

武汉红色遗存资源融入高校思政课的路径研究

严雄飞^{1,2}

1. 武汉红色文化研究中心, 湖北 武汉 430056

2. 武昌理工学院马克思主义学院, 湖北 武汉 430223

DOI: 10.61369/SSSD.2025130034

摘要 武汉红色遗存资源高集聚、强叙事、便可达的, 因资源散点化、师资地方史素养不足、馆校协同碎片化, 难以有效融入高校思政课, 有针对性地提出“需求—供给—评价”全链路径: 编制融入思政课实施方案, 重构“首义一大革命—抗战—解放—腾飞”的融入教学模块, 开发微案例; 构建“5+1”混合式教学流程, 打造“行走的思政课”“红色剧本杀”、AR/VR沉浸式项目; 建立知识掌握度、情感认同度、践行度与创新贡献度的“四度”评价指标, 为超大城市红色资源转化为“大思政课”育人优势提供可复制、可推广的武汉方案。

关键词 红色遗存资源; 育人功能; 育人路径

Research on the Path of Integrating Wuhan's Red Heritage Resources into College Ideological and Political Courses

Yan Xiongfei^{1,2}

1. Wuhan Red Culture Research Center, Wuhan, Hubei 430056

2. School of Marxism, Wuchang University of Technology, Wuhan, Hubei 430223

Abstract Wuhan's red heritage resources are highly concentrated, rich in narrative potential, and easily accessible. However, due to the scattered distribution of resources, insufficient local history expertise among educators, and fragmented collaboration between museums and schools, these resources struggle to be effectively integrated into university ideological and political education courses. A targeted "demand-supply-evaluation" full-chain approach is proposed: developing implementation plans for integrating into ideological and political education, reconstructing teaching modules that follow the sequence of "First Uprising—Great Revolution—Resistance War—Liberation—Ascendancy," and creating micro-case studies; establishing a hybrid teaching process of "5+1" steps, designing "mobile ideological and political education courses" and "red-themed role-playing games," as well as AR/VR immersive projects; and creating a "four-degree" evaluation system that measures knowledge mastery, emotional identification, practice, and innovative contributions. This provides a replicable and scalable Wuhan model for transforming the red heritage resources of megacities into educational advantages for "ideological and political education."

Keywords red heritage resources; educational function; educational pathways

一、武汉红色文化遗存资源状况及教育价值

(一) 红色文化遗存资源状况

党的二十大报告提出“用好红色资源, 深入开展社会主义核心价值观宣传教育”。武汉市一座拥有145处重要红色资源和光荣革命传统的英雄城市。这些红色资源是高校思政课宝贵的“活教材”。武汉以“红色武汉·英雄城市”入选全国红色旅游百条精品线路。以“传承英雄城市红色基因”为主题, 深入挖掘积极创新传承。如《武汉红色旅游手绘地图》, 设计推出伟人足迹、红色经典、红色宝藏、建军策源、革命烽火、红色英烈等6条红色旅游经典线路, 开通3条覆盖全市的红色旅游公交专线, 提供便利化的红色出行服务。

武汉红色遗存资源以武昌老城为核心, 沿长江、汉江和京汉

铁路形成三条红色文化带, 资源密度高、特色项目、可达性强, 便于高校开展现场情景式教学和体验之旅。主要有以下六类:

武汉红色遗存资源种类一览表

序号	类型	红色遗存资源细目	数量
1	革命旧址类	武昌起义军政府旧址、八七会议会址、中共中央机关旧址等	60余处
2	纪念设施类	武汉革命博物馆、二七纪念馆、八路军武汉办事处旧址纪念馆等	28家
3	名人故居类	毛泽东旧居、宋庆龄汉口旧居等	15处
4	烈士陵园类	施洋烈士陵园、向警予烈士陵园等	9处
5	红色工业遗产类	汉阳铁厂、武昌第一纱厂等	7处

项目信息: 武汉红色遗存资源融入高校思政课的路径研究 (湖北省人文社科研究基地: 武汉红色文化研究中心, WHHS2025005)

