

产教融合视角下会计专业校企合作长效机制研究

黄力平¹, 李观德²

1. 茂名技师学院, 广东 茂名 525000

2. 茂名市交通高级技工学校, 广东 茂名 525000

DOI: 10.61369/SSSD.2025130012

摘要 : 随着数字经济的蓬勃发展与会计行业的智能化转型, 企业对会计人才的需求已从基础性操作工作向复合型能力转变, 在此背景下, 产教融合成为会计专业人才培养改革的核心方向, 而校企合作作为产教融合的重要载体, 其长效机制的构建直接关系到人才培养质量与行业发展需求的适配度, 基于此, 本文将从重要性与现状两个维度出发, 探讨会计专业校企合作长效机制的具体建设路径, 以期提高校企合作质量, 培养更多可以适应行业发展的的人才。

关键词 : 产教融合; 会计专业; 校企合作; 技术技能; 教学改革

Research on the Long-Term Mechanism of School-Enterprise Cooperation in Accounting Major from the Perspective of Industry-Education Integration

Huang Liping¹, Li Guande²

1. Maoming Technician College, Maoming, Guangdong 525000

2. Maoming Traffic Senior Technical School, Maoming, Guangdong 525000

Abstract : With the vigorous development of the digital economy and the intelligent transformation of the accounting industry, enterprises' demand for accounting talents has shifted from basic operational work to composite capabilities. Against this background, industry–education integration has become the core direction of the reform in accounting talent cultivation. As an important carrier of industry–education integration, the construction of a long–term mechanism for school–enterprise cooperation is directly related to the adaptation between the quality of talent cultivation and the development needs of the industry. Based on this, this paper will explore the specific construction paths of the long–term mechanism for school–enterprise cooperation in the accounting major from two dimensions: importance and current situation, aiming to improve the quality of school–enterprise cooperation and cultivate more talents who can adapt to the development of the industry.

Keywords : industry–education integration; accounting major; school–enterprise cooperation; technical skills; teaching reform

引言

《国家职业教育改革实施方案》中强调了产教融合在教学改革中的作用, 并指出产业升级和经济结构调整不断加快, 职业教育应积极与企业合作, 实现“双元”育人局面, 以此培养高质量技术技能人才, 经济结构的变化和科学技术的快速发展使得会计行业迫切需要进行技术创新和岗位变革^[1], 基于此背景, 技师院校积极推动教学改革, 实施校企合作模式, 这样不仅能培养适应数字经济时代的高素质会计人才, 缓解企业用工需求与院校育人供给的矛盾, 还能推动会计专业教学改革, 实现会计教育与行业发展的协同发展。

一、产教融合视角下会计专业校企合作机制建设的重要性

(一) 顺应会计行业转型对复合型人才的迫切需求

随着社会经济的快速发展和科学技术的不断进步, 会计行业迎来全新的转变, 人工智能、大数据、云计算等新一代信息技术的广泛应用使得会计行业更新专业辅助工具, 企业对会计人才的能力要求已突破单一的专业知识范畴, 转向多元知识结构, 传统专业教学模式难以适应此行业需求的变化^[2], 而校企合作模式成为

连接教育供给与产业需求的关键纽带, 通过构建稳定的校企合作机制, 企业能够将最新的业务场景、技术工具和岗位标准精准输入到人才培养过程中, 使院校教学内容与行业发展保持同步, 同时在校企合作长效机制下, 学生可以接触到最先进的技术, 逐步适应会计行业转型趋势, 形成更全面、系统的职业能力, 缓解行业对复合型人才的迫切需求。

(二) 深化技师院校会计专业教学改革

技师院校会计专业具有较强的职业性和应用性, 产教融合、校企合作模式与技师院校人才培养目标和教育发展具有高度的适

配性，能够在提高教学质量的基础上，深化会计专业教学改革。基于产教融合视域下，技师院校会计专业建立校企合作长效机制可以促使企业深度参与到专业教学改革中，将行业最新准则、数字化工具应用、企业真实业务案例融入课程体系中，打破学科式课程的封闭性，形成“理论+实践+创新”的模块化教学机制，引导学生在解决实际问题的过程中提升综合能力，从而不断提升会计专业的办学质量与核心竞争力，推动专业实现从规模扩张到内涵发展的转型^[3]。

