

产教评融合的实践与探索 ——以我校与广汽丰田校企合作项目为例

蒙承超，曾庆湖

广东省轻工业技师学院，广东 广州 511330

DOI: 10.61369/SSSD.2025130046

摘 要： 产教评融合是推动产业和职业教育协同发展的重要途径。本文以我校与广汽丰田开展产教评融合校企合作项目为例，阐述通过创新校企合作机制，共商人才培养方案、共定教学计划、共建实训基地、共享教学资源、共同参与教学、共议推荐就业、共同激励、共同管理，实现教评分离，推动汽车产教评融合校企合作向更高层次发展。

关 键 词： 产教评融合；三方九出八共；校企合作

Practice and Exploration of Industry-Education-Evaluation Integration: A Case Study of Our University's School-Enterprise Cooperation Project with GAC Toyota

Meng Chengchao, Zeng Qinghu

Guangdong Light Industry Technician College, Guangzhou, Guangdong 511330

Abstract： The integration of industry-education-evaluation (IEE) serves as a vital pathway to drive coordinated development between industrial sectors and vocational education. This paper examines the IEE collaboration project between our university and GAC Toyota, demonstrating how innovative university-enterprise cooperation mechanisms—such as co-developing talent cultivation plans, jointly establishing training bases, sharing educational resources, co-teaching programs, collaboratively recommending employment opportunities, implementing joint incentive programs, and conducting unified management—achieve the separation of teaching and evaluation. These measures propel the university-enterprise IEE collaboration in the automotive industry to new heights.

Keywords： industry-education-evaluation integration; Tripartite Nine-Output Eight-Cooperation; university-enterprise collaboration

产教评融合校企合作是一种深度合作的教育模式，能够将学校的教育资源与企业的实践经验相结合，实现优势互补，以提高学生的综合素质和就业竞争力，从而产生1+1>2的效果。通过产教评融合校企合作，学校可以更好地了解企业需求，针对性地调整课程设置和教学内容^[1]，使学生更好地适应市场需求。同时企业也可以借助学校的科研力量和人才资源，解决“产业缺青年、青年缺就业”的结构性矛盾。我校自2020年起与广汽丰田开展产教评融合校企合作，共同培育4期广汽丰田技术班和营销班学员共152人，为珠三角的广汽丰田4S店输送各类汽车人才。

一、产教评融合面临的挑战

产教评融合作为一种教育模式，其实施难度不容小觑。首先产教评融合需要学校与企业之间建立紧密的合作关系，需要双方克服文化、管理、利益等方面的差异，实现资源共享和优势互补。其次产教评融合需要学校具备先进的教学设备和师资力量，同时企业也需要提供相应的实践场所和实习机会，这对双方的投入和合作意愿提出了较高要求。最后产教评融合需要政府、学校、企业等多方共同推动，形成有效的政策支持和保障机制，以确保产教评融合顺利实施。因此产教评融合的难度不仅在于双方

的合作，更在于整个社会的支持和推动。产教评融合项目的推进过程中遇到诸多的困难与疑惑，主要从产教评融合校企合作培训基地建设和产教评融合班建立与管理展开论述。

二、产教评融合校企合作培训基地的建设

我校自2020年起我校与广汽丰田汽车有限公司创新技术技能人才培养模式，深化产教评融合校企合作，共同建设校企合作培训基地，如图1所示。这种合作模式旨在更紧密地结合产业发展与教育需求，提升人才培养的针对性和实效性，以满足汽车产业不

断升级对人才的需求。在产教评融合校企合作培训基地建设中，交通工程学院与广汽丰田紧密合作，共同制定教学计划、共同开发课程内容，让学生能够接触到企业最新的汽车修理技术、管理理念和市场需求，从而在实践中不断提升自己的专业技能和综合素质。依托校企合作培训基地，广汽丰田可以更早地介入人才培养过程，与学院共同培养符合公司需求的高素质人才，为公司提供了培养和储备优秀人才的平台，同时也提供学生实践实习机会，为促进学生高质量就业提供可靠的平台^[2]。

在校企合作培训基地建设中，我校按照广汽丰田企业标准举行整体规划，在布局上，合理规划实训车间、理论教学区、办公区、休息区等功能区域，确保各区域之间联系紧密，便于管理和使用。具体落实有以下几个方面：

