

应用型民办高校课程改革树立学生理论学习观的践行策略

蒋代晋

广州南方学院，广东广州 510000

DOI: 10.61369/ETR.2025450010

摘要：本文立足于应用型民办高校的教育课程，对于当今民办高校的人才培养特点及课程教育过程进行调查，并指出当今民办高校人才培养特点及课程教育过程中存在的不足及问题，并指出课程前后民办高校学生的学习情况及课程改革前后的课程开展情况，使民办高校学生的理论学习观得到有效地改善，增强学生对于理论知识的理解，为民办高校学生理论学习观的形成提供有效的干预，为民办高校课程改革工作的进行及学生理论学习观的培养提供经验指导。

关键词：民办高校；应用型高校；课程改革；树立；学生理论学习观；践行策略

Practice strategy for establishing students' theoretical learning view in the reform of applied private higher education curriculum

Jiang Dajin

Nanfang College . GuangZhou, Guangzhou, Guangdong 510000

Abstract : This paper is based on the education curriculum of applied private colleges and universities. It investigates the characteristics of talent training and the process of education in private colleges and universities today, and points out the shortcomings and problems in the process of talent training and curriculum education in private colleges and universities today. It also points out the situation of students in private colleges and universities before and after the curriculum, and the development of the curriculum before and after the curriculum reform, so that the theoretical learning view of students in colleges and universities can be effectively improved, and the understanding of students for theoretical knowledge can be enhanced. It provides effective intervention for the formation of the theoretical learning view of students in colleges and universities, and provides empirical guidance for the development of curriculum reform work in private colleges and universities and the cultivation of the theoretical learning view of students.

Keywords : private and universities; applied colleges and universities; curriculum reform; establishing; students' theoretical learning view; implementation strategy

前言

改革开放以来，我国民办高校实现了长足发展，尤其在应用型人才培养方面成效显著。为响应国家培养创新实践人才的要求，民办高校在强化实践教学的同时，必须同等重视理论教学。

理论学习观作为影响学生学习策略、动机和成效的关键因素，日益受到重视。新课改推进以来，各校围绕学生学习观的发展规律、影响因素及学习策略等展开了系统研究。鉴于不同专业、不同年级学生的理论学习观存在显著差异，教师应结合专业特点和教育实际，进行有效干预，引导学生建立科学、成熟的理论学习观，实现全面发展。

课程改革，指的是民办高校对于其教学方式及学习方式的转变，改变传统的过于注重理论知识传授的课程教学倾向，从而形成积极主动的学习态度，使学生培养正确的价值观，提升其知识学习及技能培养的能力。课程改革便是将传统被动性、依赖性、统一性、认同性转化为先进的主动性、独立性、独特性、体验性的课程转变过程^[1]。

基于此，笔者以个案研究的方式，根据自身的课程设计和改革去探究如何有效引导民办高校学生去关注理论课的学习，树立正确的价值观。

一、民办高校应用型本科的教学模式

(一) 应用型本科的重实践教学模式

如今，民办高校在开展应用型本科教学工作时，过于注重实

践教学，教学模式实践性较强，忽略了对于民办高校学生理论知识的教育，严重地制约了民办高校学生理论学习观的培养。近年来，随着新课改教育理念的不断落实，“创新型国家战略”得到了广泛地实施，因此，大多数应用型本科专业为了输送实用型人

才，重在培养本科学生的实践能力及解决其实际问题的能力，并主动引导及鼓励学生主动参与到全国性的高校学生比赛过程中，例如大广赛、学院奖竞赛以及互联网+技能竞赛等，虽然在一定程度上提升了民办高校应用型本科学生的实践能力，但是，过于重视实践教学模式导致了高校学生理论知识的欠缺，严重地制约了民办高校学生理论学习观的形成及树立，导致部分专业在民办高校的教学过程中，民办高校的教学模式逐渐变为了“重视实践教学、轻视理论教学”的教育模式，因此，在新时代，民办高校必须重视对于应用型本科院校学生理论知识的培养及教育，促进新时代民办高校教育工作质量的提升，实现新时代民办高校学生理论学习观的培养及形成^[2]。

