

龙江红色文化赋能高校“大思政课”建设路径研究

陈阳¹, 李影²

1. 黑龙江建筑职业技术学院, 黑龙江 哈尔滨 150001

2. 人大附中西山学校, 北京 100080

DOI: 10.61369/ETR.2025450001

摘 要 : 聚焦龙江红色文化与高校“大思政课”建设的融合, 说明高校建设“大思政课”的重要意义, 深入介绍龙江红色文化的丰富内涵, 剖析二者结合的深远价值。从大中小学思政课的衔接、研学活动的开展、政策的支持、人工智能对思政课堂的赋能、校园氛围营造等多个角度, 系统探讨龙江红色文化赋能高校“大思政课”的建设路径, 通过龙江红色文化资源的有效利用, 提升高校思政教育质量, 坚定文化自信, 传承红色基因。

关 键 词 : 龙江红色文化; “大思政课”; 路径

Research on the Path of Empowering the Construction of "Great Ideological and Political Courses" in Universities with Longjiang Red Culture

Chen Yang¹, Li Ying²

1. Heilongjiang Vocational and Technical College of Architecture, Harbin, Heilongjiang 150001

2. Renmin Affiliated Middle School Xishan School, Beijing 100080

Abstract : Focusing on the integration of Longjiang red culture and the construction of "big ideological and political courses" in universities, this article explains the importance of building "big ideological and political courses" in universities, deeply introduces the rich connotation of Longjiang red culture, and analyzes the profound value of the combination of the two. From multiple perspectives such as the connection between ideological and political courses in primary, secondary, and tertiary schools, the development of research activities, policy support, the empowerment of ideological and political classrooms by artificial intelligence, and the creation of campus atmosphere, this article systematically explores the construction path of "big ideological and political courses" empowered by Longjiang red culture in universities. Through the effective utilization of Longjiang red cultural resources, the quality of ideological and political education in universities can be improved, cultural confidence can be strengthened, and the red genes can be inherited.

Keywords : Longjiang red culture; "Great Ideological and Political Course"; path

一、高校建设“大思政课”的重要意义

(一) 顺应新时代发展需求

在当今全球化、信息化快速发展的时代背景下, 多元价值观不断冲击青年学生的思想认知。建设“大思政课”, 将思想政治教育贯穿高校教育教学的全过程, 融入各个学科的教学, 使学生成为具有深厚家国情怀、强烈社会责任感和创新精神的时代新人。

(二) 促进学生全面发展

“‘大思政课’我们要善用之, 一定要跟现实结合起来。”^[1] “大思政课”强调全员、全过程、全方位育人, 突破了传统思政课

堂的局限, 不仅注重知识传授, 更关注学生情感、态度和价值观的培养。通过整合校内外、课内外教育资源, 为学生提供丰富多样的学习体验, 激发学习兴趣和主动性。在此教育模式下, 学生能在参与社会实践、志愿服务、文化活动等过程中, 锻炼自身的沟通、团队协作、解决问题等能力, 实现知识、能力和素质的协调发展。

(三) 推动思政教育改革创新

“大思政课”建设打破了传统思政课固有框架, 鼓励教师创新教学方法和手段, 引入案例教学、情景教学、实践教学等多样化教学方式。同时, “大思政课”促进了不同学科之间的交叉融合, 推动思政教育与专业教育同向同行, 实现课程思政与思政课

课题项目:

黑龙江省教育科学“十四五”规划2025年度规划课题(省重点课题)课题名称: “两个结合”推进高职院校“大思政课”实践育人模式研究(课题编号: ZJB1425182);

黑龙江省教育科学“十四五”规划2024年度规划课题(省重点课题)课题名称: 以“四核驱动”打造高职院校思政实践大课堂育人新模式途径研究(课题编号: ZJB1424128)。

作者简介:

陈阳(1986—), 女, 汉族, 黑龙江双城人, 讲师, 硕士研究生, 研究方向为高校思政课程理论与实践研究。

李影(1985—), 女, 汉族, 黑龙江五常人, 中学教师, 硕士研究生, 研究方向为中学政治。

程协同育人，提升思政教育的实效性。

二、龙江红色文化及其与高校“大思政课”结合的意义

（一）龙江红色文化介绍

龙江红色文化是在黑龙江广袤黑土地上，中国共产党领导人民在革命、建设、改革的历史进程中形成的具有鲜明地域特色的红色文化，蕴含着丰富的精神内涵和历史价值，是中国红色文化的重要组成部分。