1. 实训设施与设备

广汽丰田产教评融合校企合作培训基地配置了广汽丰田各种车型的汽车整车维修与检测设备，能够支撑包括发动机、底盘、电气、车身等各个系统的教学和实训。根据汽车市场行业发展趋势，及时更新换代，引进先进的实训设备和技术。2023学年广汽丰田无偿提供旗下的塞纳、汉兰达、威兰达、凯美瑞、威飒、b24等27辆、价值400多万主流车型作为教学用车，如图2所示。校企合作培训基地建设了按企业标准配置的丰田汽车快速保养工位4个，全力打造出一个功能齐全、设施先进、管理规范的广汽丰田产教评融合校企合作培训基地。后续的教学管理中通过规范管理和精心维护，对实训工位和教学车辆指定实训室管理员进行管理和定期维护，确保教学设备设施完好率100%；同时配置了产教评融合校企合作培训基地的安全操作规程和防护措施，注重安全风险的识别和预防措施，在实训过程中严格遵守安全规定，确保实训过程的顺利进行，没有发生安全事故。

2. 师资队伍建设

优秀的师资队伍是校企合作培训基地建设的关键，产教评融合需要选拔具有丰富实践经验和教学经验的教师担任教学工作。交通工程学院先后选派优秀教师分2批参加广汽丰田汽车GEST专任教师技能培训，共有7位教师通过广汽丰田考核认证，如图3所示。为增强师资力量，学院与广汽丰田共同为校企合作培训基地提供优秀师资，学院委派7位获得广汽丰田考核认证、具备培训资质的教师承担教学任务；广汽丰田委派4S店的技术总监、销售经理作为校企合作培训基地兼职教师。校内教师主抓基础知识教学和教学规范；企业兼职教师带来最新市场资讯和市场需求，校企合作双方师资共同合作、形成合力为广汽丰田班的学生进行规范广汽丰田技术和营销培训。

3. 课程设置与教材选择

广汽丰田班课程设置紧密结合行业需求和学生特点，注重理论与实践相结合，注重培养学生的职业意识和实践能力。在教材选择上，选用符合行业标准、内容新颖、实用性强的教材，确保教学质量。在专业的技术培训方面结合广汽丰田的维修手册和培训资料开发出具有广汽丰田班特色的校本教材，重构课程架构，以汽车维护课程为例。按照丰田厂家快速保养标准化作业模式，开设广汽丰田快速保养课程，不仅作为学生实习前的特训、也是

广汽丰田技术员认证的主要课程，以此促进学生能够快速适应企业相关岗位。学生毕业后达4S店实习可以马上上手、在学校学习的标准化保养作业可以提高客户的满意度。重构的课程架构如图1所示。

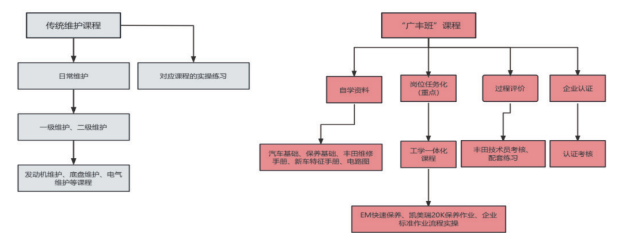


图1 重构的课程架构

三、产教评融合广汽丰田班建立与管理

1. 招生选拔与标准

为确保广汽丰田产教评融合班的学生质量，我们制定了严格的招生选拔标准和程序。选拔工作由学校和企业共同负责，确保选拔出的学生既符合学校的学术要求，又具备企业所需的基本素质和技能。我们将重视学生的就业意向、专业能力、实践经验和综合素质等方面的评价，同时结合面试和笔试等多种方式进行选拔^[3]。

2. 产教评融合班教学管理与评价

学校和企业共同参与产教评融合广汽丰田班教学管理。建立健全的学生管理制度，包括考勤制度、学习纪律、安全管理等方面；制定科学的考核标准和程序，对学生的学业成绩、实践能力和综合素质进行全面评价。技能操作是产教评融合教育中的重要组成部分，也是衡量学生实践能力的关键指标。按照广汽丰田的EM快速保养标准化操作流程，考核重点关注学生的操作规范性、熟练程度以及解决实际问题的能力。每期培训结束，由广汽丰田4S店技术总监进入对学员进行认证考核，实现教考分离；考核结果将作为学生毕业和就业的重要依据、通过考核获得广汽丰田认证的维修技师证书，该证书在全国范围内的广丰系认可和通用。

考核方式主要采用现场操作，校内老师协助配合广汽丰田4S店技术总监计时和计分，确保考核结果真实反映学生的实际水平。量化考核计分表也主要依据广汽丰田的快速保养标准化操作流程而制定，共81个计分小项目。技能考核评分表如图2所示。

