育观方面存在法律认知不足和伦理冲突^[4]。具体来讲，首先，就在传统婚俗方面，学生对彩礼问题呈现出不同的看法。一部分学生认为彩礼是传统婚俗，同时也是缔结婚姻的重要条件，不可或缺，这在一定程度上体现出男方对女方的尊重。而另一部分学生认为，时代在不断发展和进步，彩礼制度实际上是将女性商品化，是对女性的不尊重。其次，在医学伦理方面，部分学生对婚前体检的必要性、遗传病筛查、辅助生殖技术（如试管婴儿）等缺乏系统性认识。这种专业知识以及伦理意识的不足，可能会导致他们在面对婚姻、生育等问题时陷入伦理冲突，难以做出科学判断。

（四）职业特殊性与婚育矛盾

与其他工作相比，医生这一职业存在着一定的特殊性，比如说工作强度大、具有严格的轮班制度等，这会对婚姻关系的稳定造成一定的影响^[5]。根据问卷调查，将近60%的医学生认为职业的特殊性会对未来的婚姻、生育造成影响。这些影响主要体现在以下几个方面：

首先，工作时间的不规律特点。医生常常需要应对突发状况，导致难以按时下班。同时，还会存在频繁加班的情况。这种不规律的工作模式导致医生难以有效协调家庭和工作的关系；其次，工作与家庭难以平衡。学生常常需要投入大量的时间和精力用于临床实践、专业学习、科研等工作，难以有效兼顾家庭和工作。再者，医疗行业还具备较高的风险。这种风险不仅来自工作，而且还可以面临职业暴露风险，这些因素都会让部分医学生对未来的婚姻和生育产生担忧。需要注意的是，这些职业特性所带来的影响并不是短期的，而是贯穿医生整个职业生涯。

二、基于“三全育人”的高职医学生婚育观指导实践路径

（一）全员协同；构建多主体协同教育团队

1. 校内团队协同

在“三全育人”理念下，构建多主体协同教育团队是提升婚育观教育效果的关键举措^[6]。首先，应充分发挥思政课教师的主导作用，在传授学生基础理论知识的同时，向他们渗透正确的婚姻观和生育观。这样做不仅能够培养学生政治素养，同时也能够促使他们树立正确的思想观念和价值认知。其次，专业课也是实施婚育观教育的重要媒介。对此，专业教师也应充分发挥自身的作用，将婚育观教育融入专业课教学中，使学生在专业知识学习的同时，潜移默化地接受婚育观教育。除此之外，作为学生日常管理的核心力量，辅导员也应密切关注他们的思想动态和情感观

念，及时发现学生在婚育观方面的问题，并采取行之有效的方式进行疏导和教育。总之，通过校内各团队之间的协同配合，形成育人合力，以此提升婚育观教育实效。

2. 整合校外资源

高职院校还可以积极邀请法院、医院等校外机构参与到婚育观教育中来^[7]。例如，可以开展“法律进校园”“法律伴你我”等活动，邀请法官为学生详细讲解《婚姻法》知识，强化他们法律认知；可以邀请医院优秀工作人员来校分享自身的婚育观念和生

活经验，向学生们分享如何平衡婚姻和工作的关系。通过这样的方式，帮助学生树立正确的婚育观，为其未来实现全面发展奠定基础。

（二）全方位覆盖；推动“三类课堂”融合

1. 思政小课堂

作为高职院校婚育观教育的主要阵地，思政课具有不可替代的作用^[8]。在思政小课堂中，教师应将婚育观教育灵活地融入思想政治教育中，通过真实、鲜活的案例以及由浅入深地分析，引导学生深入理解现代婚姻与工作的关系，深刻领悟到婚姻、生育对个体以及社会未来发展的重要意义。另一方面，可以结合一些社会热点话题、国际时事等，组织学生进行讨论，使他们在思维的碰撞中形成正确的婚育观。总之，通过多种方式和手段，以此引导学生树立正确的思想和观念，为其未来实现全面发展奠定坚实的基础。

2. 医院中课堂

作为学生未来主要的工作场所，医院也蕴含着丰富的婚育观教育资源^[9]。对此，高职院校可以与相关医院构建稳定的合作关系，积极打造“医院课堂”，帮助学生树立正确的思想和观念。一方面，可以定期安排小学生到医院进行实习，使他们亲身感受未来工作环境和了解工作流程的同时，观察医生如何协调家庭与工作的关系。另一方面，邀请医院中的资深医生、护士等“走进校园”，通过专题讲座、经验分享大会、学术会议等方式，分享他们的婚育故事和工作经验，以此强化学生认知，帮助他们正确面对和处理婚育问题。

