

# 大学生国防教育与思想政治教育融合路径

潘荣军

广西机电职业技术学院, 广西 南宁 530006

DOI: 10.61369/SSSD.2025130024

**摘 要 :** 新时代背景下, 高校思政教育愈发受到国家和社会的重视, 它不仅有利于学生的身心健康发展, 还能为学生的未来职业发展提供重要助力。而国防教育的目的也是提升学生的道德素养和思想观念。本文指出国防教育是思想政治教育的生动载体, 思想政治教育则为国防教育提供价值引领。同时分析了当前高职院校在推进二者融合过程中可能面临的认识不深、机制不畅、方法单一等现实困境。最后, 从构建协同育人格局、创新教育教学模式、拓展实践育人渠道、优化师资队伍建设的维度, 提出切实可行的融合路径, 以提升育人实效。

**关 键 词 :** 国防教育; 思想政治教育; 高职大学生

## Integration Paths of National Defense Education and Ideological and Political Education for College Students

Pan Rongjun

Guangxi Mechanical and Electrical Polytechnic, Nanning, Guangxi 530006

**Abstract :** Against the backdrop of the new era, ideological and political education in colleges and universities has received increasing attention from the state and society. It not only contributes to the physical and mental health development of students but also provides important support for their future career development. The goal of national defense education is also to enhance students' moral literacy and ideological concepts. This paper points out that national defense education is a vivid carrier of ideological and political education, while ideological and political education provides value guidance for national defense education. At the same time, it analyzes the practical difficulties that higher vocational colleges may face in promoting the integration of the two, such as insufficient understanding, unsmooth mechanisms, and single methods. Finally, from the dimensions of building a collaborative education pattern, innovating educational teaching models, expanding practical education channels, and optimizing the construction of teaching staff, it proposes practical integration paths to improve the effectiveness of education.

**Keywords :** national defense education; ideological and political education; higher vocational college students

## 引言

高职教育作为我国高等教育的重要组成部分, 肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。在强调技能传授的同时, 如何筑牢学生的思想根基, 培育他们深厚的家国情怀与强烈的国防意识, 是高职院校面临的重要课题。在实际工作中, 二者融合往往未能形成有效的育人合力。这种分离状态削弱了教育的整体效果, 难以适应新时代对高素质技术技能人才提出的更高要求。因此, 探寻将国防教育深度融入思想政治教育体系的有效路径, 实现优势互补、同频共振, 对于提升高职院校人才培养质量、服务国家战略需求显得尤为迫切。

## 一、国防教育与思想政治教育的内在逻辑与价值

### (一) 目标同向: 共同致力于立德树人根本任务

无论是国防教育还是思想政治教育, 其最终目标都是培养社会主义建设者和接班人。国防教育通过普及国防知识、技能, 强化国防观念, 旨在激发学生的爱国热情和国家安全意识, 使其自

觉履行国防义务。而思想政治教育则通过系统的理论灌输和价值引导, 帮助学生树立正确的政治方向, 坚定理想信念<sup>[1]</sup>。二者统一于“立德树人”这一教育根本任务, 共同为学生的全面发展和健康成长保驾护航。

### (二) 内容互补: 相互提供丰富的教育资源

单纯的军事技能训练或知识讲解容易流于表面, 而结合思想

政治理论,如国家观、安全观、历史观教育,能使国防教育超越技术层面,上升到价值认同和理性自觉的高度。反过来,国防教育为思想政治教育提供了具体、生动的实践载体。波澜壮阔的军事历史、先进人物的英雄事迹、严峻复杂的国家安全形势,都是进行爱国主义、集体主义、牺牲奉献精神教育的宝贵资源,能使思想政治教育更加鲜活、更具感染力。

### （三）功能协同：共同塑造学生的综合素养

对于高职学生而言,融合教育有助于他们将个人技能提升与国家发展需要紧密结合。国防教育所强调的组织纪律性、团队协作精神、吃苦耐劳品质,与高职教育注重培养的职业素养高度契合<sup>[2]</sup>。思想政治教育所倡导的社会责任感、工匠精神、职业道德,则能引导学生将所学技能用于服务社会、报效国家。二者共同塑造了学生过硬的政治素质、良好的道德品质、强烈的国防观念和扎实的职业能力。

## 二、当前高职院校两类教育融合面临的现实挑战

尽管融合的必要性显而易见,但在高职院校的具体实践中,还是存在一些需克服的障碍:其一,认识层面存在偏差,重视程度不均。目前,许多大学都在为缺乏对国防教育的重要性和必要性的认识而苦苦挣扎,有些人绝对了解战争与和平,学生们认为和平与发展是时代的主题,没有必要加强防御观念。对一些人来说,模糊理解国防与经济建设的辩证关系就是中央的国防教育<sup>[3]</sup>。与当地大学生关系不大,缺乏参与国防教育的主动性和意识。基于这种片面的认识,许多大学生在接受教育时并没有主动和被动地吸收,从而无法有效地发挥教育效果。

