

党组织领导的校长负责制在中职学校的实践路径与机制创新研究

胥正林, 张宇, 余飞亚

四川省蒲江县职业中学, 四川 蒲江 611630

DOI: 10.61369/SSSD.2025130033

摘 要 : 党组织领导的校长负责制是新时代中职学校治理体系的核心制度, 更是推动职业教育高质量发展的根本保障。本文以四川省蒲江县职业中学为研究样本, 紧扣该校“9+3”学生“大思政”育人、“产-教-城”融合发展、专业内涵建设三大核心实践场景, 系统剖析党组织与校长负责机制的协同逻辑。通过梳理《党组织议事决策制度》《“党建+教育教学”融合工作操作手册》等关键制度成果, 从决策协同、执行联动、监督保障三个维度, 探索形成“制度筑基-场景赋能-评价闭环”的实践路径, 最终为中职学校完善治理结构、提升育人质量提供可复制、可推广的实施方案。

关 键 词 : 党组织领导; 校长负责制; 中职学校; 协同机制; 治理效能

Research on the Practical Paths and Mechanism Innovation of the Party Organization-led Principal Responsibility System in Secondary Vocational Schools

Xu Zhenglin, Zhang Yu, Yu Feiya

Pujiang Vocational Middle School of Sichuan Province, Pujiang, Sichuan 611630

Abstract : The Party organization-led principal responsibility system is the core system of the governance system in secondary vocational schools in the new era, and even the fundamental guarantee for promoting the high-quality development of vocational education. Taking Pujiang Vocational Middle School of Sichuan Province as the research sample, this paper closely focuses on the school's three core practical scenarios—"grand ideological and political education" for "9+3" students, the integrated development of "industry-education-city", and the connotative development of majors—and systematically analyzes the collaborative logic between the Party organization and the principal responsibility mechanism. By sorting out key institutional achievements such as the Rules of Procedure for Party Organization's Deliberation and Decision-Making and the Operational Manual for the Integration of "Party Building + Education and Teaching" Work, this paper explores and forms a practical path of "system foundation-scenario empowerment-evaluation closed loop" from three dimensions: decision-making coordination, implementation linkage, and supervision guarantee. Ultimately, it provides a replicable and promotable implementation plan for secondary vocational schools to improve their governance structure and enhance the quality of talent cultivation.

Keywords : party organization leadership; principal responsibility system; secondary vocational schools; collaborative mechanism; governance efficiency

引言

随着《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》等政策的深入推进, 中职学校作为培养技术技能人才的主阵地, 正面临“大思政”育人深化、产教融合升级、专业内涵提质的多重任务叠加。在此背景下, 党组织领导的校长负责制将党的领导贯穿学校治理全过程, 既强化党组织在办学方向、重大决策、干部队伍建设等方面的领导核心作用, 又保障校长在教育教学、行政管理中的主导权, 最终构建“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的现代化治理格局。然而, 部分中职学校在落实该制度时, 存在党组织与校长职责边界模糊、协同机制不健全、制度执行碎片化等问题, 导致制度优势难以转化为治理效能。基于此, 本文以四川省蒲江县职业中学（以下简称“蒲江职中”）为实践案例, 聚焦该校在三大核心领域的创新实践, 分析党组织与校长负责机制的协同路径, 通过制度创新破解“决策脱节”“执行碎片化”“监督弱化”等难题, 为全国中职学校落实党组织领导的校长负责制提供实践参考^[1]。

基金项目: 2022年度成都市教育科研规划党建专项课题, 党组织领导的校长负责制在中职学校的实践研究。课题编号: CY2022ZD22。

一、党组织领导与校长负责机制的协同逻辑

党组织领导的校长负责制的本质并非“分工割裂”，而是“协同共治”。党组织的核心职能是“把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实”，重点解决“办什么样的学、培养什么样的人、怎样培养人”的根本性问题；校长的核心职能是“谋发展、抓执行、管教学、促服务”，重点将党组织的决策部署转化为具体教育教学实践，保障学校日常运行高效有序。二者通过制度衔接与流程优化，形成“决策－执行－监督”闭环管理体系，其协同逻辑需满足三大核心要求。

