

红色文化传承与新时代职业本科大学思政教育 深度融合路径探究

朱文静, 申斌, 申伟, 龚春燕, 赵宁, 胡晓萱

南昌职业大学, 江西 南昌 330500

DOI: 10.61369/ETR.2025490038

摘 要 : 红色文化是中国共产党在社会主义革命和建设过程中形成的文化体系, 蕴含着爱国主义、社会责任感与社会主义核心价值观的深刻内涵, 将红色文化与新时代院校思政教育深度融合, 对于培养高素质人才具有重要意义, 基于此本文将重点分析红色文化传承与思政教育深度融合的现实价值与现状, 对其融合路径摊开探讨, 以期提高新时代职业本科大学思政教育实效性。

关 键 词 : 红色文化; 职业本科; 思政教育; 理想信念; 人才培养

Exploration on the In-depth Integration Path of Red Culture Inheritance and Ideological and Political Education in New-era Vocational Undergraduate Universities

Zhu Wenjing, Shen Bin, Shen Wei, Gong Chunyan, Zhao Ning, Hu Xiaoxuan

Nanchang Vocational University, Nanchang, Jiangxi 330500

Abstract : Red culture is a cultural system formed by the Communist Party of China during the process of socialist revolution and construction, which contains profound connotations of patriotism, social responsibility and socialist core values. The in-depth integration of red culture with ideological and political education in colleges and universities in the new era is of great significance for cultivating high-quality talents. Based on this, this paper will focus on analyzing the practical value and current situation of the in-depth integration of red culture inheritance and ideological and political education, and explore their integration paths, in order to improve the effectiveness of ideological and political education in new-era vocational undergraduate universities.

Keywords : red culture; vocational undergraduate education; ideological and political education; ideal and belief; talent cultivation

引言

新时代职业本科教育肩负着培养“德技并修”的高素质技术技能人才的使命, 思政教育作为职业本科大学实现人才培养目标的关键途径, 亟需寻找富有时代特色与文化底蕴的育人载体, 而红色文化所蕴含的理想信念、价值追求与工匠精神, 为思政教育提供了丰富素材, 因此将红色文化传承与新时代思政教育相融合, 不仅能强化学生的家国情怀与社会责任感, 还能引导学生将红色精神融入专业学习与职业发展^[1], 培养兼具坚定理想信念和精湛技术技能的新时代职业人才, 为职业本科大学思政教育高质量发展注入红色动能。

一、红色文化传承与思政教育深度融合的现实价值

(一) 创新思政教育形式, 增强育人实效

在传统的思政教育模式中, 教学模式单一、教学内容枯燥等问题的出现导致学生思政学习参与度不高, 从而对最终的育人效果产生影响。而红色文化作为一种内涵丰富、形式多样的新时代育人资源, 为职业本科院校思政教育提供了更多元的教育形式, 具体而言, 与其他育人形式不同的是, 红色文化具有较为显著且

鲜明的时代特质, 如革命事件、英雄事迹等生动形式, 将其融入其中可以有效打破理论教育的抽象性, 使教育内容更加直观和富有感染力, 从而增强思政教育的实际效果^[2]; 比如将红色文化与多媒体技术、实践教学、校园文化等相结合, 打造多元化的思政教育场景, 还可以利用 VR 技术还原革命历史场景, 开展沉浸式红色教育, 让学生在真实场景中感悟红色精神, 有效激发学习兴趣与情感共鸣, 从而提升思政教育的吸引力、感染力与实效性, 推动职业本科思政教育高质量发展。

（二）形成协同育人效应，实现综合发展

职业本科教育以培养高素质技术技能人才为核心，不仅要求学生具备精湛的专业技术，更需要拥有敬业奉献、精益求精、勇于创新的职业素养，而红色文化中蕴含的工匠精神、奋斗精神、担当精神，与职业素养的核心要求高度契合，将红色文化融入思政教育，能够将职业素养培育从抽象的行为规范转化为具体的思想传承，引导学生在学习红色文化的过程中，自觉对标革命先辈与行业楷模，从而将红色精神转化为职业追求和职业素养，对此红色文化的融入让思政教育与职业素养培育形成协同效应，使学生在提升专业技能的同时，同步强化职业精神与道德素养，实现综合发展^[3]。

