

产教融合背景下高职院校茶叶生产与加工技术专业人才培养模式探索

曾富兰, 张献英, 刘知晋, 黄俊梅, 李嘉斌*

广东梅州职业技术学院, 广东 梅州 514011

DOI: 10.61369/ETR.2025450020

摘要 : 本文以产教融合为背景, 探讨了高职院校茶叶生产与加工技术专业的人才培养模式。通过调查分析广东省高职院校该专业的学生现状、培养目标、过程、制度及评价体系, 揭示了当前人才培养中存在的问题, 如培养目标与实际需求脱节、培养过程系统性不足、校企协同机制薄弱及评价体系不完善等。针对这些问题, 提出了构建动态需求驱动的培养目标体系、实施理实融合导向的培养过程优化、推进产教协同育人机制创新以及构建多元立体化评价体系等策略, 旨在为茶叶产业培养更多高素质技术技能人才。

关键词 : 产教融合; 茶叶生产与加工技术; 高职院校; 人才培养模式; 技术技能人才

Exploration of the Talent Training Model for Tea Production and Processing Technology Major in Higher Vocational Colleges under the Background of Industry-Education Integration

Zeng Fulan, Zhang Xianying, Liu Zhijin, Huang Junmei, Li Jiabin*

Guangdong Meizhou Vocational and Technical College, Meizhou, Guangdong 514011

Abstract : This paper explores the talent cultivation model for the Tea Production and Processing Technology program in higher vocational colleges against the backdrop of industry–education integration. Through an investigation of students' status, training objectives, processes, systems, and evaluation mechanisms in Guangdong's vocational colleges, it reveals existing issues such as misalignment between training objectives and actual industry needs, insufficient systematicity in the cultivation process, weak school–enterprise collaboration mechanisms, and an imperfect evaluation system. To address these challenges, the study proposes strategies including constructing a dynamic demand–driven training objective system, optimizing the cultivation process with a focus on integrating theory and practice, innovating industry–education collaborative mechanisms, and establishing a diversified and multi–dimensional evaluation system. These measures aim to cultivate high–quality technical and skilled talents for the tea industry.

Keywords : industry–education integration; tea production and processing technology; higher vocational colleges; talent cultivation model; technical and skilled talents

茶叶是我国的主要经济作物之一, 2024年我国茶叶销售量达到283.32万吨^[1], 生产加工及销售等方面发展空间大, 对相关人才需求也越来越大, 但当前茶叶生产与加工技术专业人才极度缺乏, 导致茶叶相关企业面临着“人才断层”的窘境。深化产教融合, 构建适合社会需求的茶叶生产与加工技术专业人才培养模式迫在眉睫。

一、产教融合背景下茶产业现状

在产业智能化、品牌化转型背景下, 高技能人才供需矛盾日益凸显。根据农业农村部2023年数据显示, 茶产业技能人才缺口达68万人^[2], 其中新兴领域人才短缺尤为严重, 如精深加工、数字化营销等。2025年1月, 中共中央、国务院印发的《乡村全

面振兴规划(2024—2027年)》提出, 要壮大乡村人才队伍, 完善乡村人才培养体系。健全涉农高等教育体系, 优化提升职业教育, 推动涉农教育与生产实践紧密结合等^[3]。产教融合是职业院校发展之路, 是职业院校为社会、产业培养高应用型人才的高效模式, 与茶学相关的高职院校不仅要充分利用企业主体效应, 而且要加强学校与企业的合作, 为茶学相关专业学生培养职业核心素

基金项目: 广东省教育科研项目(高等教育专项)(2023GXJK931)。

作者简介: 曾富兰(1987—), 女, 硕士。

通讯作者: 李嘉斌(1971—), 男, 硕士, E-mail: 103755759@qq.com。

养创造有利条件。

二、高职院校茶叶生产与加工技术专业产教融合人才培养现状分析

目前，高职院校茶叶生产与加工技术专业产教融合培养模式主要有协同育人机制、现代学徒制及茶文化育人模式等。为了全面了解本专业产教融合人才培养现状，本文选取广东省的高职院校进行调查研究。

（一）调查对象的基本信息

经调查，65.11% 的调查对象来自农村，表明该专业对乡村振兴具有较强吸引力。高等职业教育学制短、实用性强，能为农村学生提供回乡就业的路径，助力家乡振兴。

在年级分布上，仅 12.40% 的调查对象已毕业，绝大多数为在校生。从选择该专业的首要动机看，44.96% 的学生基于兴趣爱好选择本专业，其次为其他原因。

在职业技能证书获取方面，仅 20.16% 的学生取得证书。这可能与超 80% 的调查对象为大一、大二学生（处于证书考取初期阶段）有关。

在职业规划上，超 70% 的学生计划直接就业，其中 29.46% 选择电子商务相关企业，21.71% 选择自主创业，仅 20.15% 计划升学。

（二）技术技能人才培养现状分析

本研究通过问卷调查，围绕人才培养目标、过程、制度及评价四个维度，对茶叶生产与加工技术专业的技术技能人才现状展开调查。然而，从图 1 可知，该专业在技术技能人才培养方面的整体满意度较低，超过一半的学生选择“很不满意”“不满意”或“一般”，表明人才培养模式亟需改进。