（一）政治引领与办学自主的统一

党组织通过制定学校发展规划、审议重大决策，确保职业教育“为党育人、为国育才”的根本方向，防止办学偏离社会主义轨道。例如，蒲江职中党组织在“9+3”学生培养中，牵头制定《铸牢中华民族共同体意识教育实施方案》，明确“五个认同”教育核心任务；校长则依据“9+3”学生（藏区学生）的民族文化背景与学习特点，组建“思政教师＋民族文化传承人＋企业导师”多元化队伍^[4]，设计红色研学、民族文艺创作等个性化实践活动，既坚守政治方向，又保障办学的灵活性与针对性。

（二）集体决策与高效执行的统一

通过《党组织议事决策制度》《“三重一大”决策制度》明确决策边界：涉及学校发展全局、重大资金使用、专业设置调整等“三重一大”事项，必须经党组织会议集体审议；校长办公会则在党组织决策框架下，细化执行方案、分配任务、协调部门联动。以蒲江职中“产－教－城”融合项目为例，党委扩大会议邀请政企代表共同审议《“产－教－城”融合发展三年规划》，确定服务区域“5+1”现代工业体系的定位；校长办公会随后将规划拆解为“专业调整、实训基地建设、校企合作签约”等具体任务^[5]，明确教务处、实习处等部门职责，避免“个人决策”与“议而不决”。

（三）监督保障与激励创新的统一

依托《多元监督主体履职规范》构建“党内监督＋民主监督＋社会监督”体系，对决策执行、校长履职进行全过程监督，同时通过“党建＋项目”激发创新活力。蒲江职中监督委员会定期核查“大思政”育人资金使用、校企合作利益输送等问题，保障权力规范运行；同时对“党建＋思政”“党建＋产教融合”项目成效突出的团队给予表彰，实现监督与激励的平衡。

二、党组织领导的校长负责制在蒲江职中的实践路径

蒲江职中围绕“9+3”学生“大思政”育人、“产－教－城”融合发展、专业内涵建设三大场景，构建“党组织定方向、校长抓落实、协同促创新”的实践路径，破解治理难题。

（一）“9+3”学生“大思政”育人：党组织引领价值塑造，校长落实育人举措

“9+3”免费教育计划是四川省面向藏区的民生工程，核心是培养“德技并修、服务民族地区”的人才。蒲江职中以“铸牢中

华民族共同体意识”为主线，构建“政治引领－教学落地－实践强化”育人体系^[4]。

1. 党组织定方向、建机制、聚资源

党组织发挥领导核心作用，从决策、资源、队伍三方面奠定育人基础。决策层面：依据《党组织议事决策制度》，召开党委专题会议审议《“9+3”学生“大思政”育人实施方案》，明确“语境＋情境＋环境”三境融合目标。“语境”即通过思政课程传递政策理论，“情境”即通过实践活动营造沉浸式氛围，“环境”即通过校园文化构建民族团结氛围，将“五个认同”教育纳入德育核心任务。资源层面：联动县委统战部、民宗局、川西红军纪念馆等单位，共建“1+N”红色思政实践平台（“1”为四川省铸牢中华民族共同体意识教育实践基地，“N”为社区服务站、产业园区等配套平台），开发《红色基因》《民族文化融合》等校本课程，编写《“9+3”学生思政教育案例集》。队伍层面：成立“党员思政宣讲团”，选拔政治素质高的党员教师、优秀“9+3”学生担任宣讲员^[5]，开展“民族团结微宣讲”，强化价值引领。