第8代凯美瑞 EM作业 技能评分表（左边技师）				
学校：	姓名：	用时：	裁判：	
本评分表共计81分，总分100分，得分=100-扣分； 1个作业项扣分最多1分（扣分1分），扣分最多扣分项目扣1分，作业方法不正确扣分扣0.5分；在对扣分项目打“X”）				
作业流程	序号	作业项目	作业要点	扣分项记录
作业流程1	1	挡风玻璃刮水器和清洗器	清洗器、刮水器	-1 -0.5
	2	喇叭		
	3	车灯（检查检查后部灯光）	检查前后左右后是否切换灯位	
	4	转向灯		
	5	车灯（检查前部灯光）		
	6	警告灯和蜂鸣器		
	7	方向机		
	8	膝下所有车窗玻璃		
	9	中部门锁作用		
	10	后视镜	车外后视镜、车内后视镜	
	11	检查前部车灯		
	12	天窗		
	13	空调		
	14	驻车制动		
	15	电源模式、READY ON-ON		
	16	加速踏板、制动踏板		
	17	安全带		
	18	车门安全		
	19	左前车门	门灯灯、内外门把手	
	20	左后车门	门灯灯、内外门把手、儿童锁、电动车窗	
	21	左后安全		
	22	燃油系统		
	23	电源ON-OFF		
	24	移动前车前方		
	25	风档玻璃喷水系统		

图2 技能考核评分表

3. 产教评融合班实习管理与评价

在实习期间，我们将确保实习生的权益得到充分保障。与实习单位共同制定实习协议，明确双方的权利和义务，确保实习生能够获得合理的实习报酬和必要的福利待遇。同时，我们将加强实习生的安全教育，提醒他们注意实习过程中的安全问题，确保他们的身心健康。为了及时了解实习生的工作情况和实习效果，我们将建立实习沟通与反馈机制，定期与实习生和实习单位进行沟通交流，了解实习生的工作进展、遇到的问题和收获，以及实习单位对实习生的评价和反馈。通过及时的沟通和反馈，帮助实习生更好地适应工作环境和任务要求，提高实习效果。考虑到汽车维修和服务行业的特殊性，实习期工作强度大，但是工资普遍较低，所以出现第一期广汽丰田实习生辞职转行等流失情况。为此我们多次和学生及企业进行沟通了解具体情况。下期开始我们认真做好学生职业规划和实习保障，并定期到企业了解学生的实习情况，由此第二期广汽丰田班学生顶岗实习情况得到了稳定。实习结束后，与实习生和实习单位进行后续的跟进工作，共同管理。对于表现优秀的实习生，积极推荐他们尝试新的实习项目或就业岗位；对于需要改进和提高的实习生，提供针对性的指导和

建议，帮助他们更好地适应岗位需求和发展方向。同时将与实习单位保持联系，了解他们对实习生的反馈和建议，为今后的合作提供更加坚实的基础。

四、结束语

产教评融合是职业教育的重要支撑，职业院校根据所设专业积极开办专业产业，把产业与教学密切结合，相互支持，相互促进，把学校办成集人才培养、科学研究、科技服务为一体的产业性经营实体，形成学校与企业浑然一体的办学模式^[4-5]。通过此模式的实践验证，大大提高了本专业的教学质量，丰富了教学资源，提升了教师的业务能力，增加学生的对口就业率和就业质量。我校广汽丰田班学生通过双选到广汽丰田4S店实习的比例达到95%，为毕业生对口就业率提供坚实的基础。因此我们坚信推广产教评融合办学模式非常适合职业类院校。

未来，我们将继续深化产教评融合的理论研究和实践探索，推动人才培养与产业需求的精准对接，为经济社会的发展注入新的活力和动力。

参考文献

- [1] 韦志军. 浅谈“厂中校”产教融合技能人才培养模式的实践与探索[J]. 汽车维修技师, 2024, (08): 80-82.
- [2] 何洁, 王怀艳. 推进产教深度融合探索职教创新实践[N]. 南京日报, 2024-04-29(A09). DOI: 10.28601/n.cnki.nnjrb.2024.001882.
- [3] 徐丹, 叶萍. 广东省高水平高职院校产教融合模式与机制探析[J]. 职业技术, 2024, 23(06): 91-96. DOI: 10.19552/j.cnki.issn1672-0601.2024.06.013.
- [4] 姜建满, 崔玉顺, 陈颖. 产教深度融合下的智能网联汽车工程技术专业人才培养模式探索[J]. 汽车维修技师, 2024, (10): 102-103.
- [5] 叶小钟, 赵思远. 广东积极打造“产教评”技能生态链[N]. 工人日报, 2024-03-27(006). DOI: 10.28277/n.cnki.ngrrb.2024.001487.