

# 社区教育的生态文明建设功能及其实现策略探析

刘凤兰

中共卓资县委党校，内蒙古 乌兰察布 012300

DOI: 10.61369/ETR.2025450012

**摘要：**随着生态文明建设战略的实施，社区属于社会治理基础单元，其教育功能可以发挥传播生态理念、培养绿色行为。社区教育生态文明建设功能的发挥，可以优化教育环境，丰富教育内涵，提升育人有效性。本文从社会教育视角出发，分析了其具有的生态文明建设功能，并提出具体的实现策略，旨在促进社区生态文明建设的落实，营造合理的生态治理体系，为社区教育发展提供理论与实践参考。

**关键词：**社区教育；生态文明建设；协同治理

## Analysis on the Ecological Civilization Construction Function of Community Education and Its Implementation Strategies

Liu Fenglan

Party School of Zhuozi County Committee of the Communist Party of China, Ulanqab, Inner Mongolia 012300

**Abstract :** With the implementation of the ecological civilization construction strategy, communities, as the basic unit of social governance, can exert their educational functions to spread ecological concepts and cultivate green behaviors. The exertion of the ecological civilization construction function of community education can optimize the educational environment, enrich the educational connotation, and improve the effectiveness of education. From the perspective of social education, this paper analyzes its ecological civilization construction functions and puts forward specific implementation strategies. It aims to promote the implementation of community ecological civilization construction, build a reasonable ecological governance system, and provide theoretical and practical references for the development of community education.

**Keywords :** community education; ecological civilization construction; collaborative governance

## 引言

社区属于居民生活、互动的核心区域之一，其不仅是生态文明建设的最后环节，还为转化生态理念提供载体。社区教育面向全体社区成员，将综合素质的培养作为目标，具有覆盖面广、灵活性强的优势，可以促进抽象生态知识的转换，推动生态战略转化为微观社区行动。部分社区开展的生态主题教育，如建设绿色社区，但其整体存在内容碎片化、长效机制缺失等问题。基于此，需要深层次探究社区教育生态文明建设功能，积极探索可行性策略，拓展社区教育内涵，为生态文明建设注入活力。

## 一、社区教育在生态文明建设中的基础性作用

### (一) 生态认知启蒙：构建全民生态知识体系

生态文明建设前提在于公众对于生态文明产生的科学认知，而社区教育可以改善生态知识教育现有问题，建设基础性平台<sup>[1]</sup>。相较于学校教育，社区教育可以结合居民群体的年龄、职业，有效实施定制化生态认知教育。如面对老年群体，可以采取上门宣讲的方式，讲述绿色养生、生态环境的关联。而针对青少年群体，主要借助社区夏令营、课外实践等活动，有效开展社区植物认知等活动，借助互动的方式，培养其生态认知能力<sup>[2]</sup>。另外，社区教育可以转换宏观生态问题，生成社区微观案例，提升认知具

象性、说服力。如教学有关环境污染治理的相关内容时，可以结合社区周边水质、小区垃圾分类等本地案例，鼓励居民体会生态保护意义。针对生态多样性保护相关内容，可以引导居民观察社区鸟类、植物等，讲述社区绿化和城市生态系统的联系，促进抽象生态概念的转化。通过本土化、场景化认知启蒙，可以提高居民生态知识储备，激励其关注周边生态环境，为生态文明建设打下基础。

### (二) 绿色实践引导：推动生态行为的日常转化

生态文明的建设核心是知行合一，促进生态认知转化为绿色实践。社区教育能够借助场景实践、激励引导的形式，为生态认知、绿色行为的连接提供助力<sup>[3]</sup>。一方面，社区教育可以借助社

区公共空间，建设可参与绿色实践平台，如社区广场建设垃圾分类实践站，鼓励志愿者指导居民进行垃圾分类。如社区绿地内组织绿植认养活动，鼓励居民参与到植物种植、养护等活动，帮助居民感受人和自然的关系。面对社区停车场、楼道，可以设置绿色生活角，细节摆放节能灯具、环保购物袋等物品，分配图文讲述，鼓励居民践行绿色行为。另一方面，社区教育能够借助正向激励，提升绿色行为持续性<sup>[4]</sup>。如社区推行生态积分制，居民积极参与生态教育活动，不断积累积分，借助积分兑换社区服务、生活用品，采取物质、精神的引导，促进绿色实践由被动要求转化为主动筛选。实践与激励结合的模式，有助于解决生态教育问题，帮助社区居民践行绿色行为，为生态文明建设带来实践保障。