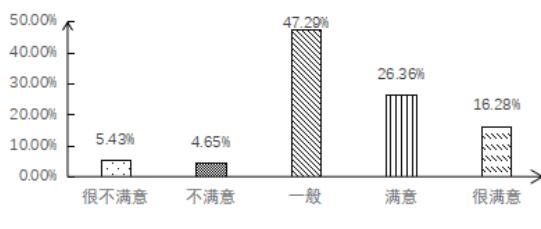


图 1 所学专业人才培养整体满意度评价

1. 培养目标

培养高素质技术技能人才是职业教育的核心使命。高等职业院校茶叶生产与加工技术专业紧密对接产业需求，致力于培养具备茶叶生产、加工、审评、营销等岗位综合能力的高素质技术技能人才。在深化产教融合的背景下，本研究聚焦技术技能人才培养目标达成度，构建“职业道德 - 岗位实践操作技能 - 行业相关理论知识”三维评价体系，通过以下维度展开现状调查：学校对劳模精神、工匠精神的培育机制建设情况；品牌校园文化活动（如名人大讲堂、思政课竞赛等）的开展频次与覆盖面；企业专家讲座的组织质量与行业前沿性；学生参与社会实践活动、技能大赛的参与度与成效；以及学生顶岗实习的满意度与岗位匹配度^[4-5]。

据调查结果显示，在“定期邀请企业专家来校举行专题讲座或职业培训”方面，44.19% 的学生认为学校经常邀请企业专家开

展此类活动，但持中立态度的学生占比达 40.31%，反映出部分学生对活动频率或内容存在观望态度。而在“社会实践活动及技能大赛参与情况”中，36.43% 的学生积极参与社会实践，34.89% 的学生踊跃参加技能大赛，但仍 19.38% 的学生对社会实践活动意愿较低，25.58% 的学生对技能大赛参与积极性不高，显示出活动吸引力或学生兴趣的差异。究其原因，可能与活动举办频次不足、学生对实践活动的认知有限以及学校宣传引导力度不够有关，导致部分学生未能充分参与或了解活动价值。

2. 培养过程

培养过程是一个复杂而系统的工程，涵盖理论与实践课程设置、师资队伍建设、教学方式与方法、实训基地建设等多个维度。从课程安排来看，在理论与实践课程设置方面，职业道德培养课程存在明显的供需差异：43.41% 的学生认为课程安排合适，但 50.38% 的学生认为课程量偏多（其中“较多”，31.78%，“很多”18.60%），反映出职业道德培养相关课程的设置需进一步优化。相比之下，学生在技能实践课程和行业相关理论培训课程方面的认可度较低，认可率均未超过 40%。作为人才培养的关键载体，这两类课程对技术技能人才的培养起着至关重要的作用，需进一步优化以提升学生参与度与满意度。

基于图 2 的调查数据，课程实用性评价呈现显著分化：仅 5.43% 的学生认为课程实用性“较弱”或“很弱”，35.66% 的学生评价为“一般”，而 58.91% 的学生认为实用性“较强”或“很强”。这一分布表明，尽管多数学生认可课程实用性，但仍有约 40% 的学生认为课程存在改进空间，特别是需加强实践环节与产业需求的对接。在理论课程与实践课程融合度方面，有 43.41% 的学生认为当前融合效果未达预期，建议通过‘课程 - 实训 - 实习’三阶段衔接机制予以改善。因此，茶叶生产与加工技术专业有待强化理论课程与实践课程的融合。

师资队伍建设方面，调查数据显示，针对“任课教师中有企业员工前来授课”的现状，仅 24.03% 的学生持肯定态度，50.38% 的学生持不确定态度，而持否定意见的学生占比达 25.58%。这种态度分化可能源于不同年级企业员工进校授课的实践差异。进一步分析“专业师资力量的满意度评价”，超过 30% 的学生认为师资力量处于中等水平，7.75% 的学生明确表示不满，而表示满意的占比超过半数。这一结果表明，茶叶生产与加工技术专业在师资队伍建设方面存在提升空间。作为高职院校技术技能人才培养的核心要素，师资队伍不仅是教学活动的实施者，更是学生成长成才的引导者。在产教融合深入推进的背景下，建设一支符合技术技能人才培养要求的优质师资队伍，已成为提升人才培养质量的关键举措。

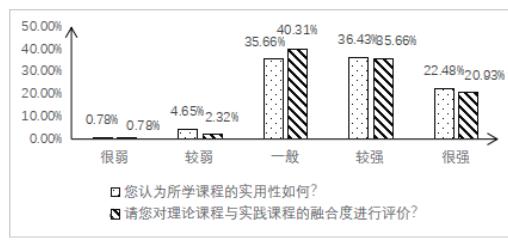


图 2 课程实用性、理论课程与实践课程融合度调查情况

3. 培养制度

关于茶叶生产与加工技术专业学生对培养制度的满意度调查结果显示：在企业参与协同育人作用方面，17.05% 的学生表示“很满意”，24.08% “满意”，50.39% “一般”，7.76% “不满意 / 很不满意”，整体满意度较低，需加强校企合作、深化产教融合，强化企业参与主体作用；在职业技能等级证书认证管理方面，48.06% 的学生“满意”，12.40% “不满意”，39.54% “一般”，表明该机制有待完善，可能影响“1+X”证书制度推行，需优化管理并鼓励学生考取专业证书。

