

职业本科院校学生创新能力培养研究

吴小平, 兰天琪

湖南软件职业技术大学, 湖南 湘潭 411000

DOI: 10.61369/ETR.2025440032

摘 要 : 高等职业院校是要为社会培养各类技能型人才, 造就社会的“能工巧匠”。职业教育与普通教育是两种不同类型的教育, 具有同等重要的地位。职业本科培养出来的学生, 除了职业技能凸显之外, 还应该这技术创新方面具备引领作用。本文从职业本科学生的创新能力培养的研究出发, 深度分析了影响学生的创新能力的主要因素, 提出了全新的竞争性教学环境的培养模式, 从教师、学生、教学环境、教学方法及教学资源库建设等多个方面阐述了职业本科学生创新能力培养的新方法, 并将这种教学方法应用于教学实践, 取得了具有推广价值的应用效果。

关 键 词 : 职业本科; 创新能力; 能力培养; 教学改革

Research on the Cultivation of Students' Innovative Ability in Vocational Undergraduate Colleges

Wu Xiaoping, Lan Tianqi

Hunan Software Vocational and Technical University, Xiangtan, Hunan 411000

Abstract : Higher vocational colleges aim to cultivate various types of skilled talents for society and foster "skilled craftsmen" for the country. Vocational education and general education are two different types of education, and they hold equal importance. In addition to prominent professional skills, students cultivated by vocational undergraduate colleges should also play a leading role in technological innovation. Starting from the research on the cultivation of innovative ability of vocational undergraduate students, this paper deeply analyzes the main factors affecting students' innovative ability, proposes a new cultivation model of a competitive teaching environment, and expounds new methods for cultivating the innovative ability of vocational undergraduate students from multiple aspects, including teachers, students, teaching environment, teaching methods, and the construction of teaching resource databases. This teaching method has been applied to teaching practice, and achieved application effects with promotion value.

Keywords : vocational undergraduate; innovative ability; ability cultivation; teaching reform

引言

一直以来, 科研院所就是理论与技术创新之源。随着改革开放的深入, 市场倒逼着科学技术走向市场, 社会要求科研院所快速将科研成果转化为创新产品, 科研创新人才的培养机制也逐步倾向于企业应用的需要, 各类企业也开始创建相应的技术创新团队、国家级及省市级重点实验室、院士工作站等。然而, 这些措施还是远远不能满足市场需求, 高等院校依然是高高在上、脱离实际的理论研究的院校, 培养出来的人才也是专业性的研究性人才。

一、影响职业本科学生创新能力的因素

(一) 创新意识

要想开拓创新, 首先就必须要有创新意识的。所谓创新意识, 就是要时刻对现有技术或产品进行优化改进型性评价, 找出当前技术或产品的缺陷或者不足, 寻求最佳的解决方案^[1]。要时刻秉承“没有最好, 只有更好”的理念去审视现有的技术与产品^[2]。

我们常说“熟视无睹”, 就是说在我们观察我们周围的事物的时候, 往往因为时刻看到的景象太过熟悉, 就不会去注意它的细节, 不会去想到要去改变它^[3]。甚至有些事情, 人们会出现“从众”效应, 别人都是这样干的, 我们也必须这样干, 其实, 只要你敢于想象到与别人不一样, 这就是创新的开始。

在职业本科学生的教学与实践课程中, 就必须加入学生创新意识的教学课程资料, 使学生在走向工作岗位后拥有一双“慧

基金项目: 湖南省教育科学工作者协会“十四五”规划2022年度立项课题《职业本科院校学生创新能力培养研究》(课题批准号: XJKX22B018)研究成果

作者简介: 吴小平(1964—), 男, 汉族, 湖南澧县人, 博士, 教授, 高级工程师, 主要从事计算机专业的教学研究, Email:wuxiaoping198@126.com。

眼”去审视周围的技术与产品，寻找创新的起点和突破口^[4]。

（二）知识结构

知识体系和知识结构往往是创新路途中的拦路虎。俗话说，隔行如隔山，这就说明专业知识体系的重要性，跨越专业的知识体系是非常重要的，而在创新过程中，往往会涉及多学科的知识内容，但不一定要求完全掌握跨学科的知识，或成为跨学科的专家。