## 二、社区教育的生态文明建设的实现策略

### （一）调整教育结构，构建生态文明教育体系

第一，搭建分类分层的生态教学体系。基于社区居民年龄、职业等情况，积极开设基础层、提升层以及实践层的内容体系<sup>[5]</sup>。面对基础层的社区居民，主要聚焦于生态常识普及，具体涉及垃圾分类、绿色消费等相关知识，可以借助宣传栏、线上推广等形式进行传播。面对提升层，主要聚焦在生态知识深化，开展有关生态环境与健康、气候与人类生活等课程，通过邀请高校教师、环保专家等，帮助居民掌握生态知识。实践层重视生态技能的培养，通过家庭绿植养护、社区动态监测等课程，交由社区志愿者、技术人员开展现场指导，从而切实提高居民绿色实践技能<sup>[6]</sup>。还可以基于社区特色，进行本土化模块的设置，如老旧小区社区环境改造的生态知识，新建小区重视绿色社区建设，使生态教育内容符合社区需求。

第二，创新多样化的生态教育形式。突破课堂宣讲的单一形式，结合居民生活习惯与社区空间特点，创新“线上+线下”“静态+动态”的教育形式：线上依托社区微信公众号、视频号，开设生态微课堂、绿色生活打卡，满足居民碎片化学习需求<sup>[7]</sup>。线下利用社区广场、绿地、活动室等空间，开展生态体验活动、生态主题展览，让居民在互动体验中接受生态教育。此外，针对特殊群体开展“个性化教育”：为行动不便的老人提供“上门生态服务”，为留守儿童开设“生态夏令营”，确保生态教育覆盖全体社区居民。

### （二）优化治理结构，发挥多元主体作用

第一，看重居民主体地位，提升其参与热情。在社区生态教育环节，居民属于受益者，还扮演着参与者、建设者角色，可以借助权利保障、平台构建等方式，使居民主动参与其中。一方面，积极建设居民需求反馈机制，采取线上问卷、走访等方式，定期整理居民对于生态教育的需求、建议，使生态教育内容满足居民所需<sup>[8]</sup>。另一方面，积极建设居民参与平台，设置社区生态教育议事活动，鼓励居民、志愿者等进行共同商议，制定生态教育活动计划，保障居民话语权。居民还可以成立绿色兴趣小组，鼓励小组参与生态活动，交由社区提供场地、物资方面的支持，使

居民真正成为生态教育组织者。

第二，引导社会组织参与，丰富教育资源供给。社会组织具有专业性强、灵活性高的特点，可以有效补充社区生态教育。社区需要积极对接环保类社会组织，重视长期合作机制的建设。其中，通过社会组织专业资源的融入，借助环保组织开展生态教育项目、鼓励社会组织提供物质、课程等内容，社区主要肩负场地协调与居民动员。另外，发挥社会组织平台优势，融入外部资源，如企业捐赠环保物质，有效拓展社区生态教育资源。如社区、环保组织开展合作，积极开设绿色社区建设项目，交由社会组织提供生态家庭评估标准、绿色生活指南等，社区组织居民参与到评估和学习中。同时，社区可以建设社会组织准入、评估机制，资质审核社会组织，评估其服务成效，保障资源使用有效性、规范性。

第三，发挥基层政府的引导作用，完善政策与资源支持。基层政府（街道办事处、乡镇政府）在社区生态教育中承担“引导者”与“保障者”的角色，需通过政策支持、资源投入，为社区生态教育提供坚实保障：出台“社区生态教育扶持政策”，将社区生态教育纳入基层政府的工作考核体系，明确社区生态教育的目标、任务、责任分工；设立“社区生态教育专项经费”，用于支持社区开展生态教育活动、培训师资、购买物资，同时鼓励社区通过“政府购买服务”的方式引入社会组织服务<sup>[9]</sup>。搭建“区域资源共享平台”，整合辖区内的学校、企业、公园、图书馆等资源，向社区开放生态教育场所（如学校的实验室、企业的环保展厅、公园的生态教育基地），共享师资（如学校教师、企业环保专员），形成“区域联动”的生态教育网络。加强“宣传引导”，通过街道公众号、辖区报纸等渠道，宣传社区生态教育的优秀案例、居民的绿色实践故事，营造“全社会关注社区生态教育”的氛围，提升社区生态教育的影响力。