（三）形成校企协同育人共赢格局

校企协同育人不仅能够满足人才培养、流动、发展及结构化升级的社会性需求，还可以对行业岗位变革和人才需求具有一定引领作用，一方面，建立校企合作长效机制可以培养定向化发展的人才^[4]，具体来说，在校企合作模式下，企业可以与院校共同制订可行性人才培养计划、为实现育人计划提供保障，在此之后，企业可以结合行业发展特性将校企共同培养的高质量、高素质人才引入企业内部，实现良性转化；另一方面，企业可以提供真实的实践教学环境、先进的技术设备、鲜活的教学案例及行业一线师资，有效弥补了院校实践教学资源不足的短板，使人才培养更具针对性与实效性^[5]，与此同时院校能够及时掌握行业动态与人才需求变化，为专业建设与教学改革提供科学依据，促使会计教育与产业发展形成良性循环，形成协同育人的可持续发展局面。

二、产教融合视角下会计专业校企合作现状

（一）课程体系设置与企业岗位需求脱节

在新时代背景下，会计行业受到科学技术与政策法规的影响，大数据会计、智能审计、业财一体化等新兴领域成为企业岗位核心需求，现代化核算工具的应用成为工作岗位新趋势，然而目前在技师院校会计专业课程体系中，教学内容仍以基础核算内容和模拟练习为主，对数字化工具应用、财务数据分析、风险管理等前沿知识模块融入不足，导致教学内容滞后于行业发展实际^[6]，此外现有的课程结构设置受到传统教学理念影响，多以理论教学为主，忽视了企业岗位对学生复合型能力的根本要求，缺少与企业真实业务场景紧密结合的实践课程，学生难以将理论知识转化为解决实际问题的能力。

（二）校企合作深度不足

虽然在教育政策与产教融合理念的指导下，部分院校与企业开展了一定的合作，但是没有建立深入的合作长效机制，距离校企一体化还存在一定的差距。一方面，由于社会属性决定，部分企业在校企合作中的参与性与主动性不足，校企合作前期需要投入大量的时间、精力和成本，且回报率较低，这些企业更倾向于通过招聘来选择更适合岗位需求的复合型人才；另一方面，目前技师院校与企业的合作仅仅停留在短期实习、企业参观等表层活动，缺乏长期稳定的课程共建、师资共育、科研协同等深度合作模块，学生在实习过程中往往只能接触到凭证整理、发票审核等基础操作性工作，难以参与到财务分析、预算编制、风险管控等

体现岗位核心能力的业务环节，从而导致校企合作不深入^[7]。

（三）校企合作方式不规范

在目前的校企合作机制下，多以院校单方面的需求推动，缺乏系统的规划设计与统一的操作标准，导致合作过程混乱、质量难以保障。在合作前期，院校和企业往往缺乏深入的需求调研与充分的沟通协商，导致合作目标、合作内容、双方权责、利益分配等要素缺乏科学的执行标准，从而难以建立长效机制；同时，由于部分企业在合作过程中处于被动状态，对实习安排、课程共建、师资交流没有深度介入，多依赖临时合作和协调，缺乏标准化的操作流程与考核指标，使得校企合作难以形成闭环管理，无法实现持续改进与质量提升。

三、产教融合视角下会计专业校企合作长效机制建设路径

（一）优化和完善教学体系，对接岗位发展需求

首先，需建立常态化的岗位需求调研机制，与行业协会、龙头企业深度合作，动态跟踪会计行业因数字化转型带来的岗位能力要求变化，梳理出不同岗位，如财务核算、财务分析、智能审计、业财一体化管理等的核心能力模块，明确各模块对应的知识、技能与素养要求，以此优化课程结构，实现与行业岗位需求对接^[8]，比如基础通识模块聚焦会计专业必备的理论基础与职业素养，专业核心模块整合财务会计、管理会计、审计等核心内容，并融入智能会计、大数据财务分析等数字化课程。

其次，企业具有经济属性与资源融合性，而了解业财融合的底层逻辑对于会计学生来说具有极大的核心优势和竞争力，可以为之后的可持续发展提供坚实的基础，院校可以基于企业目前的发展形势，将业务知识与财务知识进行融合，添加各个行业的财务管理模块、财务共享服务和企业模拟经营沙盘等内容，从行业财务发展的角度强化学生的认知和核心能力^[9]；最后，革新教学方法与手段，推行多元化教学模式，以企业真实财务项目为载体，引导学生在解决实际问题中掌握知识技能，还可以利用虚拟仿真技术搭建财务共享、智能审计等实训场景，突破传统教学模式的桎梏，为校企合作长效机制提供高质量的教学支撑。