其二,实施过程衔接不畅,未能形成合力。目前,许多高职院校的国防教育主要由武装部、军事教研室或学工部门负责,而思想政治教育则由马克思主义学院、思政课教师及辅导员队伍主导。两条线管理,若缺乏有效的沟通协调机制,容易导致教学内容、活动安排各自为政,资源分散,难以形成系统化、一体化的育人方案,出现“各唱各的调”的局面。其三,方式方法略显单一,吸引力有待提升。一些院校的国防教育仍停留在入学军训、讲座等形式;思想政治教育也存在理论多、实践体验少的问题。教育方式未能充分结合高职学生思维活跃、动手能力强、注重实践的特点,缺乏新颖性和互动性,导致学生参与度不高,教育效果打折扣,融合难以深入<sup>[4]</sup>。

## 三、促进高职院校国防教育与思想政治教育深度融合的路径选择

### （一）构建协同育人机制，强化顶层设计

高职院校应立足立德树人根本任务,从战略高度进行顶层设计,将融合工作纳入学校整体发展规划。成立由学校主要领导牵头,教务、学生工作、武装部、马克思主义学院、二级学院等部门负责人共同参与的国防教育与思想政治教育协同工作领导小组至关重要。该小组负责统筹制定融合发展的中长期规划与年度计

划,审定融合人才培养方案,明确各部门在融合工作中的具体职责与任务分工,建立定期会商和联动协调机制,从组织架构上确保两类教育目标同向、资源互通、力量协同<sup>[5]</sup>。

同时,院校需将国防教育的核心要求系统融入各专业人才培养方案,明确学分学时、教学目标、内容模块和考核标准。例如,可在人才培养方案中明确规定国防教育相关课程或教学环节的必修属性,并将学生的国防素养与思想政治表现一同纳入学生综合素质评价体系。另外,学校需重点推动思政教师队伍与国防教育师资的协同,以实现教学资源、实践基地、信息平台的共建共享。比如可以借鉴一些院校设立人民武装部与国防教育中心合署办公的模式,实现职能整合,优化管理效能。通过强有力的顶层设计、完善的制度体系和充分的资源保障,最终在校内形成党委统一领导、党政齐抓共管、部门协同联动、院系落实推进的国防教育与思想政治教育深度融合的工作格局。

### （二）创新课程教学模式，推动内容互嵌

创新教学模式,核心在于实现两类教育内容上的深度互嵌与形式上的有机协同,要在坚守各自教学目标的同时,积极探索内容的交叉点和共鸣区。在思想政治理论课中,应有意识地融入国家安全观教育、近代国防史、军事思想精华等内容,利用国防领域的鲜活案例和深刻理论,为思政课提供坚实的现实支撑和情感素材,使爱国主义、集体主义、社会主义教育更加具体可感<sup>[6]</sup>。而在军事理论课教学中,则要强化价值引领,深入阐释国防建设与国家发展、个人命运的内在联系,挖掘军事理论中蕴含的哲学思想、战略思维和奉献精神,引导学生树立正确的国家观、安全观、责任观

同时,高职院校可结合自身专业特色,开发诸如“国防科技与工匠精神”“信息安全与国家主权”“工程伦理与军事后勤”等专题式课程或系列讲座。这类课程能将国防需求、职业要求和思政元素紧密结合,使学生在专业学习中自然接受国防观念和思想政治的熏陶。例如,在工科类专业教学中融入军工标准、质量意识教育,在信息类专业中强调网络安全的重要性,这本身就是国防教育的延伸,也是课程思政的生动体现。这些方法能变被动接受为主动探究,激发学生兴趣,引导他们在分析问题和解决问题的过程中,同时深化对国防知识的理解和对价值观念的认同<sup>[7]</sup>。

### （三）拓展实践育人渠道，促进知行合一

高职院校应系统设计并不断拓展实践育人渠道,让学生在实践中亲身体验、深刻感悟。入学军事训练是新生接受国防教育和纪律教育的首要实践环节,应超越单纯的队列动作训练,丰富其内涵。在扎实完成军事技能训练科目基础上,融入作风纪律养成、团队协作精神培育、内务秩序规范、国防知识普及、爱国主义宣讲等内容。可以组织观看军事题材影片、学唱军旅歌曲、举办国防知识竞赛、邀请优秀退役大学生士兵分享经历等,使军训成为凝聚集体、塑造品格、启蒙国防意识的重要一课。