在材料科学领域，我们经常看到，不同结构形式，它们的材料特性是完全不一样的，比如同样长度的钢板，将它们制作成角钢和回形钢，它们的承载能力就会完全不同，它们的材料依然是一样的，只是因为它们的结构形式发生了变化，它们的承载能力也就发生了变化^[5]。同样，在科技创新与发明活动中，技术人员

的知识结构也非常重要。科技创新内容是一个多学科紧密合作的过程，由于我们教学过程中往往实行的是专门人才的特定培养模式，使得我们培养出来的人才的专业适应性变弱，创新创业过程中困难重重。俗话说，它山之石可以攻玉，有时候跨专业的特定研究模式和实验方法，能够简化科技创新的步骤与过程。学校在人才培养过程中，要充分的引导学生完善自己的知识结构与知识体系。广泛涉猎相关热门专业与热门技术的应用领域及应用方法^[6]。

（三）团队合作

现代社会是一个知识大爆炸的时代，个人英雄主义的时代已经过去，团队合作共赢的时代已经到来。科技与产品创新过程中，第一步就是要创建合适的团队。团队建设过程是一个自然发展、水到渠成的过程，不可能采用行政的方式强行配制。创新团队成员一定要具有共同的兴趣爱好，一致的人生追求，良好的合作意识，无私的奉献精神。

创新团队建设不同于行政部门，它可以跨越专业与部门的界限，甚至可以跨越地理位置和行政管理范围。创新团队的合作方式也可以是全方位、不定时、远程视频会议等办公模式^[7-9]。创新团队成员一定是多学科人员的知识互补型结构为妥。

俗话说：恶虎难敌群狼，群狼打败雄狮。科技创新活动中的无数成功案例都展示了团队合作精神的力量的强大。要将团队合作的意识深深的根植于职业本科学生的脑海之中，为其日后的科技创新能力插上隐形的翅膀。

（四）目标管理

在任何创新活动中，人们总是有自己的预期目标，然而这个目标是随着时间的推移而变化的，只有实现了当期的目标，我们才能说创新完成。

现实工作中，我们会发现很多创新项目在初期开展时欣欣向荣，但最后都是不了了之，这就是由于对项目预期目标的管理不善造成的。很多科技人员在技术技能方面是专家，是能工巧匠，但是对社会需求和社会应用却了解不足，或者知之甚少。往往发现了技术或者工艺的创新，却不会应用于社会实际，最后放弃创新成果。

创新目标管理，就是要让科技人员能够完全掌握自己的创新目标，了解自己为何要创新，创新的意义，以及创新最终要达到

的目的。只有这样，科技人员才能够富有饱满的热情投入到创新研发工作之中去，也才能够顺利完成创新工作，凝结创新成果^[10]。

二、提升职业本科院校学生创新能力的方法

（一）“双师型”教师队伍建设

高校人才培养，教师是关键，特别是定位于应用技术人才和技能型人才培养的职业本科教育，教师队伍的建设更加重要。

职业本科教育需要遵循职业教育的规律，理论教学与实践教学要同步进行，教师队伍一定要向“双师型”靠拢。“双师型”教师队伍的建设原本就是职业教育改革实践的必经之路。建设“双师型”教师队伍的方式多样，但无外乎以下三种途径：一是到企业引进各类专业技能大师进学校脱产培训理论；二是选调优秀理论教师到企业生产一线开展实践技能的专业培训；三是到专业的“双师型”教师培训基地综合培训打造优秀的“双师型”教师。

（二）竞争性学习环境营造

创新能力培养的最佳方式就是采取竞赛比武的方式。我们经常会职业院校中采用“以赛促学”、“以赛助教”等方式开展教学工作。这种比赛式的教学方式就是竞争性的学习方法^[11]。

在职业本科的日常教学和技能型训练课程教学中，引入竞争性的学习环境是非常实用和必要的。竞争性的学习方式多种多样，可以采用双人争霸、小组对抗、团队争锋等多种形式。营造一种你追我赶的竞争性学习环境。在竞争性的学习比武中，除了对获胜者给与一定的精神奖励之外，物质奖励也是必不可少的。学校一定要充分考虑和加大教学投入^[12]。

（三）指向性师生创业指导

高等院校是为国家、为社会培养高水平人才的地方。职业本科院校培养出来的学生是技能型的应用人才。学生入校时，学校就应该考虑学生的就业定向。在国家大力提倡“大众创业，万众创新”的时代背景下，高等院校在学生的培养过程中，往往都开设有就业指导、创业规划等方面的课程^[13]。

