

思想引领与技术赋能双轮驱动的高校智慧思政育人模式研究——以西安工商学院为例

徐道良, 严建会

西安工商学院, 陕西 西安 710016

DOI: 10.61369/SSSD.2025130026

摘要 : 数字时代背景下, 信息技术正深刻重塑高等教育生态, 为高校思想政治教育带来机遇与挑战。深入贯彻习近平总书记关于网络思想政治教育的重要思想, 对提升新时代高校思政教育的时代感、吸引力与实效性具有关键指导意义。当前, 部分高校网络思政工作仍面临内容与技术融合不足、教育模式固化、学生参与度不高等困境。以习近平总书记网络思想政治教育思想为理论遵循, 聚焦于破解上述难题, 构建并提出一个以“思想引领”为核心、以“技术赋能”为驱动的“一体两翼三维”高校智慧思政育人新模式。该模式以立德树人为“一体”, 以线上智慧平台和线下实践活动为“两翼”, 在课程、文化、实践“三维”空间中协同作用, 旨在为新时代高校智慧思政建设提供一种系统化的解决方案与实践参照。

关键词 : 智慧思政; 育人模式; 思想引领; 技术赋能; 虚拟仿真

Research on the Smart Ideological and Political Education Model in Colleges and Universities Driven by Both Ideological Guidance and Technological Empowerment—A Case Study of Xi'an Technology and Business University

Xu Daoliang, Yan Jianhui

Xi'an Technology and Business College, Xi'an, Shaanxi 710016

Abstract : In the context of the digital era, information technology is profoundly reshaping the higher education ecosystem, bringing both opportunities and challenges to ideological and political education in universities. Thoroughly implementing General Secretary Xi Jinping's important thoughts on online ideological and political education is of key guiding significance for enhancing the contemporary relevance, appeal, and effectiveness of this education in the new era. Currently, the online ideological and political work in some universities still faces challenges such as insufficient integration of content and technology, rigid educational models, and low student engagement. Guided by the theoretical framework of General Secretary Xi Jinping's thoughts on online ideological and political education, this paper focuses on solving these problems by constructing and proposing a new "One Body, Two Wings, Three Dimensions" model for smart ideological and political education in universities, which is cored by "ideological guidance" and driven by "technological empowerment." This model takes "fostering virtue through education" (Lide Shuren) as the "one body," and online smart platforms and offline practical activities as the "two wings," which work synergistically in the "three dimensions" of curriculum, culture, and practice. It aims to provide a systematic solution and practical reference for the construction of smart ideological and political education in universities in the new era.

Keywords : smart ideological and political education; educational model; ideological guidance; technological empowerment; virtual simulation

当前, 以大数据、人工智能、虚拟现实为代表的信息技术革命正以前所未有的广度和深度影响着社会生活的方方面面, 高等教育领域亦身处这场变革的中心。数字化浪潮不仅改变了知识的传播方式与学习方式, 更对青年学生的价值观形成、思维模式和行为习惯产生了深刻影响。在这一时代背景下, 高校思想政治工作的主阵地、主战场、主渠道正加速向网络空间拓展^[1]。总书记在在全国高校思想政治工作会议上强调, “要运用新媒体新技术使工作活起来, 推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合, 增强时代感和吸引力。”2023年, 总书记在二十届中央政治局第五次集体学习时进一步指出, “要提高网络育人能力, 扎实做好互联网时代的学校思想政治工作和意识形态工作”, 并明确“教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。”

基金项目:

陕西省教育科学“十四五”规划2025年度一般课题《高校思政课数智化转型的路径创新研究》, 项目编号SGH25Y3253;

陕西网络社会发展与思想政治教育创新研究基地2024年度开放课题《基于习近平关于网络思想政治教育重要论述的高校思政教育新模式研究》, 项目编号2024C004;

西安工商学院2024年度教育教学改革研究项目《高校思政课数智化转型的路径创新研究》, 项目编号24YJ08;

西安工商学院2023年度校级委托教学改革项目《OBE视域下思政课教学改革探索与实践》, 项目编号23WTJG04。

一、网络思想政治教育的理论基石与核心要义

习近平总书记网络思想政治教育思想，是习近平新时代中国特色社会主义思想在网络意识形态领域的集中体现，是指导新时代高校网络思政工作的强大思想武器和行动指南。其内涵丰富，思想深邃，为构建智慧思政育人模式提供了核心的理论遵循。

（一）坚持正确方向是网络思政工作的根本原则

习近平总书记反复强调，“过不了互联网这一关，就过不了长期执政这一关。”在其网络思想政治教育思想中，坚持正确的政治方向、舆论导向和价值取向是首要原则^[2]。他明确指出要“坚持党管互联网”，确保网络空间始终掌握在党和人民手中，始终成为传播马克思主义理论、弘扬社会主义核心价值观的重要阵地。这是智慧思政育人模式必须牢牢把握的“定盘星”和生命线，任何技术创新都不能偏离这一根本方向。