抗日战争时期，黑龙江是抗日主战场之一。东北抗日联军与日本侵略者在14年艰苦卓绝的斗争中，涌现出赵尚志、杨靖宇等大批英雄。他们英勇奋战、宁死不屈的精神，是龙江红色文化的重要精神内核。

解放战争时期，黑龙江作为东北解放区的重要基地，为全国解放战争的胜利作出巨大贡献。这一时期孕育出艰苦奋斗、勇于开拓、顾全大局、无私奉献的北大荒精神，丰富了龙江红色文化的内涵。

新中国成立后，在社会主义建设和改革开放进程中，孕育出大庆精神（铁人精神）等。以王进喜为代表的石油工人在极其艰苦条件下，克服重重困难，开发了大庆油田，成为全国人民学习的榜样，是龙江红色文化在新时代的生动体现。

此外，大兴安岭精神、东北小延安精神、哈工大精神、马永顺精神等都是龙江红色文化的重要内容。

（二）龙江红色文化与高校思政课堂结合的意义

1. 丰富思政教育内容：龙江红色文化中众多的英雄事迹、感人故事以及伟大精神，为高校思政课堂提供了丰富而生动的教学素材。将这些内容融入思政课堂，能够打破传统思政教育中理论知识相对枯燥的局面，使教学内容更加鲜活、具体，让学生更直观地感受到红色文化的魅力和力量，从而激发学生的学习兴趣，增强思政教育的吸引力。

2. 增强思政教育的感染力：龙江红色文化所承载的精神和情感具有强大的感染力。通过讲述龙江红色故事，展示革命先辈们的崇高理想和坚定信念，能够让学生在情感上产生共鸣，引导学生树立正确的价值取向。例如，在课堂上讲述东北抗联战士在冰天雪地中顽强战斗的故事，学生能够深刻体会到革命先辈们为了国家和民族利益不惜牺牲一切的伟大精神，从而激发他们的爱国热情和奋斗精神。

3. 培养学生的地域文化认同感：对于黑龙江高校的学生来说，龙江红色文化是他们身边的宝贵文化财富。将龙江红色文化融入思政课堂，能够让学生更加深入地了解家乡的历史和文化，增强他们对地域文化的认同感和自豪感。这种认同感和自豪感能够进一步激发学生热爱家乡、建设家乡的热情，同时也有助于培养学生的家国情怀，使他们将个人的发展与家乡、国家的发展紧密结合起来。

（三）传承弘扬龙江红色文化的影响

1. 坚定文化自信：文化自信是一个国家、一个民族发展中更基本、更深沉、更持久的力量。龙江红色文化是中华优秀传统文化和革命文化的重要组成部分，蕴含着中华民族的精神基因和价值追求。在高校“大思政课”中传承弘扬龙江红色文化，能够让

学生深刻认识到中华民族文化的博大精深和独特魅力，了解中国共产党领导人民进行革命、建设、改革的伟大历程和辉煌成就，从而增强对中华文化的自信，坚定走中国特色社会主义道路的信心。当学生了解到大庆精神、铁人精神背后所体现的中国人民自力更生、艰苦奋斗的精神品质时，他们会更加坚信中国特色社会主义文化的强大生命力和凝聚力。

2. 传承红色基因：红色基因是中国共产党在革命、建设、改革过程中形成的宝贵精神财富，是激励中国人民不断前进的强大精神动力。龙江红色文化中所蕴含的东北抗联精神、大庆精神、铁人精神、北大荒精神等，都是红色基因的具体体现。通过高校“大思政课”传承弘扬龙江红色文化，能够让学生深刻理解红色基因的内涵和价值，将红色基因融入自己的血脉之中。在学习和生活中，学生能够以革命先辈为榜样，传承和发扬红色精神，坚定理想信念，勇于担当作为，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。