学生创业规划时，往往由于大学生的知识面和社会阅历等方面的知识欠缺，大部分会出现“理想很丰满，现实很骨感”的脱离实际的空想项目规划，这就需要学校有针对性的安排有丰富实际经验的“双师型”教师去指导学生去制作创新创业规划，保证学生的创业项目具有一定的时效性和可行性。

（四）结构性教学资源库创建

为实现高校专业建设目标的一致性和人才培养质量的稳定性，高等学校教学资源库的建设是一个不容置疑的优选方案^[14]。所有高等院校在每个专业建设中，都设置有相应的教学资源库。

职业本科院校的专业建设和人才培养方案设计时，首先要考虑的是培养合格的职业技能型人才，专业资源库的建设也会侧重理论与实践教学过程中需要使用的教学资源与素材。对于竞争性教学方式教学资源，以及竞赛题库建设，就需要学校另外设置与建设。

对于职业本科院校，在全面提升教学质量和培养专业技能人

才过程中, 首选要全面培养学生的创新创意的意识。专业教学资源库建设规划时, 就应该从整体结构考虑相应的竞争性教学资源库的建设与维护工作^[15]。

三、结语

湖南软件职业技术大学在实施职业本科教育的申报准备工作

工程中, 同时开展职业本科教育的试点实验工作, 小范围的在计算机软件技术等专业中开展学生创新能力培养实验工作。经相关资料的不完全统计, 实施创新能力培养的学生在平常学习能力和学习效果方面都有了长足的进步, 特别是参加各类型的技能型的竞赛比武中, 获奖能力和效果都非常明显。总结认为: 职业本科学生教育教学过程中, 应该大力开展学生创新能力和素养的培训教育。

参考文献

[1] 苏新萍. 基于 OBE 理念的职业本科院校学生创新创业能力培育路径 [J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2024, (05): 72-74. DOI: 10.16145/j.cnki.cn23-1531/z.2024.05.027.

[2] 张敏, 王立皓. "五位一体" 构建高校电子商务专业创新创业教育新模式 [J]. 科技与创新, 2024, (04): 156-159. DOI: 10.15913/j.cnki.kjycx.2024.04.045.

[3] 曹莉, 覃智. 涉农职业本科院校财经素养教育融合思政元素提升学生创新创业能力的教学培养模式 [J]. 中南农业科技, 2025, 46(04): 197-202. DOI: CNKI: SUN: ZN NY.0.2025-04-044.

[4] 孙宁, 赵进. 高质量发展视域下职业本科人才培养的关键与路径 [J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2023, 39(05): 21-24.

[5] 时彦林, 王真, 李爽. 职业本科学生创新能力培养研究 [J]. 科教导刊, 2023(06): 142-144. DOI: 10.16400/j.cnki.kjdk.2023.6.045.

[6] 祁艳丽. 职业本科市场营销专业学生创新创业能力培养的关键路径 [J]. 大学, 2023(07): 177-180.

[7] 邓肖丽. 职业本科实践教学体系研究与实践 [J]. 教育教学论坛, 2020(52): 221-222.

[8] 苏学军, 杨子江, 刘存海. 工科学员创新实践能力评价指标体系构建研究 [J]. 教育教学论坛, 2021(25): 56-59.

[9] 唐瑜冲, 唐斯曼, 滕顺平. 湖南省战略性新兴产业自主创新能力评价研究 [J]. 科学咨询 (科技·管理), 2021(04): 109-111.

[10] 贺茂斌, 任福君. 国外典型科技创新中心评价指标体系对比研究 [J]. 今日科苑, 2021(03): 1-8+33.

[11] 封敏, 张英俊, 陈硕旋, 秦思佳, 梁莎, 唐云峰. 基于本科生创新能力培养的课程研究性教学设计 [J]. 现代职业教育, 2021(31): 86-87.

[12] 王瑞莲, 张焱琴. 基于大创项目的大学生创新创业能力培养探讨 [J]. 中国产经, 2021(14): 50-52.

[13] 贺旭辉, 余茂辉. 应用型高校创新创业实践能力培养体系构建与实践 [J]. 湖北第二师范学院学报, 2021, 38(07): 100-104.

[14] 李光达. 浅谈大创项目对大学生创新能力的培养 [J]. 教育教学论坛, 2021(27): 9-12.

[15] 宋艺文. 高校大学生创新创业能力培育路径研究 [J]. 中国商论, 2021(12): 185-187.