（二）秉持以学生为本的网络思政工作价值取向

“网信事业要发展，必须贯彻以人民为中心的发展思想。”传统思政教育有时因话语体系、传播方式与青年学生存在“温差”而效果不彰^[3]。习近平总书记敏锐地洞察到这一点，强调要“增强时代感和吸引力”，关注学生的需求、关切和话语习惯，用他们喜闻乐见的方式开展教育。

（三）实现技术赋能与内容建设的辩证统一

如何处理好技术与内容的关系，是网络思政工作面临的核心问题，习近平总书记对此作出了精辟的辩证论述。这启示我们，技术和内容如同车之两轮、鸟之双翼，不可偏废。一方面，要积极拥抱新技术，利用其强大的传播力、表现力和互动性，创新思政教育的载体和形态，实现“弯道超车”^[4]。另一方面，更要坚守“内容为王”的理念，深耕思政教育的内涵，将党的创新理论、中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化等优质内容，通过数字化、可视化、故事化的方式进行创造性转化和创新性发展。所提出的“思想引领”与“技术赋能”相结合的理念，正是对这一辩证统一思想的具体贯彻。

二、构建思想引领与技术赋能双轮驱动的育人模式

基于对习近平总书记网络思想政治教育思想的深刻领会，结合当前高校思政工作的实际需求，构建了“一体两翼三维”的智慧思政育人模式。

（一）育人模式的构建原则

一是价值引领原则。始终将立德树人作为根本任务，以社会主义核心价值观为引领，确保技术应用服务于育人目标，防止技术工具主义倾向。

二是学生中心原则。一切设计从学生出发，关注学生成长规律和认知特点，强调互动性、体验感和个性化，激发学生学习的内生动力。

三是技术驱动原则。积极拥抱教育数字化战略，充分运用现代信息技术手段，创新教育场景，优化教育流程，提升教育效率。

（二）“一体两翼三维”的模式框架解析

该模式的框架可概括为“一体两翼三维”，其内在逻辑结构清晰，各部分协同联动。

1.“一体”，立德树人根本任务与核心内容主体，这是整个模式的“躯干”和“灵魂”。“一体”明确了智慧思政的根本目标是“立德树人”，核心内容是以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领，整合“四史”教育、爱国主义教育、中华优秀传统文化教育等思政元素。所有技术手段和实践活动都必须围绕这一核心主体展开，确保育人方向不偏、育人焦点不散。

2.“两翼”，线上智慧平台与线下实践活动的驱动双翼，这是实现育人目标的“动力引擎”。

线上智慧平台之翼，指的是依托现代信息技术构建的数字化育人环境，它突破了传统教育的时空限制。这包括：在线课程平台（如慕课、SPOC、特色线上课程）、虚拟仿真实验系统（提供沉浸式、高仿真的实践体验）、新媒体矩阵（如微信公众号、视频号、B站等，用于文化传播和互动交流）、智慧管理系统（利用大数据分析学生行为，实现精准画像和个性化引导）^[5]。线下实践活动之翼，指的是在现实世界中开展的、具有鲜明思政育人导向的各类活动。这包括：社会实践（如社会调研、志愿服务）、校园文化活动（如主题讲座、文艺汇演）、“大思政课”实践教学（如参观红色基地、访谈时代楷模）等。线下活动提供了真实的情感体验和价值内化场景，是线上学习的深化和检验。“两翼”并非孤立运行，而是相互赋能、协同联动。

3.“三维”，课程育人、文化育人、实践育人的立体格局，这是育人模式的具体实施路径和着力点，构成了全方位、立体化的育人空间。

课程育人维度，核心是推动思政课程与课程思政的智慧化改革^[6]。利用线上平台开展混合式教学、翻转课堂，将前沿技术融入教学设计，如利用VR技术“亲临”历史现场，利用大数据分析教学难点，提升课堂的吸引力和教学的精准度。

文化育人维度，旨在营造积极向上、充满正能量的智慧校园网络文化。通过新媒体矩阵打造校园文化品牌，创作和传播微电影、短视频、动漫等网络文化产品，组织线上主题活动（如网络知识竞赛、云端读书会），让主流价值观念在网络空间可亲可感、深入人心。

实践育人维度，强调虚实结合，拓展实践育人的广度与深度^[7]。一方面，利用虚拟仿真技术打破时空与安全限制，开展高危、高成本或不可及的实践教学；另一方面，通过线上平台组织和管理线下社会实践，利用数字化工具记录和展示实践成果，实现实践育人全过程、全要素的管理与评价。

（三）育人模式的闭环运行机制

该模式的有效运行依赖于一个闭环的管理机制：资源整合—教学互动—效果评估—反馈优化。首先，整合校内外优质思政教育资源，建设数字化资源库^[8]。其次，通过“两翼”驱动和“三维”布局，开展形式多样的教学与实践互动。再次，综合运用大数据分析、问卷调查、深度访谈等方法，构建线上线下相结合的多元化效果评估体系，对学生的知识、情感、行为变化进行科学

