

新医科背景下高校《学术（医学）英语》 与课程思政的协同创新策略

单军娜, 赵洋

黑龙江中医药大学佳木斯学院, 黑龙江 佳木斯 154007

DOI: 10.61369/SSSD.2025130045

摘 要 : 随着“新医科”的提出, 课程思政建设也成了广大高校医学类专业教学改革的重要方向。在此背景下,《学术（医学）英语》也亟待开启由“传统化”向“素质化”方向的转变浪潮, 积极推动课程思政的建设与融入, 以此来不断提升教学效果和育人质量, 为社会培养更多具有较强英语能力的高素质医学类人才。本文就新医科背景下高校《学术（医学）英语》与课程思政的协同创新策略进行了探讨与分析, 旨在为相关人士提供一些参考借鉴。

关 键 词 : 新医科; 学术（医学）英语; 课程思政; 协同创新策略

Research on the Collaborative Innovation Strategy of "Academic (Medical) English" and Curriculum Ideological and Political Education in Colleges and Universities under the Background of New Medical Sciences

Shan Junna, Zhao Yang

Jiamusi campus of Heilongjiang university of TCM, Jiamusi, Heilongjiang 154007

Abstract : With the proposal of "New Medical Sciences", the construction of Curriculum Ideological and Political Education has become an important direction for the teaching reform of medical majors in colleges and universities. Under this background, Academic (Medical) English is also in urgent need of initiating a transformation from "traditionalization" to "quality-oriented development". It should actively promote the construction and integration of Curriculum Ideological and Political Education, so as to continuously improve teaching effects and the quality of talent cultivation, and cultivate more high-quality medical talents with strong English proficiency for the society. This paper discusses and analyzes the collaborative innovation strategy of Academic (Medical) English and Curriculum Ideological and Political Education in colleges and universities under the background of New Medical Sciences, aiming to provide some references for relevant personnel.

Keywords : new medical sciences; academic (medical) English; curriculum ideological and political education; collaborative innovation strategy

课程思政作为高等院校坚持走社会主义办学路线的重要抓手, 在提升学生综合素质和促进学生全面发展方面有着重要价值意义^[1]。在全面推进新医科建设的背景下, 广大教师也要基于《学术（医学）英语》课程教学特点, 积极推进课程思政建设, 以此来打造协同化的育人框架, 促进英语教学和思政育人的有效融合, 全面提升学生的专业能力和综合素质, 着力培养更多高素质医学类卓越人才。

一、新医科背景下高校《学术（医学）英语》与课程思政的协同育人价值

（一）丰富课程内涵, 保障教学质量

在以往的《学术（医学）英语》教学中“知识与技能导向”教育占据主导地位, 教师往往过度重视本课程教学“工具性”特点的发挥, 注重学生知识与技能教育, 缺少对学科“人文性”育人价值的关注, 这也导致教学内容缺乏内涵性, 影响着学生学习与发展^[2]。而课程思政建设的推进注重对学科教学中思政元素的挖掘, 其能够让价值观、职业素养、道德品质教育等融入教学中

来, 从而让《学术（医学）英语》课程从以往的“知识与技能导向”向着“素质与价值观培育”角度转变, 进一步提高本课程教学的内涵性、有效性, 构建协同化育人新格局, 推动教育教学质量更上一层楼。

（二）契合育人目标, 助力德才共育

新医科建设明确提出, 要培养具备全球视野、人文素养、高尚医德的复合型医学人才, 而这一目标的实现不但需要学科教学的引导, 而且也需要思政教育的融入, 只有这样才能全面提升学生的能力与素养^[3]。《学术（医学）英语》作为医学类人发展的“语言桥梁”, 同样需要基于新医科建设来促进“德才兼备”人才

基金项目: 黑龙江中医药大学教育教学研究一般项目“《学术（医学）英语》课程思政元素挖掘与实践研究”(课题编号 XJJYB2022004)阶段性成果。

培养,而课程思政建设的开展正是实现这一目标的关键所在^[4]。一方面,其能够让学生在学习专业英语技能的同时,获得正确价值观的引领,培养他们的道德品质与综合素质;另一方面,其能够引领学生在国际化医学交流过程中坚守学术伦理、文化自信,同时自觉树立“以人民健康为中心”的职业信念,进而铸牢“德”的根基。因此,二者的融合契合当前新医科建设的目标,对于医学专业人才培养质量的提升有着重要意义。