### （三）建立协同发展机制，引导企事业单位与社会组织参与

第一，重视社区、企业协同机制的建设，促进互利共赢目标达成。企业拥有资金、产品等优势，而社区具有场地与居民优势，二者能够实现协同，促进生态教育、企业发展双赢目标的达成。一方面，鼓励企业积极参与社区的生态教育，重视硬件设施完善。如节能企业可以向社区捐赠节能设备，选派技术人员讲述设备原理、使用技巧，不仅有助于提高社区生态硬件水平，还可为企业的产品创建展示的平台。面对新建社区，房地产企业可以设置生态教学空间，促进生态教育和社区建设的融合，切实提高楼盘品牌形象<sup>[10]</sup>。另一方面，重视企业、社区生态共建的开展。社区与制造企业开展合作，组织废旧物品的回收活动，企业提供回收的渠道与技术支持，社区居民参与到废旧物品改造活动，并将改造后作品交由社区展示或企业收购，提升居民环保意识，为企业带来循环经济案例。同时，建立企业社会责任评价机制，将企业参与社区生态教育的情况纳入其社会责任报告，提升企业参与的积极性。

第二，重视社区与社会组织协同机制的优化，切实提高服务水平。社会组织承担着联系社区和外部资源的载体，可以借助需求对接、效果评估机制，提高服务社区生态教育专业性、有效

性。首先，重视需求、资源对接平台的建设，交由政府、社区服务中心牵头，定期开展社区和社会组织对接，社区需要提出生态教育需求，并交由社会组织展示服务内容和资源，签署合作协议，清晰划分服务目标和内容。汽车，积极开展社会组织能力培训活动，社区可以加强与高校、环保部门的交流，为参与社会组织提高居民交流技巧、项目管理等培训内容，切实提升其社区服务技能。最后，积极建设协同服务评估机制，鼓励社区居民代表、基层工作人员组建评估小组，定期评估社会组织服务程序，将评估的结果作为后续的合作依据，切实保障服务质量。

### 三、结束语

综上所述，在生态文明的建设环节，社区教育发挥了基石作用，其肩负了传播生态知识与引导绿色行为的使命，可以促进社会整体朝向生态化转型。基于此，全民参与生态教育体系的建设，积极建设多元化主体共治结果，营造长效协同发展机制，激发社区居民、社会组织以及基层政府的创造力，绘制出生态宜居的美好画卷。随着社区教育深入生态文明建设，更多创新模式的涌现，为全球生态治理提供更多经验。

### 参考文献

- [1] 方芳,王莉.全民生态文明教育的社区实践:现状、问题及其对策[J].环境保护与循环经济,2024,44(04):107-110.
- [2] 王婕,刘纯青.社区生态文明教育:基于社区公共绿地参与式行动视角[J].职教论坛,2022,38(12):92-100.
- [3] 欧亚,杨斌.社区教育铸牢中华民族共同体意识的价值意蕴、逻辑关联、实践路向[J].湖南社会科学,2022,(05):126-131.
- [4] 周一兵.生态化视角下湖南社区教育发展路径和推进机制研究[J].湖南广播电视台大学学报,2022,(03):17-24.DOI:10.19785/j.cnki.hnddxb.2022.03.002.
- [5] 张明月,汪金英,黄小元.新时代社区公民生态责任教育研究[J].成人教育,2022,42(09):34-38.
- [6] 蔡萍,邢媛.构建学校、家庭、社区联动的生态文明教育体系[J].环境教育,2022,(08):44-46.
- [7] 桑宁霞,樊云静.乡村振兴战略下农村社区教育的问题与改进策略研究[J].中国成人教育,2022,(13):73-80.
- [8] 王明露.民族地区生态移民社区学校教育资源整合研究[D].中南民族大学,2022.DOI:10.27710/d.cnki.gznm.2022.000003.
- [9] 罗荔,杨小帆.环境教育融入青少年体育活动的历程、价值与路径研究[J].青少年体育,2021,(11):132-134.
- [10] 周一兵.社区教育的生态文明建设功能及其实现策略[J].湖南广播电视台大学学报,2021,(02):1-7.DOI:10.19785/j.cnki.hnddxb.2021.02.001.