（二）明确校企合作主体责任，适应行业发展方向

主体责任是构建会计专业校企合作长效机制的关键保障，其核心在于厘清院校与企业在人才培养中的权责边界，形成协同育人的共赢格局，以此实现利益最大化。一方面，从院校角度而言，需承担起人才培养的主导责任，具体包括制定整体人才培养规划、设计课程体系框架、组织理论教学实施、开展学生基础管理等核心工作^[10]，具体而言，院校需要全面把握行业动向、头部企业发展趋势及岗位需求，在此基础上，优化课程体系、重构人才培养目标、加强师资建设、建立实训基地、创新教学模式，为企业人才的输送提供质量保障。

另一方面，从企业角度来看，需转变以往被动参与的角色定位，承担起实践教学指导、岗位能力标准提供、职业素养培育等责任。企业应深度参与人才培养方案制定，结合自身业务特点与

岗位需求，提出课程设置建议与实践教学要求^[11]，与此同时提供真实的实践教学场景与岗位资源，安排企业财务骨干担任实践导师，指导学生参与实际财务工作，帮助学生熟悉企业财务流程与操作规范，促使校企合作可以适应行业发展方向。

（三）构建协同育人机制，推动校企深度合作

校企合作对于培养定向性和应用型人才具有重要的作用，借助校企合作，企业可以深度参与到教育教学和人才培养的全过程，确保教学内容与行业需求精准对接，同时校企合作还可以打破院校与企业之间存在的资源壁垒，实现教学资源、场地、技术、设备、师资等因素的共享，实现教育与产业深度融合，首先需要建立政府引导、企业参与、院校主导的三位一体的协同管理体系^[12]，具体来说，政府需要出台一系列政策，激励企业主动且深度参与到校企合作中；企业可以依托其产业资源优势，提供实践教学场地、技术设备、行业师资等支持；而院校作为主导方，需要充分发挥在人才培养、教学管理方面的优势，主导教学方案设计与教学实施。

其次，实施“双导师制”教学模式，由校内专业教师与企业财务骨干共同担任学生导师，校内教师负责理论知识教学与学习指导，企业导师则聚焦实践技能训练与职业素养培养，实现理论与实践教学的深度融合，此外还需要建立校企人才双向流动机制，选取校内教师到企业挂职锻炼，更新教师的行业知识与实践经验，并邀请企业财务专家到校担任兼职教师，参与课程教学与课题研究，实现师资资源的共享与互补^[13]；最后院校和企业共建实训基地，依托企业真实业务场景，开展项目式实践教学，让学生在参与企业实际财务工作的过程中提升实操能力。

四、结语

综上所述，在产教融合视域下，校企合作教学模式成为技师院校会计专业教学改革的主要方向和路径，通过优化和完善教学体系、明确校企合作主体责任、构建协同育人机制等方式，可以实现长效育人局面，培养高素质复合型会计人才。

参考文献

- [1] 高秋元.产教融合视域下高职会计人才培养模式研究[J].财会学习,2024,(28): 152-154.
- [2] 郁婷婷.基于产教融合的大数据与会计专业实践教学路径[J].吉林广播电视台大学学报,2024,(05): 140-142.
- [3] 王倩.技工院校会计专业校企合作模式探讨[N].山西市场导报,2024-08-06(A14).
- [4] 魏晶晶,鲁晓妮.基于产教融合的高校会计类专业智能财务人才培养探究[J].西部素质教育,2024,10(08): 81-85.
- [5] 马雨佳.校企合作背景下大数据与会计专业数智化实训基地的探索[J].财会学习,2023,(24): 140-142.
- [6] 翁慧艳.校企合作背景下基于“1+X证书”会计专业人才培养模式探索与研究以财务共享服务证书为例[J].经营管理者,2023,(06): 80-81.
- [7] 刘欣.校企合作下高职会计专业协同育人研究[J].中国管理信息化,2023,26(04): 239-241.
- [8] 王国芬.大数据与会计专业中国特色学徒制人才培养模式探索——以济南职业学院校企合作为例[J].济南职业学院学报,2022,(06): 8-14.
- [9] 高旋,肖南云,田瑞,等.高职会计专业人才链与产业链适配下的校企合作路径探析[J].黑龙江学刊,2022,(06): 14-18.
- [10] 周澧,刘纯超,孙林林.中高职会计专业现代学徒制的“双元”校企合作模式研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2022,(11): 151-154.
- [11] 张岩瑾.探索职业院校的校企合作文化育人路径——以高职大数据与会计专业为例[J].理财,2022,(11): 86-88.
- [12] 冷静薇.校企合作背景下高校会计专业实践教学优化路径研究[J].辽宁省交通高等专科学校学报,2022,24(05): 71-74.
- [13] 周卫红,王轩.校企合作视角下高职会计专业实践教学改革探索[J].质量与市场,2022,(17): 154-156.