（三）服务行业需求，强化战略协同性

当前,随着“健康中国”战略的提出,社会对高素质医学类人才的需求也在不断提升。在此背景下,医学类专业课程教学不但要注重学生专业知识与技能的培养,而且也要引导其养成良好的价值观与职业素养。《学术(医学)英语》与课程思政协同育人能够从理论层面促进德育教育和英语教学的深度融合,强化学生对于国际先进医疗理念的理解能力,提升医学专业英语能力,并且促进其良好社会责任感、道德品质、职业素养的培养,这不管是对于他们的专业学习来说,还是对于他们未来的成长发展来说,都将大有裨益。此外,二者的融合也能够有效提高医学类专业人才培养的适应性,推动医学教育与行业发展形成良性互动,为我国医疗健康事业的创新与发展奠定坚实基础。

二、新医科背景下高校《学术(医学)英语》与课程思政的协同创新策略

（一）重构教材体系，打造“语言+医学+思政”三位一体内容矩阵

教材作为《学术(医学)英语》的主要载体,其体系建设是否科学有效直接影响着教学效果和人才培养质量。在新医科背景下,为了更好地推进课程思政协同引入工作,我们有必要对教材体系进行重构,积极深挖其中的思政元素并引入个性化的思政资源,以此来更好地彰显本课程教学的育人价值,引领学生专业技能和思政素养的协同发展^[5]。首先,可以积极引入一些国际医学前沿文献、学术会议案例、临床研究报告等专业学术英语素材,为学生医学英语能力的提升奠基。在此基础上,要深挖其中的思政元素,如重大医疗卫生实践中医学人员严谨求真的案例、罕见病症诊疗中的人文关怀等,通过此举来让思政教育能够有效融入,推动学生思政素养的培养。其次,要积极引入一些传统医学方面的文化知识,一来丰富课程教学内涵,为学生医学英语技能的提升提供个性资源,二来促进医学教育和思政教育的深度融合,引领学生全面成长和发展^[6]。例如,可以将《本草纲目》《神农本草经》《黄帝内经》等古代医学典籍的相关内容引入到教学中来,激发学生的文化自信和爱国情怀;引入国内外医学人员的著名事迹(如屠呦呦团队研究青蒿素、我国医疗团队跨国救援等等)以此来激发学生的爱国情怀和职业素养。

（二）创新教学方法，构建“情境浸润+互动探究”双驱教学模式

教无定法,贵在得法。在课程思政建设过程中,科学有效地教学方法是必要前提。面对以往《学术(医学)英语》教学过程

中,存在的模式单一和方法传统问题,我们应当积极创新教学模式,运用学生们喜闻乐见的新方法、新手段来激发他们的学习兴趣,强化他们的学习感悟,从而让课程思政建设得以高效推进。首先,可以将“情境教学”引入到教学中来,依托学生们熟悉的数字化技术来搭建教学场景,营造职业化情境,为其医学英语专业能力和思政素养的培养提供引导^[7]。例如,可以基于数字化技术来播放“国际医学会议发言”相关视频,营造一个职业化的学术情境,在此基础上,可以组织学生进行关于我国医学领域成就、中医文化宣传等方面的发言实践,如此一来不但能够促进学生医学英语综合能力的提升,还能够激发他们内心的爱国情怀和民族自信心,可谓是一举多得。其次,可以积极构建互动式的探究课堂,促进学生“学”“思”“做”合一,引领他们综合素质的培养和发展。例如,在教学中可以布置“中医文化外宣”的主题项目,引导学生以小组的方式来搜集中医文化资料,并探索和撰写外宣报告,最后再让各小组以此展示自己的成果,分享自己的感受与经验,从而使他们在实际活动中感受中医文化魅力,激发他们内心的爱国情怀和职业认同感,为他们更好地就业与发展提供助力^[8]。

（三）优化评价体系，建立“能力+素养”双维协同评价机制

教学评价作为《学术(医学)英语》教学的重要一环,直接影响着本专业的教学质量和效果。在以往的教学过程中,本课程教学评价大多关注学生技能学习情况,缺少对他们思政素养发展情况的关注,这也直接影响着本专业的教学质量和效果。对此,在教学过程中,我们有必要对教学评价模式进行创新和改革,即在关注学生知识学习情况、技能掌握情况考评引导的基础上,对他们在在学习过程中所展现出来的思想品质、合作意识、爱国情怀、职业素养等进行综合考量与分析,并提出针对性的建议和引导,以此来有效推动其专业能力、综合素质以及思政素养的协同培养^[9]。其次,在评价方式方面应当坚持过程性与结果性评价的融合,既要对学生最终的学习成果、专业技能展现情况等进行评价,又要对他们学习过程中所展现出来的能力与素质提升情况进行点评引导,以此来促进他们思政素养的培养。例如,在学生教学过程中,我们既要考核其语言能力,又要评价其对国家医学事业等方面的思政认知与情感,以此来促进思政教育的全面融入。此外,在评价主体方面,要坚持在师评的基础上,积极引入多元主体,创设多样化的评价模式,以此来为学生专业能力和思政素养的培养奠基。例如,在教学中可以组织学生对自己的医学英语考核、表现以及作业情况等进行点评分析,培养他们的自我反思能力,激发他们的自主提升意识;组织学生彼此之间、相互之间进行经验分享和互评交流,让他们能够在思想碰撞中学会相互尊重、相互学习,同时为其带来更多的思路启发,促进他们综合能力的培养和发展;还如,可以积极牵线医疗卫生机构来对学生的综合表现进行点评指导,进而让学生们能够接触到更多关于职业素养方面的知识,推动他们良好综合素质与职业素养的培养。