2. 校长抓执行、强教学、重成效

推动“思政课程＋课程思政”融合，思政课教师开发“红色故事进课堂”模块，语文、历史课融入民族文化与家国情怀（如讲解《格萨尔王传》中的爱国精神），机械加工、电子商务等专业课渗透“工匠精神”；针对“9+3”学生语言差异，编写《“9+3”学生成长案例集》，将国家政策转化为“家常话”，破解理论传播“抽象化”问题。落实“红色基因传承十个一”活动（读红色书籍、看红色电影、走红色基地等）；指导学生创作《太阳之舞》《盛开的民族团结之花》等民族文艺作品，在市县汇演中获奖，通过艺术展演强化情感共鸣。将“大思政”成效纳入学生综合素质评价，制定《石榴籽成长手册》，从“民族文化认知、民族团结实践、红色基因传承、职业素养养成”四个维度设置指标，采用“学生自评＋同学互评＋教师评＋企业评”方式，2023-2024学年“9+3”学生思政表现优良率达98%，较实施前提升12个百分点^[6]。

3. 协同创新“党建＋思政”项目化推进

依托《“党建＋教育教学”融合工作操作手册》，以党支部为单位推进。学生党支部牵头“民族团结劳动周”项目，每月组织“9+3”学生参与蒲江竹编非遗传承、农产品直播带货等劳动实践；教师党支部开展“思政课磨课活动”项目，组建磨课团队开发《健康心理·阳光心态》《民族团结一家亲》等数字化微课，上传至“智慧职教”平台；建立“党政班子联系班级”制度，每位党委委员、校长班子成员对接1-2个“9+3”班级，定期参与主题班会，解决学生语言辅导、饮食适配等问题，提升学生归属感^[7]。

（二）“产－教－城”融合发展：党组织统筹资源整合，校长推动校企协同

蒲江县依托中德中小企业合作园区，形成以智能制造、轨道交通为主导的“5+1”现代工业体系。蒲江职中突破“校地分割、校企脱节”瓶颈，构建“政府－园区－企业－学校”四方联动格局。

1. 党组织搭平台、定规则、促长效

战略对接：召开党委扩大会议，邀请县教育局、园区管委会、园区企业等政企代表参会，审议《“产-教-城”融合发展三年规划》，明确“专业与产业匹配、教学与生产同步、人才与岗位对接”目标，将融合纳入学校重点任务清单。

平台搭建：牵头成立“政行园校企”五方联盟，制定《联盟章程》，明确各方权责-政府负责政策资金支持，行业协会制定岗位标准，园区协调企业资源，企业提供实训岗位与技术导师，学校负责人才培养；建立季度联席会议制度，及时解决融合中的问题（如企业实习岗位不足、培训资源短缺）^[8]。

2. 校长建专业、育人才、强服务

校长围绕“产教匹配”，推进“专业-产业-城市”深度融合。专业动态调整按“强链、补链、建链、退链”思路，从2018年开始增设工业机器人技术应用（服务园区自动化生产），2022年开设铁道运输服务专业（匹配川藏铁路蒲江枢纽中心），专业与区域产业匹配度达100%。校企协同育人，试点“认岗融入-跟岗融合-顶岗融通”三阶模式，依托园区346家企业（规上企业109家）建立校外实训基地，安排“9+3”学生与本地学生进入企业实习，实现“学习-实习-就业”贯通。推动学校与产业新城共建“社区学院”，面向园区企业开展机械加工、工业机器人操作等培训，年均超5000人次；针对蒲江农业大县特点，开展新型职业农民培训（如农产品电商、果树种植），覆盖超1万人次，助力乡村振兴。

（三）专业内涵建设：党组织把握建设方向，校长聚焦质量提升

专业内涵建设是中职学校核心竞争力，蒲江职中围绕“课程-师资-实训”核心要素，推动专业从“规模扩张”向“质量提升”转型^[9]。

1. 党组织定标准、建队伍、树品牌

召开党委会议审议《专业建设标准》，确定“省级示范专业引领、特色专业支撑”思路，以机械加工技术专业为突破口，对接德国 AHK 工业机械工认证标准，制定“课程设置、技能要求、师资配备、实训条件”标准。实施“党员教师能力提升计划”，优先选派党员参加“双元制”培训，获德国 AHK 考官等资格；建立“1+1+N”课程负责人制（1名党员教师牵头1门主研课+N门选修课），党员教师牵头开发专业核心课程，编写活页式教材；开展“党员教师结对帮扶”，1名党员帮扶2-3名青年教师，“双

