

基于新课程改革的初中地理大单元教学实践初探 ——以“天气与气候”为例

吴婷

上海交通大学附属浦东临港实验中学，上海 200120

DOI: 10.61369/SSSD.2025130038

摘 要：《义务教育地理课程标准（2022年版）》明确提炼出初中地理课程的核心素养框架，推动课程目标从传统知识灌输转向核心素养培育，重点聚焦学生区域认知、综合思维、人地协调观与地理实践力的发展。大单元教学作为整合地理知识、引导学生掌握探究方法的重要模式，是落实核心素养培养的关键路径。本文以初中六年级上册“天气与气候”单元为实践对象，围绕知识结构化构建、教学情境生活化创设、问题链条化设计、图文互释应用四大核心方向，探索新课程改革背景下初中地理大单元教学的具体实施策略，为一线地理教学提供可参考的实践方案。

关 键 词：大单元教学；地理核心素养；初中地理；天气与气候

A Preliminary Study on the Teaching Practice of Junior High School Geography Large Unit Based on the New Curriculum Reform -Take "Weather and Climate" as An Example

Wu ting

Pudong Lingang Experimental Middle School affiliated to Shanghai Jiaotong University, Shanghai 200120

Abstract： Geography Curriculum Standard for Compulsory Education (2022 Edition) clearly refines the core literacy framework of junior middle school geography curriculum, promotes the curriculum goal to shift from traditional knowledge inculcation to core literacy cultivation, and focuses on the development of students' regional cognition, comprehensive thinking, the concept of harmony between man and land and geographical practice. As an important mode of integrating geographical knowledge and guiding students to master inquiry methods, large-unit teaching is the key path to implement the cultivation of core literacy. This paper takes the unit "Weather and Climate" in the first volume of the sixth grade of junior high school as the practical object, and explores the specific implementation strategies of large-scale geography teaching in junior high school under the background of the new curriculum reform around the four core directions of knowledge structure construction, teaching situation life creation, problem chain design and graphic interpretation application, so as to provide a practical plan for front-line geography teaching.

Keywords： large unit teaching; geographical core literacy; junior high school geography; weather and climate

一、新课改背景下大单元教学的核心价值

在地理新课标理念指引下，初中地理大单元教学的核心意义在于以学生核心素养发展为本导向，对课程内容进行系统性重组与教学结构优化。不同于传统以区域划分的碎片化教学设计，大单元教学打破知识点壁垒，构建“学科知识—实践活动”深度融合的课程体系，为核心素养的具象化培养提供清晰的内容载体与实施路径^[1]。

从学生学习特点来看，初中地理知识中自然地理与人文地理要素虽存在内在关联，但分散的知识点让学生难以自主建立联系。大单元教学通过梳理知识脉络，搭建完整的知识框架，直观呈现地理要素间的逻辑关系，帮助学生形成整体认知。同时，大

单元教学借助时间与空间双重视角，引导学生运用综合思维分析地理事物——例如通过对比不同时空尺度下的天气现象与气候特征，深化对地理规律的理解。此外，通过真实情境创设、递进式问题链设计与多元化探究活动组织，大单元教学能有效激发学生学习的主动性，让学生在梯度化问题解决中实现深度学习，进而提升综合思维能力^[2]。

二、“天气与气候”单元大单元教学实践策略

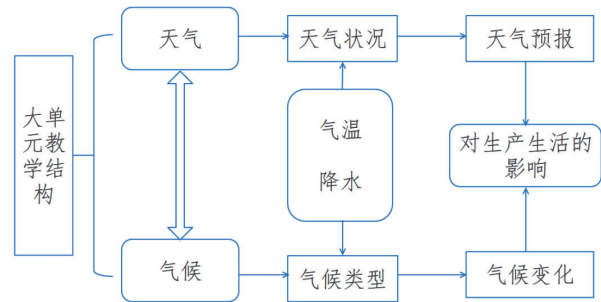
“天气与气候”单元涵盖天气与气候的概念差异、天气预报应用、气温与降水的变化及分布、世界气候类型特征及影响、气候与人类活动的相互关系等内容，既是自然地理的核心模块，又

与人文地理实践紧密关联，在初中地理教学中具有重要地位。

本单元教学以“生活化情境”为切入点，结合实际生产生活案例，引导学生感知地理区域差异与联系，重点培养学生运用地理知识解决实际问题的能力。教学过程中，遵循“知识结构化、情境生活化、问题链条化、图文互释化”原则，在帮助学生理解地理概念与原理的同时，提升其分析归纳、实践应用能力，最终实现对天气与气候和人类社会关系的深度认知，树立人地协调观与社会责任感。