作者简介: 严雄飞 (1963.03—), 男, 湖北天门人, 教授、硕士生导师, 主要研究湖北红色文化、党建理论与实务。

6	非物质红色文化	汉派红歌、红色故事、革命诗词等	1000余件
---	---------	-----------------	--------

武昌首义、“二七”大罢工、收回英租界、八七会议、抗日战争等一系列革命实践，孕育了武汉不畏强暴、敢于牺牲的大无畏革命精神，坚忍不拔、勇往直前的奋斗精神，敢为人先、追求卓越的创新精神，这些精神铸就了武汉“英雄城市、英雄人民”的精神文化品格。

（二）武汉红色遗存资源的育人价值

在武汉的各类高校依托红色遗存资源，创新思政课堂，将这些独特的地方本土红色遗存资源化为高校思政课的“大课堂”、“活教材”、“大熔炉”，破解思政课内容理论化、表达不生动、话语不时尚等难题，厚植国家民族情怀、人民情怀、民族复兴意识和社会主义的真挚情感，提升高校思政课的立德树人的育人育才效能发挥了很好的育人功能。

政治导向价值，见证了中国共产党“苦难辉煌”的历史逻辑，为青年学生提供“中国共产党为什么能”的现场答案；道德涵养价值，革命先烈的家国情怀、斗争精神、“砍头不要紧，只要主义真”的牺牲精神，构成涵育社会主义核心价值观的生动载体；文化认同价值，武汉红色遗存凝聚着城市精神标识，可增强在地大学生的文化归属与身份认同；实践创新价值，为思政课提供了从灌输式向体验式、从单一课堂向“大思政课”转型的场景与支点。

（三）武汉红色文化遗存利用存在的问题

（1）资源供给与课程需求错配。资源呈“散点化”，缺乏面向高校教学主题的系统化梳理；课程教材仍以统编教材为主，本土案例缺位，导致“有资源、无教材”；资源数字化程度低，线上共享不足，难以满足“Z世代”学生网络原住民的学习习惯。

（2）教师能力瓶颈。思政课教师地方史素养不足，存在“不会讲、不敢讲、讲不深”现象；现场教学组织经验欠缺，讲解方式大多停留在“看展览、听讲解”的浅层参观；跨学科协同薄弱，历史、文博、艺术、信息技术等专业力量未能有效整合。

（3）运行机制碎片化。馆校协同缺乏制度保障，红色场馆与高校“各唱各调”；教学评价仍以课堂考勤、期末笔试为主，对红色实践环节的考核权重低；经费投入、安全保险、学分认定等配套政策缺位，抑制师生参与积极性。

二、武汉红色文化遗存资源融入思政课教学的现实契合性

（一）提升思政课程教学实效性的红色文化需求

习近平总书记指出，要把革命博物馆、纪念馆、党史馆、烈士陵园等红色基因库的红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好。新时代高校思想政治理论课要求“充分挖掘地方红色文化资源，构建课堂教学、实践教学、网络教学‘三位一体’教学体系”。

思政课育人功能提升有赖于红色遗存资源的助力。如较好地解决了《中国近现代史纲要》（以下简称《纲要》）“三多三少”

的问题。一是宏观叙述多、微观故事少；二是文本说教多、情感共鸣少；三是灌输教育多、体验研学少，导致学生“抬头率”“点头率”持续走低。

（二）武汉红色文化遗存资源教育功能彰显的现实需求

武汉富集红色遗存资源，有着光荣革命传统，应深入挖掘传承“英雄城市红色基因”，彰显红色遗存资源的教育功能。开通红色旅游专线、开设“红动武汉”B站专栏、发布红色武汉遗存资源图谱，用活红色遗存资源，让英雄武汉红色底色更足，立德树人的价值功能充分彰显。

武汉红色文化以“人、物、事、魂”四维形态，兼具思想性、政治性、故事性、地域性与生成性，可有效破解《纲要》课“时空压缩”、“情感疏离”、“知行脱节”难题，实现“知一情一意一行”链式转化。

三、武汉红色文化遗存资源融入高校思政课的主要路径

（一）构建武汉红色遗存资源融入思政课实施方案及课程体系。

以武汉红色遗存资源融入供给为导向，激发思政课教学对红色遗存资源的价值需求，以高校思政课融入需求为导向，系统挖掘武汉红色文化遗存资源的思政融入元素，以中国近现代纲要为例，挖掘融入经典案例，如红色遗址遗迹、实物遗物（如红色遗嘱遗言、家书、物品）等，形成《武汉红色遗存资源融入思政课教学实施方案》，编写融入案例、教案等，形成完整的融入思政课的教学实施体系及融入的思政课课程体系。