师型”教师比例显著提升。

品牌打造：党组织书记牵头建设“四川省中等职业学校示范（特色）专业”，协调校内外资源整理成果；校长负责支撑材料（如人才培养质量、建设路径、成果转化）汇编，最终机械加工技术专业获评全省A等，学校在全省职教专业建设大会作经验交流。

2. 校长改课程、建基地、提技能

课程重构，创新“三级拆解法”。将德国 AHK 标准、企业岗位要求拆解为“基础通用-岗位专项-创新复合”能力体系，开发“工学交替-三阶递进”课程体系，课程与企业任务匹配度从60%升至95%；将职业技能证书标准融入课程，学生证书获取率达90%。建成“跨企业培训中心”，配备库卡工业机器人、3D打印机等设备，复刻企业生产场景；建立“虚拟仿真实训室”，引入VR设备模拟复杂操作，解决“高成本、高风险”问题，学生岗位技能达标率显著提升。组织“党员教师带队参赛”，组建集训队针对全国职教技能大赛开展训练；建立“竞赛-教学-实训”联动机制，将竞赛内容转化为教学案例，2022-2025年学生获国家级奖项4个、省级15个。

3. 协同优化“岗课赛证”融通推进

依据《“党建+教育教学”融合工作操作手册》，推进“三教改革”。党员教师团队深入企业调研，编写《工业机器人操作与编程（库卡）》等活页教材，开发“模块化课程包”；

推广“理论+虚拟仿真+实践”理虚实一体化教学^[10]，效率提升30%；建立“校企联合评价”机制，企业导师参与考核，“产品质量、生产效率”权重占40%，打破“重理论轻实践”弊端，企业满意度达92%。

三、结论

党组织领导的校长负责制是“政治引领与办学自主的深度融合”。蒲江职中围绕三大场景，通过“制度筑基-场景赋能-评价闭环”路径与三维机制创新，实现党组织“把方向”与校长“抓落实”的协同，提升治理效能。未来中职学校需结合自身实际，细化制度、创新载体，让该制度成为职教高质量发展的“核心引擎”。

参考文献

- [1] 中共中央办公厅，关于建立中小学校党组织领导的校长负责制的意见（试行）[Z].2022.
- [2] 李建求，党组织领导的校长负责制在高职院校的实践与思考[J]. 职业技术教育，2022，43（32）：6-11.
- [3] 四川省教育厅.四川省“9+3”免费教育计划实施十周年总结报告[R].2022.
- [4] 赵鹏飞，产教融合视域下中职学校治理体系创新研究[J]. 中国职业技术教育，2021(36):45-50.
- [5] 马春亚，党政共治·同心育人：探寻中小学书记校长“黄金搭档”的实践密码[J]. 中小学管理，2025(10).
- [6] 李延洲，学校治理的政治秩序与行政逻辑：论中小学校党组织领导的校长负责制改革[J]. 中国教育科学. 2025(09).
- [7] 谢燕红，中小学校党组织领导的校长负责制实践与思考——以某省具体落实情况为例[J]. 教育实践与研究(C).2025(05).
- [8] 刘健，中小学校党组织书记与校长权限职责的界定厘清[J]. 中国教育科学.2025(03).
- [9] 李化友，中小学校党组织领导的校长负责制的权责属性、制度核心与实施策略[J]. 现代教育.2025（08）.
- [10] 贾巧枝，中小学落实党组织领导的校长负责制的逻辑、困境与实施[J]. 四川教育.2024（32）.