（一）知识结构化：搭建逻辑闭环的单元知识框架

布鲁纳结构主义教学理论强调，学科知识的核心价值在于其在逻辑结构，地理教学需引导学生把握知识间的本质关联^[3]。在“天气与气候”单元中，天气与气候虽概念不同，但均以“气温与降水变化”为核心表现形式，二者的关键差异体现在时空尺度：天气聚焦小时空尺度下的气温与降水动态变化（如某日降雨），气候则反映大时空尺度下的气温与降水稳定特征（如某地区常年多雨），这种时空差异进一步决定了世界气候类型的多样性，且二者共同影响人类生产生活。



基于此，本单元以“气温与降水变化”为联结核心，梳理天气与气候的概念差异、时空特征及实践影响，重构单元知识结构（如下图），将碎片化知识整合为“概念—特征—影响”的逻辑闭环，帮助学生建立系统化认知框架。

（二）情境生活化：创设贴近学生经验的教学场景

生活化情境是连接地理知识与现实应用的桥梁，能有效降低抽象概念的理解难度，提升学生地理实践力^[4]。本单元结合近年社会热点，以“哈尔滨城市关注度提升”为背景，设计两个不同时空尺度的生活化情境，分别对应“天气”与“气候”教学主题：

（1）小尺度情境：以“寒假期间小明从三亚乘飞机前往哈尔滨，观察飞行前后自身及其他旅客衣着变化”为场景，引导学生直观感受同一时间不同区域的气温与降水差异。该情境时空范围具体、现象贴近生活，适合作为单元教学起点，帮助学生初步区分天气与气候概念，掌握天气符号识别、天气特征描述等基础内容。

（2）大尺度情境：结合“哈尔滨申报2030年冬奥会”案例，延伸至历届冬奥会举办地气候特征分析^[6]。通过对比不同举办地的气候条件（如阿尔卑斯山区与东北平原的气候差异），引导学生理解气候的稳定性特征及影响因素。

通过“三亚—哈尔滨”局部情境到“全球冬奥会举办地”宏观情境的过渡，学生能逐步感知天气与气候在时空尺度上的差

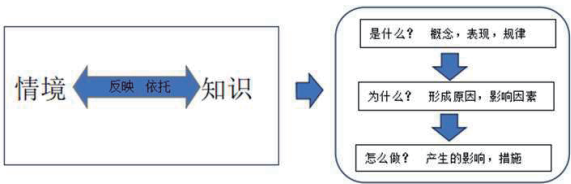
异，学会从地理视角分析自然现象与人类活动的关系（如表1）。

表1 “天气与气候”单元教学情境设计与知识梳理

表1 “天气与气候”大单元教学情境设计与知识梳理			
单元情境主题	具体情境	知识点梳理	课时设计
单元情境主题：天气与气候——哈尔滨之“热”	情景一：三亚到哈尔滨飞行中旅客衣着的变化	天气与气候的区分	课时1：多变的天气
		天气符号	
		天气和气候特征	
	哈尔滨和三亚的气温和降水差异	气温的变化与分布	课时2：气温的变化和分布
		降水的变化和分布	课时3：降水的变化和分布
	情境二：哈尔滨2030年冬奥会申报成功案例及历届冬奥会城市气候对比	哈尔滨和三亚的气候的形成及对比	课时4：气候类型
		气候类型	课时5：气候类型及影响因素
		气候形成的影响因素	
		天气与气候对生产生活的影响	

（三）问题链条化：设计递进式探究问题

初中地理新课标强调学生主体地位，要求通过问题引导激发主动思考^[1]。本单元结合教学情境与知识逻辑，设计遵循“是什么—为什么—有何影响”认知规律的递进式问题链（如下图），将知识融入问题解决过程推动学生从“被动接受”转向“主动探究”。



大单元教学思路径图

问题链从具体现象切入，逐步深入本质原因与实践影响，最终落脚于地理知识的实际应用，帮助学生形成完整的地理思维路径（如表2）

表2 “天气与气候”大单元教学具体问题活动安排		
问题链条		学生探究活动
情境一：三亚到哈尔滨飞行中旅客衣着的变化及气温和降水差异	哪些是气候条件？	让学生畅所欲言，根据生活经验分辨天气与气候的地理现象。
	如何预知天气的变化？	利用书中给出的天气符号等知识模拟天气预报。
	如何描述天气和气候特点？	绘制三亚和哈尔滨两地的气温曲线图和降水量变化图，总结不同地区气温和降水变化特点；读世界气候类型图提高读图能力和综合分析能力。

