

大学英语课堂中文化自信教育路径的探讨与实践分析

何莉

重庆第二师范学院外国语学院, 重庆 400065

DOI: 10.61369/SSSD.2025130017

摘 要 : 随着文化自信概念的提出, 其在外语教育中的作用日益受重视。本文围绕大学英语教学中文化自信教育的渗透, 结合理论分析与教学实践, 探索二者内在联系, 明确文化自信对学生英语学习动机、认同感及跨文化交流能力的积极作用。基于文化传播理论和教育心理学, 设计系统教育路径, 创新探讨教材、教学方法与评价体系, 并对实践路径进行评估, 为其课堂应用提建议。

关 键 词 : 文化自信; 大学英语教学; 路径探讨与实践

Exploration and Practical Analysis of the Paths for Cultural Self-Confidence Education in College English Classrooms

He Li

School of Foreign Languages and Literature, Chongqing University of Education, Chongqing 400065

Abstract : With the proposal of the concept of cultural self-confidence, its role in foreign language education has received increasing attention. Focusing on the integration of cultural self-confidence education into college English teaching, this paper combines theoretical analysis with teaching practice to explore the internal connection between the two. It clarifies the positive role of cultural self-confidence in enhancing students' English learning motivation, sense of identity, and cross-cultural communication competence. Based on cultural communication theory and educational psychology, the paper designs a systematic educational path, innovatively discusses the teaching materials, teaching methods, and evaluation system, and evaluates the practical paths. It aims to provide suggestions for the application of cultural self-confidence education in college English classrooms.

Keywords : cultural self-confidence; college English teaching; path exploration and practice

引言

全球化背景下, 大学英语教学机遇与挑战并存。实践发现, 学生英语学习中文化自信不足, 受西方文化影响易忽视母语文化, 文化自信缺失问题突出。文化自信概念提出后, 将其融入英语教学成为提升学生自信的关键。

文化全球化推动下, 学生对跨文化交际能力需求激增。英语教学作为跨文化媒介, 需兼顾语言传授与文化传承, 但当前教学过度强调语言技能, 忽视文化自信教育, 导致学生难以在国际视野中表达本土文化价值, 不利于国家文化软实力提升与人类命运共同体构建。

解决“中国文化失语症”、讲好中国故事是英语教育改革核心。教学需兼顾语言规范性与中国文化传播, 引导学生深化文化理解, 从课程、方法、评价多维度改革, 培养学生用语言展现文化自信的能力。

网络技术为英语教学带来新可能, 也为文化自信教育提供平台。如何结合技术创设沉浸式学习环境, 是提升教学质量与推进改革的必然要求。

本研究结合文化传播理论与教育心理学, 以跨文化交际为导向, 设计教育路径, 旨在通过英语教学提升学生文化理解与传播能力, 增强其双语交流中的文化自信。

一、文化自信定义及内涵

多元文化交融下, 文化自信成为国家竞争力与软实力的关键, 其定义与内涵是学术热点。据夏永林研究, 文化自信是社会成员对本民族文化价值、信仰与实践的认同与自豪, 体现对文化

生命力与独特性的坚信。中国文化自信既包含对五千年文明的自豪, 也要求当代人传承传统、与时俱进, 形成现代文化表达。

研究表明, 文化自信是文化自觉的进阶形态, 需个体主动维护、传播文化价值, 在文化关系处理中展现坚定态度。集体文化自信对提升国民文化生活质量、增强国家文化影响力至关重要,

作者简介: 何莉 (1979—) 女, 硕士, 重庆第二师范学院外国语学院, 副教授, 研究方向: 语言学及教育学。

其形成依赖文化沉淀与自我反思，是对文化遗产与创新成果的肯定。

传统文化是中华民族精神根基，对其深刻理解与合理继承是学生形成文化自信的前提。当前社会变革与文化多元背景下，通过教育培育学生文化自信，助力传统文化现代转化与创新，意义深远。

综上，文化自信内涵涵盖从认同到自豪、从自觉到自信的心理过程，受国家战略与学界关注，未来需进一步挖掘其对社会、教育的影响。

二、实施文化自信教育路径的挑战

高校英语教学中实施文化自信教育面临多重挑战。传统模式下，教师对中华优秀传统文化理解不深，难以将文化自信融入教学；现有教材与资源对文化自信的传递不足，贴合度低，影响教育路径落地。

教师对中华优秀传统文化的认同度是首要挑战，若教师缺乏深度理解与自觉认同，无法有效传递文化自信，此问题在思政课程中尤为突出。其次，学生虽接触多元文化，但难以自动形成对本土文化的认同，如何激发学生兴趣与文化自信意识，是教育者的难题。