评价。最后，根据评估结果进行动态反馈，持续优化内容供给、技术应用和活动设计，形成一个不断迭代、自我完善的智慧思政生态系统。

三、西安工商学院智慧思政模式的应用探索

近年来，西安工商学院紧抓教育数字化转型机遇，积极探索“思想引领”与“技术赋能”相结合的育人路径，在“一体两翼三维”智慧思政育人模式的框架下进行了一系列富有成效的实践，为该模式的有效性提供了生动案例。

（一）课程育人：线上线下混合式教学的深度融合

为破解传统思政课堂吸引力不足的难题，学院大力推进线上线下混合式教学改革^[9]。以陕西省特色线上课程《西北民大研究与四史教育》的建设为例，课程团队将丰富的“四史”教育资源进行数字化转化，制作成系列微课视频、拓展阅读材料、在线测试等，并部署在“学银在线”和“英华学堂”等在线学习平台。这种混合式教学模式不仅极大地拓展了教学的时空边界，丰富了教学资源，更重要的是激发了学生的学习自主性和探究精神，提升了课程的“抬头率”和学生的获得感。

（二）文化育人：校园网络文化品牌的精心塑造

学院注重发挥网络文化的浸润作用，着力打造具有影响力的校园网络文化品牌。学院成立了“大学生党史故事宣讲团”，不仅定期开展线下巡回宣讲，更将主阵地拓展至线上。利用校外红色景点、校内演播室等设施，将党史故事、英雄事迹录制成短视频，通过学校官方微信视频号、B站等平台进行系列推送。此外，还组织学生自编自导自演了几十部与思政课相关的微电影。这些活动将宏大的思政主题转化为生动鲜活的故事和影像，用青年人的视角和话语体系进行传播，有效拉近了思政教育与学生的距

离，在校园网络空间中汇聚起强大的青春正能量，营造了积极向上的文化氛围。

（三）实践育人：虚实结合沉浸式体验的创新应用

针对传统思政实践教学受限于时间、空间、经费和安全等因素的痛点，学院引入前沿技术，大力开展虚实结合的沉浸式体验教学。

一方面，学院投入专项资金，购买了55套全景式VR头盔及配套红色文化资源库。该资源库内容丰富，涵盖了从党的诞生到新中国建设的各个重要历史时期，包含了162个精心制作的红色文化资源点。在《中国近现代史纲要》等课程的实践教学环节，学生戴上VR头盔，便能“身临其境”地漫步在中共一大会址、穿行于井冈山的崎岖山路、感受长征的艰辛卓绝。这种沉浸式、交互式的体验带来了前所未有的视觉冲击和情感震撼，使学生对党史、革命史的理解从“书本上的知识”转化为“可感知的记忆”，极大地深化了学习效果，有效解决了传统实践教学“走马观花”和时空限制的难题^[10]。另一方面，依托马克思主义学院虚拟仿真实践教学平台和国家虚拟仿真实验教学项目共享服务平台“实验空间”等，将虚拟仿真实践全面融入思政课教学。

同时，学院官网、官微等平台及时宣传报道各类思政实践活动，如“大学生党史故事宣讲活动”、“家乡的红色文化故事分享主题教育活动”等，形成了线上线下联动的实践育人强大合力。

以习近平总书记网络思想政治教育思想为理论指引，构建了“一体两翼三维”的高校智慧思政育人新模式。特色线上课程、网络文化品牌、VR虚拟仿真实践等一系列创新举措，显著增强了思政教育的时代感、吸引力和实效性。未来，应持续推动思想政治工作传统优势同信息技术的高度融合，为培养担当民族复兴大任的时代新人作出更大贡献。

参考文献

- [1] 中央网络安全和信息化委员会办公室.习近平总书记关于网络强国的重要思想概论 [M].人民出版社,2023年7月.
- [2] 骆郁廷.新时代网络思想政治教育 [M].人民出版社,2024年1月.
- [3] 徐奇.习近平网络思想政治工作研究 [D].西安理工大学,2022年.
- [4] 杨增崇.论新时代网络思想政治工作的根本遵循——学习习近平关于网络工作的系列重要论述 [J].思想理论教育导刊,2020 (01).
- [5] 王一珂.网络信息时代高校思想政治工作路径探究——学习习近平在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话精神 [J].安徽工程大学学报,2018,33 (06).
- [6] 张波.习近平网络育人思想及其对高校思想政治工作的启示 [J].北方工业大学学报,2018,30 (06).
- [7] 习近平2023年5月29日在二十届中央政治局第五次集体学习时的讲话.
- [8] 徐文文.网络信息技术赋能思政课教学的依据与创新 [J].教育理论与实践,2024, 44(6):27-31.
- [9] 钟彦姝.数智赋能视域下省属高校思政教育路径创新研究.2024高校辅导员队伍建设与职业发展论坛论文集.2024.
- [10] 钟华倩.生成式人工智能赋能高校思想政治工作的现实挑战与对策研究——以ChatGPT为例 [J].西安电子科技大学学报:社会科学版,2024.