三、龙江红色文化赋能高校“大思政课”的建设路径

（一）推进高校与大中小学思政课的有效衔接

1. 构建一体化课程体系：教育部门应统筹规划，结合不同学段学生的认知特点和成长规律，构建涵盖大中小学的龙江红色文化思政课程体系。小学阶段，可以通过故事讲述、绘本阅读、红色歌曲学唱等形式，以生动形象的方式向学生介绍龙江红色文化中的英雄人物和简单故事，培养学生对红色文化的兴趣和初步的爱国情感；中学阶段，进一步深化学生对龙江红色文化的理解，通过历史课程、思想政治课程，系统讲解东北抗联历史、解放战争时期黑龙江的贡献等内容，引导学生树立正确的历史观和价值观；高校阶段，则要从理论高度和学术深度出发，对龙江红色文化进行深入研究和探讨，引导学生分析龙江红色文化的精神内涵、时代价值及其与社会主义核心价值观的关系，培养学生的思辨能力和创新精神。

2. 加强教师交流与培训：组织大中小学思政课教师开展跨学段的交流活动，建立教师交流平台。定期举办龙江红色文化主题的教学研讨会、观摩课等活动，让不同学段的教师分享教学经验和教学方法，共同探讨如何更好地将龙江红色文化融入思政课堂。同时，加强对教师的培训，邀请龙江红色文化研究领域的专家学者为教师授课，提高教师对龙江红色文化的理解和把握能力，提升教师的教学水平，确保龙江红色文化在大中小学思政课中的有效传承和教育。

3. 建立协同育人机制：高校与中小学之间建立紧密的合作关系，开展协同育人活动。高校可以组织学生到中小学开展龙江红色文化宣讲活动，发挥大学生的知识优势和榜样作用，为中小學生讲述龙江红色故事；高校教师也可以与中小学教师共同开展课题研究，探索龙江红色文化在不同学段思政课中的教学方法和策略，实现资源共享、优势互补，形成大中小学思政课一体化育人的良好格局。

（二）积极举办龙江红色文化研学活动

1. 开发特色研学路线：高校联合当地的红色文化教育基地、

纪念馆、遗址遗迹等，根据龙江红色文化的主题，开发特色研学路线。例如，以东北抗联精神为主题，设计包含赵尚志纪念馆、东北抗联密营遗址等景点的研学路线；以大庆精神、铁人精神为主题，组织学生参观铁人王进喜纪念馆、大庆油田科技馆等。在设计研学路线时，充分考虑学生的兴趣和需求，注重趣味性和教育性相结合。

2. 创新研学活动形式：研学中，可开展情景模拟活动，让学生扮演革命先辈，重现历史场景，增强代入感和体验感；组织红色文化主题调研活动，引导学生对龙江红色文化传承现状、社会影响等进行调查研究；举办红色文化交流分享会，促进学生之间思想交流。

3. 完善研学保障机制：高校要建立健全研学活动保障机制。在安全保障方面，制定详细的安全预案，进行安全评估，为学生购买保险；在组织管理方面，明确各部门和教师的职责；在经费方面，争取学校的经费支持，可以与企业、社会机构合作，拓宽经费来源渠道。

（三）争取政府政策支持

1. 政策引导与规划：政府应出台相关政策，引导和支持高校将龙江红色文化融入“大思政课”建设。制定龙江红色文化传承与高校思政教育融合发展的规划，明确发展目标和重点任务，为高校开展相关工作提供指导。例如，在政策中明确要求高校加强龙江红色文化课程建设、实践教学基地建设等，并对高校在这方面的支持。

2. 资金扶持与资源整合：政府加大对高校龙江红色文化“大思政课”建设的资金投入，设立专项基金，用于支持高校开展龙江红色文化研究、课程开发、师资培训、实践教学等工作。同时，政府要发挥统筹协调作用，整合当地的红色文化资源，推动高校与红色文化教育基地、纪念馆、博物馆等建立合作关系，实现资源共享。例如，政府可以组织相关单位为高校提供免费的参观讲解服务、开放珍贵的历史资料等，为高校开展龙江红色文化教育创造良好的条件。