情景二： 哈尔滨 203 年冬奥会申报成功案例及历届冬奥会城市气候对比	历届冬奥会举办城市分布有什么特点？	根据给出的图文资料，小组观察和思考冬奥会举办地分布特点。
	历届冬奥会举办城市的气候有何特征？	读世界气候类型分布图，归纳冬奥会举办地气候特点，并描述世界气候的分布情况。
	观看冬奥会开幕式视频，不同代表队的服饰有什么特点？	举例说明气候对人们生活的影响。根据搜集资料，举例说明气候对人们的生产有什么影响。了解气候变化趋势，对人类生产生活的影响。

（四）任务评价：制定多维表现性评价量表

大单元教学效果评价要特别关注学生对整个单元内容的感知，注重学生在单元学习过程中的表现。本文从学生资料整合、动手操作、知识联系等维度设计表现性评价量表，以评价学生的学习态度、思维能力、实践能力等，如表3所示。

表3 “天气与气候”大单元教学评价量表			
表现		得分	
		水平1（1-3分）	水平2（4-6分）
内容1	识别常见的天气符号，模拟天气播报。	能够识别常见的天气符号，正确模拟天气预报。	能够识别常见的天气符号，正确模拟天气预报，为人们生产生活提出建议。
内容2	借助相关地图及资料，描述和简要归纳世界气温、降水分布特点。	能够借助世界平均气温分布图、世界1月和7月平均气温分布图、降水量分布图，简单描述世界气温及降水的分布和变化特点。	除水平1外，能够独立、美观地完成气温曲线图和降水量柱状图的绘制，概括气温与降水量的变化特点。能够结合具体案例，从时间和空间两个角度分析天气与气候表现的空间和时间差异。
内容3	说出世界主要气候类型，描述世界主要气候类型分布特征及影响因素。	能够说出世界主要气候类型及相应分布，简单描述影响因素。	能够根据纬度位置的顺序说出世界气候类型，描述世界主要气候类型分布特征。能够综合考虑到多种地理因素对气候的共同影响
内容4	认识天气与气候对人们生产生活的影响。	能够根据本节课所学实例，说明天气、气候对人们生产生活的影响，但不能区分天气与气候的影响。	除水平1，能够理解不同气候类型下，天气与气候对人们影响，并能独立探究区分天气和气候的影响。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部. 义务教育地理课程标准 (2022年版) [S]. 北京：北京师范大学出版社，2022.

[2] 崔允漷. 学科核心素养呼唤大单元教学设计 [J]. 上海教育科研，2019(04):1.

[3] 郑旭东，陈荣，梁美荣. 从“结构”到“文化”的演进：布鲁纳教育研究范式转换及其当代意义 [J]. 现代远程教育研究，2017(01):36-42.

[4] 张建敏. 探讨初中地理“大单元”教学的意义及策略 [J]. 中学课程辅导，2022(23):63-65.

[5] 王卫星. 新课改背景下初中地理创新教学法的探究 [J]. 新课程导学，2019（11）：26.

[6] 陈璐璐. 尺度思想指向下的初中地理大单元教学——以“天气与气候”为例 [J]. 地理教学》，2023（10）：24

三、大单元教学实践的总结与反思

随着新课程改革的深入，将大单元教学融入初中地理教学，既是彰显地理学科综合性、实践性特色的必然选择，也是落实核心素养培养的关键举措^[5]。大单元教学通过整合学科主题单元与自然单元，能在教学中明确目标、构建完整认知结构、创设沉浸式情境，帮助学生深化知识理解，形成科学地理思维。但实践中仍存在需优化的问题：

1. 初中生抽象思维能力尚未成熟，如何通过模型、动画等直观手段帮助学生建立复杂知识关联，需进一步探索；
2. 现有情境设计虽覆盖核心内容，但部分细分知识点与情境的契合度不足，需提升情境的包容性；
3. 表现性评价量表评分标准存在主观性，需结合图表绘制准确率、问题回答完整性等量化指标，增强评价科学性。

初中地理大单元教学需持续聚焦学生认知规律，优化教学设计与评价体系，确保核心素养培养目标落到实处。