教学评价体系构建存在困难。传统评价侧重知识记忆与语言技能，难以量化评估学生文化自信水平，如何将文化自信纳入评价，成为实践中的关键问题。

数字化教学资源带来便利的同时，也导致信息过载。教师需筛选利于文化自信培育的内容，创新教学方法以适应学生多样化需求。

综上，文化自信教育需教育者在备课、教学、评估、教材选择中统筹设计，创新突破，推动文化自信与英语教育的有效融合。

三、教学实践中的文化自信展现

采用以文化自信为导向的教学策略，能够有效激发学生在英语学习过程中更加自信地展示我国独特的文化特色和深厚的价值观。在这一教学策略的引导下，教师们巧妙地将丰富的传统文化元素、生动的历史故事以及令人瞩目的现代成就有机地融入到英语课程之中，使得学生在掌握语言知识的同时，能够深刻地体验到中华文化的博大精深。例如，在英语口语课堂上，教师可以有意识地引导学生以“中国故事”为主题进行演讲，让他们围绕传统节日、历史人物、经典文学作品的精彩内容，用流利的英语进行表达。这样的教学设计不仅能够显著提升学生的英语口语表达能力，更能在潜移默化中强化他们的文化自信心，从而有力地推动国际视野下双语人才的培养。

此外，通过与外国学生进行线上交流互动，学生们不仅有机会接触到多元文化的魅力，还能在提升英语实际应用能力的同时，进一步深化对本土文化的认同感和自豪感。在文化主题辩论

赛中，学生们通过对中西方文化异同的深入探讨和对比分析，能够更加全面地认知和理解各自文化的独特特点，进而发现并肯定自身文化的优势所在，从而更加牢固地树立起文化自信心。

实践已经充分证明，科学合理地设计并实施文化自信导向的教学活动，可以显著提升学生的文化自信心水平。相关问卷调查结果显示，那些积极参与文化自信教学活动的学生在文化认同感、学习动机以及跨文化交流能力等多个方面，均明显优于采用传统教学模式的班级学生。这一鲜明对比充分印证了文化自信教育在提升教学质量、培养学生积极心态方面的重要作用，对于培育具备国际竞争力的优秀人才而言，具有不可估量的深远意义。

然而，需要特别注意的是，文化自信导向的教学并非简单地将各种文化素材进行堆砌和罗列。它要求教师必须具备高度的文化敏感性和扎实的专业技能，能够深入挖掘中英文化之间的交融内涵，并在此基础上精心设计出符合学生实际需求的教学活动。只有这样，才能真正激发学生的学习热情，提升他们的语言实践能力，同时不断增强学生的文化自豪感，为培养具有全球视野和文化自信的新时代人才奠定坚实基础。

四、实践分析与教学效果评估

在实施文化自信教育的具体路径过程中，我们精心设计并开展了具有针对性的课堂教学与丰富多样的实践活动。在此基础上，我们还结合了深入的案例研究，全面依托问卷调研、细致观察、详实的教学日志记录以及学生的学习成果等多维度数据，对整个教学过程及其所产生的效果进行了系统而全面的分析。在教学活动的各个环节中，我们巧妙地将文化自信的元素有机融入，通过组织学生进行热烈的讨论、精彩的演讲以及模拟真实情境的交际活动等多种形式，有效锻炼了学生的语言表达能力以及文化展示能力。同时，为了更科学地评估学生的进步情况，我们采用了定量分析与定性分析相结合的综合评估方法。

评估结果清晰地显示，学生在英语口语表达、文化理解以及文化表达能力等方面均实现了显著的提升。以某高校非英语专业的两个平行班为例进行对比研究，其中实验班采用了融入文化自信的教学模式，而对照班则继续沿用传统的教学方法。经过一个学期的教学实践，实验班的口语测试平均分数实现了令人瞩目的15.2分提升，而对照班则仅提升了6.8分；在学生文化自信自评量表（满分为10分）的测评中，实验班的得分从学期初的5.3分大幅提升至学期末的8.7分，这一显著变化充分体现了教学改革所取得的积极成效。

进一步的研究表明，文化自信的提升对学生的跨文化交际能力产生了直接的积极影响。跨文化交际能力的综合评价结果显示，实验班学生在心理适应性、沟通技巧以及文化敏感度等多个维度上均明显优于对照班，尤其是在文化敏感度这一维度上，实验班与对照班的得分差距最为显著（实验班得分为8.2分，而对照班仅为5.9分），这一结果有力地印证了文化自信与跨文化交际能力之间的正向关联性。

综上所述，在教学过程中，文化自信的展现程度与教学成效

之间呈现出明显的正比关系。当学生深刻认知到文化的价值后，他们更加积极主动地参与到学习活动中，这不仅有效提升了他们的专业学习效果，同时也进一步深化了他们对多元文化的理解和认知。这一研究成果为在英语教学中进一步加强文化自信教育提供了有力的参考依据，同时也标志着我们在全球化背景下培育国际化人才的重要探索取得了阶段性成果。

五、文化自信教育对学生的具体影响

（一）对学生认同感的影响

教学中，教师引入茶文化、书法、传统戏曲等素材，激发不同学科背景学生的文化认同感。例如，将茶道“和、敬、清、寂”精神与英语礼仪类比，讲解茶道内涵并引导学生用英语描述流程与寓意；书法教学中，介绍书体特点，让学生用英语阐述作品创作思路与象征意义。这些活动深化学生对传统文化的理解与尊重，既让学生感受文化博大精深，又提升语言运用能力。