（三）铸牢理想信念根基，强化价值引领

红色文化承载着中国共产党人的初心使命，蕴含着马克思主义信仰、共产主义理想与爱国主义精神，是新时代青年价值观塑造的鲜活教材，同时红色文化以革命精神为核心，蕴含高度凝练的理想追求与道德信念，将其与职业本科院校思政教育进行深度融合，有助于增强教育的思想深度，对学生的思想素质和理想信念建设具有重要的作用^[4]。一方面，新时代职业本科大学生处于价值观形成的关键时期，面对多元文化思潮的冲击与职业发展的迷茫，容易出现思想认知和价值观念的偏移，教师需要引导其深刻领会红色文化的社会价值，促使学生在思想层面形成更强烈的认同感与归属感^[5]；另一方面，将红色文化融入思政教育，能够突破传统思政教育单向灌输的局限，借助红色故事、革命精神等具象化的文化载体，让抽象的价值理念变得可感可知，从而进一步引导学生将红色精神内化为坚定的理想信念，树立正确的世界观、人生观与价值观。

二、红色文化传承与新时代思政教育融合现状

（一）红色文化传承与思政教育融合度不深

部分职业本科院校在融入红色文化时，没有充分挖掘二者共同点，也没有凸显红色文化的时代价值，难以引起学生的情感共鸣和学习兴趣，从而对二者的深度融合和育人效果产生影响，具体来说，在课程设置上，红色文化内容多以零散的案例、故事形式嵌入思政课程，缺乏系统的课程体系设计，未能将红色文化的精神内涵与思政教育的价值引领目标有机结合，导致红色文化成为思政教育“附加品”^[6]；另外教学实施中，红色文化的融入与专业教育、职业素养培育脱节，未能针对职业本科学生的特点，将红色精神与工匠精神、职业素养等职业教育核心内容建立深度关联，导致二者的融入流于表面。

（二）二者融入方法较为单一

在新时代背景下，互联网、数字化平台快速发展，学生获取信息和学习的渠道变得越来越多元化，单一的融合方法已经难以适应新时代职业本科学生的认知特点与接受习惯，然而当前部分院校在红色文化与思政教育融合过程中，仍依赖传统的课堂讲授、主题讲座、展板宣传等单一载体，缺乏多元化教学方法的运用，难以激发学生的主动参与意愿，导致红色文化教育缺乏吸引

力与感染力，使得学生对红色文化传承的认知停留在表面^[7]；同时融入方式缺乏与职业本科教育特色的结合，未能充分考虑职业本科学生注重实践、强调应用的学习特点，没有将红色文化融入专业实践、技能训练等教学环节中，导致红色文化教育与学生的专业学习、职业发展脱节。

（三）思政教师队伍建设不足

思政教师是促进红色文化传承与新时代思政教育深度融合的关键主导者，其红色文化融入意识和思政教育能力对最终的育人效果和传承产生直接影响，目前，部分职业本科院校还存在思政教师队伍建设不足的问题，一方面，部分思政教师对红色文化的理解停留在表层知识层面，缺乏对红色文化精神内涵、历史脉络及时代价值的系统研究与深度把握，难以将红色文化资源转化为契合思政教育目标的教学内容；另一方面，部分教师融合教育能力不足，仍沿用传统的讲授式教学方法，未能根据红色文化的特点与学生的认知规律，创新教学形式与手段，难以设计有效的课程教学方案。

三、红色文化传承与新时代职业本科大学思政教育融合实现路径

（一）丰富教学内容，挖掘红色文化元素

在新时代背景下，红色文化传承与思政教育的融合不仅体现在对红色文化的认知和了解上，还应对红色文化进行弘扬和传承，教师需要深入挖掘红色文化元素，并将新时代思政教育理念融入其中，以此提高思政教学内容的丰富性和育人性，具体而言，其一教师要系统梳理红色文化的发展历程，涵盖革命时期、建设时期、改革时期的重要事件、人物事迹与精神成果，形成完整的红色文化历史图谱，让学生理解红色文化的源流与演进^[8]；其二教师应当深入提炼红色文化蕴含的理想信念、爱国主义、艰苦奋斗、担当奉献等核心精神特质，将其与社会主义核心价值观、职业精神等思政教育核心内容建立深度关联，凸显红色文化的思想引领价值；其三要结合新时代发展需求，挖掘红色文化在科技创新、乡村振兴、产业升级等领域的当代实践案例，展现红色文化的时代生命力，使红色文化内容既具有思想高度，又能契合新时代社会对职业人才的需求^[9]。

（二）创新融入方法，提高协同育人实效性

在红色文化传承中，情感是链接文化与传承人之间最直接的纽带，因此教师需要创新融合方法，利用多样化方式，如图像、色彩、声音、场景、任务等，将红色文化的内涵和思想精髓以学生感兴趣的方式呈现，以此强化学生的情感和思想认同。首先，职业本科院校应当深入挖掘和利用红色文化资源中的教育元素，将其与校园文化进行有机结合，厚植校园文化底蕴，营造良好的红色文化育人环境，从而潜移默化地影响学生。