4. 培养评价

培养评价是通过系统化评估监测学生知识技能掌握度与培养目标达成度的核心质量反馈机制。本研究围绕评价主体、内容及方式三大维度展开调查：在评价主体方面，48.84% 的学生认为行业企业和社会主体有必要参与学业评价，41.08% 持不确定态度，10.08% 明确反对，显示多数学生认可多主体评价价值但需强化校企协同；在评价内容方面，58.14% 的学生确认学校已开展职业道德、个性特长等非认知能力评价，36.43% 不确定，5.43% 认为未覆盖，反映部分学生认为评价内容偏重知识技能，建议构建“知识 + 能力 + 素养”三维体系；在评价方式方面，65.12% 的学生确认学校采用多元评价方式，31.78% 不确定，3.10% 认为方式单一，调研表明多数学生认可多元评价必要性，但建议引入过程性评价、档案袋评价等动态机制以全面反映学生发展轨迹^[6-7]。

三、产教融合背景下茶叶生产与加工技术专业人才培养实施策略与建议

（一）构建动态需求驱动的培养目标体系

建立茶产业动态监测机制，联合协会 / 头部茶企发布季度人才需求白皮书，跟踪 12 个新兴领域缺口；开发智能加工、数字营销

等“1+X”模块化课程，实行学分银行制度，课程更新周期≤18 个月；实施“双导师制”（企业骨干 + 校内教师），细化 12 项工匠精神指标（如工艺稳定性、质量追溯意识），嵌入智能加工等实训环节，实现产教标准深度融合^[8]。

（二）实施理实融合导向的培养过程优化

针对 52.17% 学生反映的理实融合不足问题，通过压缩职业道德理论课至 30%、增设“茶园物联网操作”、“直播带货实训”等实践课程，优化课程结构，并创新开发“理论 - 虚拟仿真 - 实操”三阶课程包实现深度融通。同步实施“教师企业浸润计划”（年驻企 2 个月）组建含 40% 企业专家的混编团队，通过双导师联合备课将企业项目转化为教学案例，确保教学内容与产业需求无缝对接^[9]。

（三）推进产教协同育人机制创新

为深化产教融合，构建“校中厂、厂中校”协同育人模式，与领头茶企共建产业学院，将 41.86% 学生不满意的实训基地升级为生产性实训中心，实现教学场景与生产场景的无缝对接；同时推行“季度轮岗制”，组织学生分阶段在种植、加工、电商等不同业态企业开展轮岗实习，通过“理论 - 实践 - 再理论”的循环提升培养复合型人才。同步完善证书制度，对接“1+X”证书体系开发“茶叶电商运营”等新工种认证，建立证书学分银行，实现技能认证与学历教育的互通互认，提升人才培养的市场适配性^[10]。

（四）构建多元立体化评价体系

为构建多元化评价体系，引入“三维评价”机制：企业评价占比 40%，重点考核岗位实操能力；学校评价占比 30%，侧重理论知识掌握；社会评价占比 30%，通过创业项目、技能竞赛等量化评估综合素养。同步开发数字评价平台，运用区块链技术记录学生成长档案，实现学习成果可追溯、可转换，为人才培养质量提供动态数据支撑。

参考文献

- [1] 中国茶叶流通协会. 2024 年中国茶叶市场统计年报 [R]. 北京：中国茶叶流通协会，2024.
- [2] 农业农村部. 2023 年茶产业技能人才供需报告 [R]. 北京：农业农村部，2023.
- [3] 中共中央 国务院. 乡村全面振兴规划（2024—2027 年）[Z]. 2025-01. 文号：国发〔2025〕4 号。
- [4] 浙江农林大学茶学与茶文化学院. 茶学专业“三位一体”课程体系构建与实践 [J]. 中国茶叶，2023, 45(5): 12-18.
- [5] 张静. 产教融合背景下茶叶深加工学课程教学问题及对策研究 [J]. 智慧农业导刊，2025, 5(3):155-158.
- [6] 茅思园，方皓.“双高”建设背景下高职院校涉农专业学生创新创业能力提升路径研究——以茶叶生产与加工技术专业为例 [J]. 智慧农业导刊，2025, 5(1):71-74.
- [7] 陶军. 产教融合视域下茶叶专业群建设的探索与实践 [J]. 中国食品，2022(19):69-71.
- [8] 王丽梅. 基于茶文化的环境设计专业产教融合模式探究 [J]. 2020.
- [9] 许康程. 产教融合视域下中职学校服务地方茶产业的实践探索 [J]. 新农村，2025(6).
- [10] 兰文巧 夏曼 潘登斌. 构建面向茶叶产业的电子商务“三创融合”培养模式 [J]. 2024.