（二）学校“重实操、轻理论”，“重结果、轻过程”

民办高校理论教学指的是院校教师通过思想政治理论课或者其他理论课程等形式对于民办高校的学生进行理论教育，首先，理论教育不仅有助于提升民办高校学生的思想政治能力，还有助于学生引导大学生全面系统地掌握科学严密的理论学习体系，提升民办高校教育工作的科学性及实践性；其次，理论教育还能够引导大学生树立正确的世界观、人生观及价值观，自觉抵制不良思想观念的侵害，如个人主义、拜金主义及享乐主义等。由于大学生处于思想政治心灵发展的关键时期，因此，在民办高校的教学工作中，不能忽视对于大学生的理论教育，帮助大学生树立正确的世界观、人生观及价值观，加强对于民办高校大学生社会主义核心价值观的教育，使大学生主动与社会中的不良思想作斗争。此外，民办高校的教育还具有重结果、轻过程的教育弊端，通过实践教学，有助于使大学生迅速获得相关实践能力的提升，长此以往，导致民办高校“重实践、轻理论”、“重结果、轻过程”的学生培养模式逐渐固化，使民办高校学生对于理论课程及理论知识教育的学习缺乏兴趣，在进行实践文案的撰写及作品策划中缺乏深度的理论阐述及理论知识支撑^[3]。因此，在新时代的民办高校教学过程中，民办高校“重实践、轻理论”、“重结果、轻过程”的教学模式也是制约大学生理论学习观发展的主要因素之一。

（三）过于商业化的培养模式，容易让学生作品一味迎合市场，缺乏主见

在2014年9月21日中央民族大学举行的“纵论·大学之道”论坛暨《大学与社会——郭英剑高等教育文集》形式发布会议上，全国政协常委、民进中央副主席朱永新指出，民办高校教育工作的基本发展规律指的是使民办高校的教育工作成为大学生思想的摇篮、成为引导大学生发现与发明的摇篮、成为发展大学生智慧的摇篮，因此，高校的教育工作应摒弃商业化的培养模式，使学生处于自由、宽松、宽容的学习环境之中，使学生的作品能够具有自身的思想主见，防止高校学生养成作品一味迎合市场、缺乏主见的弊端。教育的核心是培养人，而眼下，无论是重点大学、普通本科学校还是高职高专院校，培养目标鲜有自身的特色。但是，一些高校甚至为了提高办学效益，盲目追求热门专业，导致各高校的专业设置存在严重的趋同现象，特色专业、优势专业和重点专业不明显，与社会需求严重脱节。从职业发展的

角度来看，专业冷热的变迁与国家经济发展方式转变、产业结构调整、社会需求变化等密切相关，取决于人才市场上供求关系的变化。当今世界瞬息万变，一些当时看来毫无悬念的好专业，说不定毕业时就沦落为不好找工作的冷门专业，因此，民办高校的人才培养模式不能一味地迎合市场发展的现实需要，否则，会导致民办高校的学生在完成作业及发表作品时，学生的作品一味地迎合市场发展规律，导致其作品过于商业化、程式化、功利化，导致民办高校中的学生对于理论知识及实践技能无法深入理解，使得民办高校的学生缺乏主见，最终为市场所淘汰^[4-5]。