其次，拓展校外实践渠道，与红色教育基地、革命纪念馆、党史馆等建立长期合作关系，组织学生开展实地研学活动，借助参观走访、现场教学、志愿服务等形式，让学生近距离接触红色历史，感受红色精神的力量，比如南昌职业大学带领学生“重走

红军二万五千里长征路”，寻找红军长征白层渡口足迹，传承革命先烈浴血奋战精神，在路上，学生可以通过一个个史迹，感受当年红军长征的不易，学习红军坚定不移的信念和英勇无畏的斗争精神，同时教师可以结合学生的实践学习成果，重构教学内容，实现红色文化传承与思政教育深度融合，从而强化学生对红色文化内涵的理解^[10]；最后，可以借助现代教育技术打造多元化教学场景，利用多媒体资源将红色文化以音频、视频、动画等形式呈现，增强教学的直观性，还可以利用虚拟现实技术还原红色历史场景，让学生以“参与者”的身份进入虚拟场景，在模拟的历史情境中感受和体验革命历程、与历史人物进行虚拟“互动”^[11]，这样的方式可以将抽象的红色文化转化为更直观的感官体验，激发学生的情感共鸣与认知兴趣，从而提高协同育人实效性。

（三）建设高质量思政教师队伍，提高融合质量和水平

在职业本科大学思政教育中，思政教师在红色文化传承和融入中发挥着重要的作用，对此，院校应当注重高质量思政教师队伍的建设，提高教师的思政教育能力和红色文化素养，以此推进红色文化传承与思政教育的融合。

一方面，建立系统化的师资培训体系。通过专题研修、红色研学、教学研讨等多种形式，组织思政教师与专业课教师深入学

习红色文化理论，把握红色文化与思政教育、专业教育的融合逻辑，提升教师对红色文化资源的挖掘与转化能力；另一方面，可聘请红色文化研究学者、革命先辈后代、专家学者等担任兼职教师，为学生开展红色文化专题讲座与实践指导，以此形成教育合力，其中思政教师还可以从这些专家学者身上学习到更深入的红色文化内涵，实现教学经验的深度交流^[12]；此外院校还可以建立师资激励机制，将红色文化融合教学纳入教师教学考核与职称评定的重要内容，鼓励教师积极参与融合教学研究与实践创新，激发教师的主动性与创造性，以此提升教师的融合教学水平，确保红色文化与思政教育深度融合。

四、结语

综上所述，红色文化传承与新时代高校思政教育的深度融合是一个持续探索、深刻反思及不断成长的过程，通过丰富教学内容、创新融入方法与建设高质量教师队伍等路径，可以实现红色文化传承与新时代思政教育的深度融合，有效培养学生的综合素质。

参考文献

- [1] 荀昱泽, 吕海滨. 红色文化传承视域下高校思政教育现状与对策探讨 [J]. 文教资料, 2024, (22): 111-113+118.
- [2] 谷俊. 红色文化传承视角下高校思政教育面临的困境及其突破策略 [J]. 天南, 2024, (04): 88-90+94.
- [3] 李建新. 基于红色文化传承的高职院校思想政治教育模式创新研究 [J]. 公关世界, 2024, (17): 127-129.
- [4] 贾楠. 新时代大学生对红色文化的传承研究 [D]. 大连理工大学, 2024.
- [5] 王田甜. 红色文化融入高校思想政治教育的价值及其实现路径研究 [D]. 吉林农业大学, 2024.
- [6] 朱书荣, 邹思怡, 张燕梅. 传承红色基因、弘扬红色文化, 构建“大思政”育人格局——以八一精神融入新时代大学生思想政治教育为例 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2024, 37 (01): 1-3.
- [7] 周翔. 红色文化传承背景下高校思政教育改革路径探索 [J]. 时代报告, 2023, (11): 95-97.
- [8] 程伟. 新时代红色文化融入高职思政教育的路径探析 [J]. 职教通讯, 2023, (09): 73-77.
- [9] 金光美. 新时代背景下百年红色文化传承融入高职思政课的的现状分析 [J]. 产业与科技论坛, 2023, 22 (14): 54-56.
- [10] 杨利红. 红色文化传承视角下高校思政教育面临的困境及其突破策略 [J]. 河南教育 (高等教育), 2023, (04): 29-31.
- [11] 段志高. 新媒体下红色文化在思政教育中的传承与创新性研究 [C]// 新课程研究杂志社. 新课改背景下课程理论与实践探究论文集 (十). 广西壮族自洽区柳州铁道职业技术学院; 2023: 12-13.
- [12] 把安丹. 新时代红色文化传承与发展的路径研究 [D]. 宁波大学, 2022.