（四）强化师资建设，培育“专业过硬+思政善导”双能教师队伍

教育大计,教师为本。教师作为协同育人的实施主体,其专业素养与思政引导能力直接影响教学效果,对此,在新时期高校

也要基于新医科的相关要求来积极推动师资建设工作，为教师实践能力、专业能力和综合素质的提升奠基。首先，要完善当前的师资培训机制，为教师提供关于课程思政建设方面的培训服务，不断提升他们的专业教学、创新实践和课程思政建设能力^[10]。例如，可以基于本课程特点，积极开展“医学伦理与思政教育融合”等专题培训，不断转变教师的落后理念，使他们能够认识到课程思政建设的重要性，提升他们的课程思政建设能力，有效帮助教师解决思政融合难等问题。其次，可以本着“以赛促教”的方式来积极开展师资课程思政技能大赛活动，为广大提供一个课程思政实践和自主能力提升的平台，激励教师不断学习和提升自己的专业本领，促进他们思政素养和教育能力的培养和发展。再者，可以积极组织教师参与到“健康中国”等主题式的调研活动，进而使他们能够走进基层医疗单位、公共卫生机构，收集鲜活的思政教学素材，增强教学的针对性与感染力。此外，还可以建立医学类专业课程思政教研小组，定期组织教师之间进行关于

《学术（医学）英语》课程思政协同育人方面的教研分析，探索有效的对策路径，保障课程思政推进质量。例如，可以组织辅导员教师、医学英语教师、思政课教师之间进行教学研究，针对当前本课程在课程思政建设中的实际问题进行研讨分析，发挥集体智慧与优势，共同探索科学有效的课程思政建设策略，引领本课程教学改革与高素质人才培养。

总之，在新医科深入推进的背景下，《学术（医学）英语》教学也掀起了课程思政的改革浪潮。在此背景下，广大学校和教师应当深刻认识到课程思政协同育人的价值意义，同时在教学过程中不断运用新的思路和方法去搭建基于课程思政的《学术（医学）英语》教学新样态，以此来促进学生医学英语专业能力和思政素养的协同培养，推动他们更好地就业与发展，使他们能够在未来走得更远，飞得更高，在医疗健康领域发光发热，展现自我价值。

参考文献

- [1] 和霁晓，普璇华，赵滢. 基于“产出导向法”的医学英语课程思政研究——以驱动场景为例[J]. 教育教学论坛，2024，(45): 145-148.
- [2] 贺灿文. 通用医学英语课程思政教学探索：以《学术英语（医学）》第七单元为例[J]. 中国 ESP 研究，2024，(03): 131-139+179.
- [3] 李宏义. “大思政”背景下医学生英语教学策略探析[J]. 英语广场，2024，(21): 109-112.
- [4] 何燕，焦培慧. 基于“EGP+ESP+EAP+EHP”教学模式的医学院校英语教材体系构建[J]. 医学教育研究与实践，2023，31(03): 318-322.
- [5] 吴修玲，黄大鹏. 课程思政视域下医学英语教学与民族自信培养[J]. 英语教师，2023，23(10): 112-114+121.
- [6] 许玉. 大学外语课程思政实践探索——以医学人文学术英语课程为例[J]. 高教学刊，2022，8(S1): 176-179.
- [7] 缪蓬. 理工学术英语听说课程思政元素初探[J]. 英语教师，2022，22(21): 46-49.
- [8] 徐伟. SPOC 混合式教学视角下医学学术英语阅读课程教学实践与促学效果研究[J]. 英语广场，2022，(08): 114-116.
- [9] 吴修玲，李洁. 基于学术能力培养的医学专业研究生英语多模态课程思政设计[J]. 现代英语，2021，(22): 117-120.
- [10] 伊迎. 新冠肺炎疫情背景下通用医学英语课程思政的建设研究[J]. 科教文汇（下旬刊），2020，(33): 181-182.