融入中华文化元素后，学生语言应用表现与文化自豪感显著提升。以某高校 2023 级 120 名新生为例，参与文化自信课程后，其文化认同感自评从期初 5.6 分（满分 10 分）升至期末 8.9 分，增幅达 60.7%，印证教育路径的有效性。

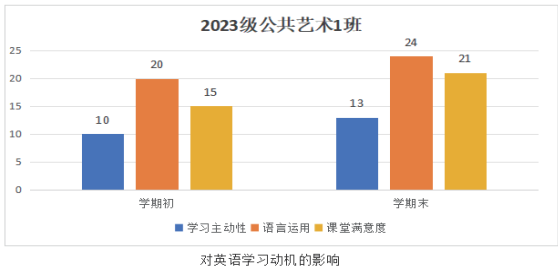
从教育心理学看，文化认同感与情感、动机、认知相互作用，促进学生心理健康与全面发展。如学生能用英语流畅介绍传统节日时，会产生成就感，激发学习兴趣，形成良性循环。同时，文化认同感助力构建和谐课堂，通过小组编排传统故事短剧，促进不同文化背景学生相互理解，提升教育吸引力。

综上，英语教学中的文化自信教育不仅提升学生文化认同感，还积极影响其心理与个性发展，获跨学科认可，为构建中国特色教育体系助力。

（二）对英语学习动机的影响

文化自信视角下，英语学习动机对学习成效至关重要。依托文化自信教育策略，学生内在学习动机明显增强。教学中融入中华文化元素，能显著提升学生学习兴趣与动力，学生更愿意用英语传播中国文化价值、历史与精神，认识到中国故事的国际意义，如通过英语介绍脱贫攻坚、高铁等成就，增进世界对中国的了解与尊重。

调查显示，以某高校非英语专业 3 个班级（180 名学生）为对象，引入传统文化元素后，学生学习主动性提升约 30%（课堂发言、小组讨论参与度上升），课堂满意度从 62% 升至 98%，印证文化自信对学习动机的积极作用。



设计文化相关的英语活动，如“中西方节日差异”辩论、“我眼中的传统文化”演讲、“中国美食介绍”写作等，学生积极参与，语言运用与创造性思维能力提升。演讲中，学生能灵活运用词汇与句式描述文化，表达本土文化时的自信与激情远超讨论西方文化，英语专业学生表现尤为突出。

从教育心理学分析，学习含中华文化素材时，学生归属感与文化责任感更强，这些积极情感正向影响学习动机。依据自我决定理论，文化自信教学满足学生归属与胜任需求，激发内在动力，有效解决“文化失语症”，助力学生在国际交流中发挥积极作用，如国际活动中用英语讲解中国结寓意，增强文化自信与自我定位。

综上，文化自信导向的教学策略显著提升学生英语学习动机，促进语言能力与跨文化交际主动性提升，为学生全面发展与国家文化软实力增强提供支撑。

六、结论

通过多角度、多层次研究大学英语教学与文化自信教育的融合，揭示文化自信教育在外语教学中的重要作用。本文系统分析教育路径有效性，探索文化在教材、方法、评价中的渗透，强调其对学生学习动机、文化理解与认同的提升作用，实践表明，文化自信培育助力学生提升跨文化交流能力，成长为兼具国际视野与文化自信的双语人才。

英语作为交际工具与文化桥梁，在教学中加强文化自信教育十分必要。学生在语言学习中同步认知多元文化，有助于培养兼具国际竞争力与本土文化认知的人才。授课内容涵盖语言知识与跨文化能力培养，为教学提供丰富素材与经验，如选用中英文化对比教材，采用情境教学、项目式学习等方法。

文化自信与跨文化交际能力相互促进。全球多元文化背景下，确立本土文化地位、自信传播文化，对国家教育与社会发展意义重大。教育者需深化教学内容改革，挖掘中华文化素材，创新教学方法与评价体系，如结合过程性与终结性评价，纳入文化传播与跨文化沟通能力指标，追求最佳教育效果。

本研究重视英语教育质量，强调文化自信教育的必要性，为全球竞争中保持文化独立、提升个体跨文化能动性提供思路。未来可进一步探索信息技术与文化自信教育的融合，如利用 VR 技术创设沉浸式文化教学场景，推动大学英语教学中文化自信教育的发展。

参考文献

- [1] 郭盈, 李佳莲. 论文化自信视域下的大学英语教学 [J]. 长春大学学报, 2023:5.
- [2] 文化自信视域下大学生文化自信培育途径研究 [D]. 长春工业大学, 2022.
- [3] 李俊蕊. “文化自信”背景下高职院校大学英语课程教学模式探究 [J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2022:3.
- [4] 李红. 文化自信背景下大学英语教学渗透茶文化的研究 [J]. 福建茶叶, 2022:3.
- [5] 徐留红. 大学英语与中国文化融合教育的导向与路径探究 [J]. 海外英语, 2023:3.
- [6] 李彬. 文化自信视域下大学英语教学改革路径研究 [J]. 优格, 2022:3 (34-36).