二、课程改革前学生的课程情况

在进行课程改革前，民办高校的教育情况具有以下弊端：首先，民办高校的知识学习结构较为单一。大学生随着认知发展及教育经验的增加，大致经历了一个由客观主义倾向到建构主义倾向的过程。就对知识的认识而言，客观主义倾向认为知识具有客观性、确定性、简单性；而建构主义倾向则相反，他们认为知识具有主观性、社会性和互联性。就对学习的认识而言，客观主义倾向认为所有学习者获得知识的意义是一致性的，而建构主义倾向认为所有学习者获得知识的意义具有独特性和多样性^[6]。通过对于本地区高校的研究结果可以发现，大二学生开始由客观主义倾向向建构主义倾向过度，对知识构成的社会性和互联性提出了更高要求，这就需要大学教育工作者调整教学策略，找到所传授知识与当前社会发展的结合点，将理论分析与实践能力发展结合起来，满足学生对知识多样性、社会性及互联性的需要，促发学生学习动力的提升；其次，民办高校的考核方式过于单一。受商业化办学影响，考核方式过度迎合市场，导致学生作业呈现明显的功利化倾向：内容空泛、案例杜撰、标题浮夸、辞藻堆砌。这种机械的考核方式不仅降低了学生的学习满意度，更阻碍了其批判性思维与创新能力的培养^[7]。

三、课程改革后学生的课程情况

在进行课程改革后，高校对于大学生的教学形式进行了相关改革，首先，民办高校的教师放弃了传统的权威式的教育地位，教师在对于学生进行教育的过程中，尊重学生的独立性及自主性特点，在教学过程中与学生共同探究及学习理论知识，与学生形成了亦师亦友的良好关系，使得民办高校的教学环境更加融洽^[8]。通过对于本地区高校的研究结果可以发现，自课程改革以来，我校学生对于理论学习提升了学习兴趣，师生之间的关系变得更加融洽，促进了民办高校理论教学教育质量及教育效率的提升；其次，民办高校教师在教学时，将传统的教学模式改为了启发式的教学模式，教师在传授学生相关知识时，将解决实际问题的方法及能力向学生传授，而非仅向学生讲解固定的知识，因此，教师在向学生讲述相关知识的过程中，必须通过典型问题引发学生进行学习的兴趣，引导学生在解决问题过程中，具有自身的独特见解^[9]。通过对于本地区高校的研究结果可以发现，自课程改革以

来，我校学生在作品逐渐趋于多样性，学生的作品也更加具有内涵，学生在对于理论知识进行学习时，除了“知其然”，还能够“知其所以然”，学生的作业形式得到了改善，学生作品更加具有内涵，促进了民办高校理论教学质量及教育效率的提升；最后，高校对于学生考核方式进行了创新改革，使得考核方式更加趋于多样化。其一，丰富民办高校的考核模式，使民办高校的老化方式成为一个完整的系统，而非集中于一个地方进行考核，其二，形成全方位的考核体系，在每一次考核后都能够对于学生的考核结果进行细致分析，并将其中的问题进行分析处理，不断地提升学生对于理论学习工作的重视，其三，构建多元化的考核主体，将学生、教师及其他人员都作为民办高校的考核评价主体，激发民办高校的全面进步，使民办高校对于大学生的评价更加客观中肯，将民办高校的实践性考核及理论性考核进行结合，帮助民办高校的大学生简历一个完善的考核体系^[10]。通过对于本地高校的研究结果可以发现，自课程改革以来，我校学生的作品获得了多样化发展，作品形式脱离了公式化的束缚，使得民办高校学生作业质量得到了明显地提升。因此，在进行课程改革后，高校的教育质量获得了有效地发展，对于传统高校的课堂教学工作起到了有效地补充，学生的理论学习观得到了有效地提升，学生的学习积极性得到了提高，学生的理论学习观获得了合理、有效、成熟地发展。

改变学生作业轻理论、功利化的局面。主要可以集中于以下方面进行教学改革：其一，加强对于理论学习的重视，以理论知识为铺垫，夯实学生的理论学习基础。《新媒体营销》教学虽然是一门以实践性、应用型为主的课程，但是，坚实的理论基础仍然是《新媒体营销》专业学生所必须具备的，因此，在实际的《新媒体营销》教学中，教师应将每节课的知识点进行详细、完善地