（二）武汉红色遗存资源融入思政课的内容重构

1. 构建理论教学融入板块

按照“人一事一物一魂”四维目录，整合武汉红色遗存资源，建立“红色基因图谱”。如以《纲要》为例，以“民族复兴”为主线，重构红色遗存资源“融入”的专题链。

（1）构建五大教学模块：辛亥首义—大革命洗礼—抗日烽火—迎接解放—腾飞大武汉。

（2）N个微故事：每节课嵌入“3分钟红色短视频+1张珍贵照片+1句金句”，形成“满天星”式渗透。如党的最早一批纪检监察人正是从这里走出。武汉405件（套）文物资料、700余幅珍贵历史照片等党的纪律建设的史料，要活化用好。

2. 构建红色文化实践教学体系

（1）建立红色遗存实践教学基地：与武汉革命博物馆、八七会议会址纪念馆等进行校馆合作，建立稳定的实践研学基地，定期组织学生参观学习。

（2）开展红色遗存主题研学活动：如“红色足迹”打卡、“红色故事”演讲赛、“红色歌咏会”、“红色家书”诵读等，让学生在参与中感受红色文化魅力。

（3）创新实践教学形式：利用VR、AR等技术，打造沉浸式体验式红色文化项目，如“AR还原八七会议”等，增强实践教学的吸引力和感染力。

(三) 教学方法与手段创新

“5+1”混合式流程。课前“红色任务单”线上推送→课中三链驱动（“问题链+故事链+活动链”）→课后“红色微实践”内化深化。

“行走的思政课”。组织学生武汉三镇“红色打卡行”，利用武汉红色旅游线路沉浸式体验红色文化的魅力。

“红色剧本杀”。学生分饰历史人物，围绕“枪杆子里面能不出政权”展开辩论，教师以“历史复盘者”角色介入，用史料“打脸”或“坐实”学生观点，实现“沉浸式共情一批判性思维—价值观生成”。

数字赋能。对接国家文化大数据体系，将武汉博物馆的文物进行三维扫描，生成“可旋转、可拆解、可标注”数字展品的红色云展馆。建立AI数字人用权威史料作答，并推送武汉红色遗存资源的相关论文、短视频。

(四) 构建“四度”评价指标：

利用在线题库“一人一卷”考核知识掌握度；对观看红色影片时的情绪曲线采集大数据分析情感认同度；依据记录学生红色志愿服务时间及质量的平台数据考核践行度；依据学生创作的红色微电影、红色文创、红色H5等考核创新贡献度。

四、结论

武汉红色遗存资源活化融入高校思政课需要久久为功，要以立德树人为统领，以价值塑造为核心，以内容建设为根本，以方法创新为关键，以机制保障为支撑。应进一步强化数字技术赋能，建设“武汉红色遗存资源大数据中心”，加强长三角、长江中游城市群红色资源联动，打造跨区域“红色育人走廊”，为全国红色资源融入思政课提供可复制的武汉方案。

参考文献

- [1] 张欣然,王健.红色文化资源融入高校思政课的实践路径探析[J].社会科学前沿,2024,13(12).
- [2] 孙琳.地方红色资源融入高校思政课的有效路径研究[J].教育进展,2023(06).
- [3] 中国社会科学网.让红色资源成为“大思政课”的精神引擎[EB/OL].(2025-07-09).https://www.cssn.cn/skgz/bwyc/202507/t20250709_5885356.shtml.
- [4] 张欣然,王健.红色文化资源融入高校思政课的实践路径探析[J].社会科学前沿,2024(12).
- [5] 郑洁,苏雅雯.红色文化资源融入高校思政课实践教学的路径探析[J].思想政治课研究,2025(04).
- [6] 红安红色数字教育资源库建设课题组.数字化背景下红安红色文化赋能高校思政课守正创新[R].武汉:武汉音乐学院,2024.
- [7] 严雄飞,严徐,雷莉.红色文化资源育人之路径分析——以湖北高校为例[J].决策与信息,2018,(08):104-110.
- [8] 严雄飞,谢雯雯.湖北红色文化融入高校校园文化建设的路径研究[J].文化创新比较研究,2022,6(22):187-190.
- [9] 严雄飞,严徐,雷莉.红色文化资源育人之路径分析——以湖北高校为例[J].决策与信息,2018,(08):104-110.