在校内,可大力支持与发展与国防教育相关的学生社团,如军事爱好者协会、国旗护卫队、航模社、电子对抗兴趣小组等。通过社团活动,定期开展主题鲜明、形式多样的国防教育活动。在校外,主动与爱国主义教育基地、国防教育基地、军工企业、

部队单位、退役军人事务部门等建立稳定合作关系<sup>[8]</sup>。或者组织学生走访革命旧址，聆听英雄事迹；走进现代化军工企业，感受科技强军的力量；利用专业特长开展社区国防知识宣传或为退役军人提供技术服务等。这些活动能将抽象的国防观念和爱国情怀转化为具身的体验和行动。通过这类专业相关的实践，不仅能锤炼学生的专业技能，更能有效激发其科技报国、技能强国的使命感和责任感。

#### （四）优化师资队伍建设，提升融合能力

当前，高职院校中能同时胜任两类教育教学任务的教师相对缺乏，因此，加强对现有思政课教师和军事理论课教师的交叉培训显得尤为重要。应建立常态化的师资交流与培训机制。定期组织思政课教师参加国防知识讲座、军事理论研修、赴部队或军工企业参观见学，帮助他们丰富国防知识储备，了解国防建设最新动态，从而能在思政课教学中更自然、更深入地融入国防元素<sup>[9]</sup>。同样，也应组织军事理论课教师系统学习思想政治教育理论、教学方法和心理学知识，掌握价值引导的艺术和规律，提升其将思想政治教育目标融入军事理论教学的能力。鼓励甚至制度性要求思政教师与军事理论教师共同组建教学团队，围绕特定的融合主题，如“总体国家安全观”“强军梦与中国梦”等，开展联合备课、教学观摩、专题研讨。

在共同研讨中，碰撞思想，共享资源，共同设计教学方案，合作开发融合课程教材或教学案例。这种深度的教学协作，不仅能直接产出高质量的教学资源，更能显著提升教师对两类教育内容内在联系的理解，促进教学理念和方法的相互借鉴，从而在课堂教学实践中实现“1+1>2”的融合效果。要积极拓宽师资来源，构建专兼结合的多元化师资队伍<sup>[10]</sup>。在盘活校内现有师资存量的同时，要有计划地从校外引进或聘任相关领域的专家人才担任兼职教师。其中包括邀请退役军人、国防科技专家、英雄模范人物、优秀的退役大学生士兵以及具有丰富经验的军工企业技术能手或劳动模范走进课堂。他们可以带来部队的真实气息、国防科技的前沿动态、感人至深的英雄故事以及精益求精的工匠精神，为学生提供校内教师难以替代的多元视角和鲜活经验。

综上所述，推动国防教育与思想政治教育深度融合，是新时代背景下加强和改进高职院校育人工作的必然要求。通过机制创新、课程整合、实践拓展和师资优化，可使国防教育的“刚”与思想政治教育的“柔”相互渗透、相得益彰，最终内化为高职学生坚定的理想信念、强烈的家国情怀、自觉的国防意识和过硬的综合素养，为其成长为可堪大用、能担重任的栋梁之才奠定坚实基础。

## 参考文献

- [1] 宁先圣. 高校国防教育与思想政治教育融合发展的重要意义、原则遵循与实践路径[J]. 教育评论, 2025(04).
- [2] 罗方禄; 胡锡晨; 贺林豪; 陈琳. 面向国家安全素养提升的安全情报学与思想政治教育学交叉的三重逻辑[J]. 大学图书情报学刊, 2024(04).
- [3] 杨小波. 高校国防教育与思想政治教育协同育人机制[J]. 山西财经大学学报, 2023(S1).
- [4] 任梓翔. 文化自信视域下高职院校思想政治教育的现实问题与改进策略[J]. 职业教育, 2024(27).
- [5] 徐波. 基于新时代思想政治教育背景下高校国防教育路径研究[J]. 山东农业工程学院学报, 2021(05).
- [6] 基李波. 于高校国防教育与思想政治教育资源的思考[J]. 产业与科技论坛, 2022(18).
- [7] 徐波. 高校国防教育与思想政治教育相互关系的研究[J]. 山东农业工程学院学报, 2021(12).
- [8] 任雁. 新时代高校国防教育与思想政治教育协同育人机制探究[J]. 文化创新比较研究, 2021(03).
- [9] 卢海英; 黄永良. "大思政"协同育人背景下高校国防教育创新研究——以浙江海洋大学为例[J]. 浙江海洋大学学报(人文科学版), 2022(03).
- [10] 张长安. 新时代高校思想政治教育与国防教育创新融合发展[J]. 徐置; 国家通用语言文字教学与研究, 2022(02).