讲解，将知识点参透，使学生能够通过丰富的理论知识对于其中蕴含的实践经验进行感悟，通过丰富的理论知识对于其实践路径进行指导，激发学生的求知欲望，引起学生的学习兴趣；其二，以学生实际生活为基点进行教育指导。自我校对于《新媒体营销》课程作业实施多样化以来，《新媒体营销》课程学生的作业形式变得多样化，《新媒体营销》课程学生的作品获得了多样化发展，作品形式脱离了公式化的束缚，《新媒体营销》课程学生的理论学习观得到了有效地提升，学生的学习积极性得到了提高，学生的理论学习观获得了合理、有效、成熟地发展，《新媒体营销》课程学生的作业模式逐渐拜托了轻理论、功利性过强的局面，我校《新媒体营销》课程的教育质量获得了有效地提升，笔者本人也是凭借《新媒体营销》这门课荣获广东省第七届青年教师大赛二等奖的好成绩。

四、结束语

综上所述，民办高校针对不同专业的大学生理论学习观及其干预机制进行研究，是新时代背景下民办高校的一个值得深入调研的课题，文章通过问卷探究了本地区民办高校大二学生理论学习观的异同，并对民办高校学生的理论学习观的培养提出了有效的干预方法及教学方式，但是，在实际的民办高校教育过程中，还有更多具体问题值得我们进一步探讨。比如如何利用将民办高校不同专业学生的理论学习观的差异进行融合，使其进行有效的沟通与结合，打破严格的专业分科界限，使二者实现互补、沟通及交流，这是民办高校相关专家及学者下一步要深入探究的问题。因此，民办高校课程改革必须贯彻“一切为了学生发展”、“全面贯彻党的教育方针”以及“全面推进素质教育”的教育理念，构建符合素质教育要求的全新民办高校教育课程体系。

参考文献

- [1] 尹弘龑. 行为观、心理观与社会文化观：大学生学习投入研究的视域转移——兼论中国高校教学质量改进 [J]. 华东师范大学学报（教育科学版）, 2020, 38(11):1-20.
- [2] 姚韦靖, 陈海明, 庞建勇, 傅菊根. 普通高校大学生学习状况调查研究——以安徽理工大学城市地下空间工程专业为例 [J]. 安徽建筑, 2021, 28(1):123-125, 129.
- [3] 吕林海. 聚焦“两种兴趣”：“拔尖生”深度学习的动力机制研究——基于全国12所“拔尖计划”高校的问卷调查 [J]. 南京师大学报（社会科学版）, 2021(2):76-88.
- [4] 肖雪萍. 基于LICC范式的初中地理学生学习行为课堂观察——以厦门市湖里中学“台湾省的地理环境与经济发展”教学为例 [J]. 地理教学, 2022(3):24-27.
- [5] 迟明梅, 董云云, 张会娟.“场域—惯习”视角下提升大学生自主学习能力策略研究——以《食品发酵与酿造工艺学》实践教学为例 [J]. 食品与发酵科技, 2022, 58(1):147-150.
- [6] 张爽, 葛雯, 李鑫. 线上教学中“五微”策略对高职学生自主学习能力培育研究 [J]. 当代农机, 2022(1):56-59.
- [7] 顾红, 蔡艳芳, 白建英. 引导性日志反思对护理本科实习生自主学习能力培养的效果观察 [J]. 护理实践与研究, 2021, 18(20):3132-3135.
- [8] 江苏臣, 匡颖, 谢辉.“自主探究——合作学习”教学模式下培养高中生直观想象能力的实践研究 [J]. 考试周刊, 2021(8):56-58.
- [9] 陈思思. 以核心素养为基础的小学数学课堂培养学生自主学习能力的实践性探讨 [J]. 考试周刊, 2021(5):61-62.
- [10] 金翠琴. 浅谈新课程下初中物理学科教学中对学生自主学习能力的培养 [J]. 中学课程辅导（教学研究）, 2021(12):117.