3. 社会大课堂

还可以积极组织学生参与各项实践活动，如开展社区婚育文明宣传活动、田野调查、社会志愿服务等。通过这样的方式，不仅培养其实践能力以及解决问题的能力，强化其社会责任感，而且还能传播正确的婚育观，扩大婚育教育的覆盖面和影响力。

（三）全过程融入；贯穿于学生学习生涯

1. 入学阶段

在新生入学阶段，可以将婚育教育纳入新生教育体系^[10]。通过开展专题讲座、课程教学、主题班会等方式，向新生系统介绍婚育知识，普及医学职业特殊性对婚育的影响。同时，还可以组织优秀毕业生、医学专家等来校分享经验，帮助新生提前了解未来可能面对的婚育难题以及有效解决方式，从而帮助他们树立正确的观念和认知。此外，还可以通过调查问卷、面对面沟通等方式，收集学生的婚育观，并建立学生婚育观数据库，以此为后续开展婚育教育提供参考。

2. 专业学习阶段

积极推动专业教学与婚育观教育的融合。在专业课程中融入婚育观教育内容,不仅能够丰富教学内容,更有效地传授学生知识和技能,而且还能实现价值引导,可谓一举多得。例如,在讲授《妇产科护理学》《人体解剖学》《产后护理》等相关课程时,可以结合“分娩机制”“身体构造”等专业知识,深入讨论婚育对女性个体未来就业和发展的影响,引导他们树立正确的婚育观念。此外,还可以定期开展“医护婚育故事分享会”,邀请已婚医护人员分享自身的真实经历,以此强化学生认知,帮助他们科学对待婚育难题。

3. 临床实习阶段

临床实习不仅是培养学生临床知识的重要渠道,同时也是实施婚育教育的重要载体。对此,高职院校可以与实习医院开展深入合作,共同制定婚育教育方案,以此提升婚育教育实效。例如,当学生在妇产科实习时,可以安排他们参加专门的婚育观教育讲座,结合实际病例,向他们详细讲述婚育对女性健康以及家庭生活的影响;当学生在儿科实习时,引导学生观察亲子互动画面,思考婚育对儿童成长以及未来发展的意义。同时,还可以组织学生与病患进行沟通和交流,倾听他们对婚育的意见,以此强化学生认知,帮助他们树立正确的婚育观念。

(四) 构建动态反馈机制;提升婚育教育实效

高职院校应与学生、教师、家长、医院进行深入沟通,积极构建四方反馈机制,以此及时了解婚育教育实效,为动态调整教育策略奠定坚实基础。具体策略包括:

1. 定期评估

可以通过电子问卷、面对面访谈等方式,评估学生的婚育观变化情况,并对教育策略的有效性进行分析和调整。

2. 案例库建设

收集本校或其他高校学生婚育困惑的典型案例,比如说学习期间意外怀孕、职业晋升与生育冲突等,构建案例资源库,为后续实施婚育教育提供资料和素材。

3. 协同改进

根据调查和反馈结果,动态调整婚育教育内容和方式,以此提升婚育教育实效,为学生未来实现全面发展奠定坚实基础。

三、结束语

总之,在“三全育人”理念下,高职院校应充分认识到婚育观教育的重要性,并根据学生婚育观现状,采取行之有效的方式和策略,实施婚育教育,帮助他们树立正确的思想和观念,为其未来更好地就业和发展提供助力。

参考文献

- [1] 石宇钦. 大学生婚育观现状研究及教育引导策略 [N]. 河南经济报, 2025-01-23(010).DOI:10.28362/n.cnki.nhncx.2025.001028.
- [2] 杨泞岭, 高兴靖, 彭鑫, 等. 医学生婚育观及生育意愿的性别差异分析 [J]. 保健医学研究与实践, 2024, 21(11): 1-8+42.
- [3] 郑雷, 董雅涵. 浅析当代女大学生婚育观现状及其影响因素 [J]. 中华女子学院学报, 2024, 36(06): 95-105.
- [4] 杨婷. 都市情感剧对当代女大学生婚育观的影响研究 [D]. 云南财经大学, 2024.
- [5] 于润萍. 社交媒体对大学生婚育观的影响及引导路径研究 [D]. 山东理工大学, 2024.
- [6] 张菁. "萌娃"类短视频对青年群体婚育观的影响研究 [D]. 成都大学, 2024.
- [7] 张少娜. 自媒体女性独立议题对高学历未婚青年婚育观的影响 [D]. 河北大学, 2024.
- [8] 茹希佳. 以新型婚育文化引导"婚育三观"[N]. 中国妇女报, 2024-04-08(001).DOI:10.28067/n.cnki.ncfnb.2024.000919.
- [9] 郭蕾. 适龄婚育, 从哪儿突围 [N]. 健康报, 2024-03-29(004).
- [10] 李成臻. 职业院校外语专业大学生婚育观现状研究 [J]. 秦智, 2023, (09): 157-159.