3. 激励机制建设：建立健全激励机制，对在龙江红色文化赋能高校“大思政课”建设中表现突出的高校、教师和学生进行表彰和奖励。设立相关奖项，如龙江红色文化优秀教学成果奖、优秀红色文化传播者奖等，激发高校、教师和学生参与龙江红色文化“大思政课”建设的积极性和主动性。

（四）发挥人工智能对龙江红色文化的发展赋能作用

1. 创新红色文化传播方式：利用人工智能技术，打造沉浸式的龙江红色文化传播体验。通过虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术，还原龙江红色历史场景，让学生身临其境地感受革命先辈们的战斗和生活环境。例如，学生可以通过佩戴VR设备，“走进”东北抗联的密营，与虚拟的抗联战士进行互动，增强对历史的直观感受。同时，利用人工智能算法，根据学生的兴趣和学习习惯，精准推送龙江红色文化内容，提高红色文化传播的针对性和有效性。

2. 辅助红色文化教育教学：开发基于人工智能的教育教学工具，辅助高校龙江红色文化“大思政课”教学。例如，利用智能教学平台，为教师提供丰富的教学资源，包括课件、视频、案例等；

通过智能辅导系统，为学生提供个性化的学习指导和答疑服务。此外，还可以利用人工智能技术对学生的过程和学习效果进行分析和评估，帮助教师及时调整教学策略，提高教学质量。

3. 促进红色文化资源保护与开发：人工智能技术可以应用于龙江红色文化资源的保护和开发。通过图像识别、语音识别等技术，对红色文化的文物、文献、口述历史等进行数字化采集和整理，建立龙江红色文化资源数据库，实现对红色文化资源的永久保存和有效利用。同时，利用人工智能的数据分析和挖掘功能，深入研究龙江红色文化的内涵和价值，为红色文化的创新发展提供支持。

（五）加强龙江高校“大思政课”建设氛围营造

1. 校园文化建设：通过校园环境布置、文化活动开展等方式，营造浓厚的红色文化氛围。在校园内建设龙江红色文化主题广场、文化长廊，展示龙江红色文化的历史图片、文字介绍和英雄事迹；举办龙江红色文化节、红色经典诵读比赛、红色歌曲演唱比赛等文化活动，吸引学生广泛参与，在潜移默化中受到红色文化的熏陶。

2. 师生互动与榜样引领：教师在教学中和生活中展现对龙江红色文化的热爱和传承，引导学生树立正确的价值观；加强师生间的互动交流，组织师生共同开展龙江红色文化主题研究、实践活动，增进师生间的情感；宣传校园内传承弘扬龙江红色文化的优秀师生典型，发挥示范引领作用，激励更多师生参与到龙江红色文化“大思政课”建设中。

3. 社会协同共建：高校积极与社会各界合作，共同营造龙江红色文化“大思政课”建设的良好氛围。与社区、企业、社会组织等建立合作关系，开展龙江红色文化进社区、进企业等活动，扩大社会影响力；邀请知名人士、红色文化研究专家、革命先辈后代等走进校园，举办讲座、报告会等活动，进一步增强校园红色文化氛围。

四、结语

龙江红色文化是黑龙江高校开展“大思政课”建设的宝贵资源，将龙江红色文化融入高校“大思政课”建设，对于顺应时代发展需求、促进学生全面发展、推动思政教育改革创新具有重要意义。通过推进高校与大中小学思政课的有效衔接、举办龙江红色文化研学活动、争取政府政策支持、发挥人工智能的赋能作用以及加强校园氛围营造等多种建设路径，能够充分发挥龙江红色文化的育人功能，丰富思政教育内容，增强思政教育的感染力，坚定学生的文化自信，传承红色基因。在未来的发展中，黑龙江高校应进一步深入挖掘龙江红色文化的内涵和价值，不断创新“大思政课”建设的方式方法，持续推动龙江红色文化与高校“大思政课”建设的深度融合，为培养担当民族复兴大任的时代新人作出更大的贡献。

参考文献

- [1] 杜尚泽. 大思政课我们要善用之 [N]. 人民日报. 2021-03-07(01)
- [2] 石书臣. 深刻把握“大思政课”的本质要义 [J]. 马克思主义理论学科研究, 2022, 7.