

五育融合推动高职教育高质量发展：关系剖析、逻辑机制与实践路径

吴晓明

山东外贸职业学院, 山东 青岛 266100

DOI: 10.61369/ETR.2025450040

摘 要： 随着教育改革的不断深化，五育融合已成为推动高职教育高质量发展的核心理念。五育融合强调德育、智育、体育、美育和劳动技术教育的相互融合与协调发展，旨在培养具有全面素质的技术技能型人才。高职教育五育融合与高质量发展具有内在关联，两者互为支撑、息息相关。五育融合能够在逻辑起点、基本逻辑与作用机制三方面重塑高职教育生态，推动高职教育高质量发展。

关 键 词： 五育融合；高职教育；高质量发展；高质量人才培养

Five-Education Integration Promotes High-Quality Development of Higher Vocational Education: Relationship Analysis, Logical Mechanism and Practical Path

Wu Xiaoming

Shandong Foreign Trade Vocational College, Qingdao, Shandong 266100

Abstract： With the continuous deepening of education reform, the integration of the five educations has become the core concept for promoting the high-quality development of secondary vocational education. The integration of five aspects of education emphasizes the mutual integration and coordinated development of moral education, intellectual education, physical education, American style education, and labor and technical education, aiming to cultivate well-rounded technical skills and talents. There is an inherent connection between the integration of vocational education and high-quality development, and the two are mutually supportive and related. The integration of five education can further shape the ecology of vocational education in terms of logic, basic logic, and group mechanisms, and promote the high-quality development of vocational education.

Keywords： five-education integration; higher vocational education; high-quality development; high-quality talent cultivation

引言

高职教育是我国教育体系的重要组成部分，承担着培养技术技能型人才的重任。近年来，五育融合理念的提出，为高职教育高质量发展提供了新的思路。正如有研究者提到：“‘五育融合’给新时代带来了教育新体系，是对新时期‘如何培养人’的整体回答，旨在通过融合的方式实现德智体美劳五育全面发展。”^[1] 对此，本文将从五育融合与高职教育高质量发展的关系入手，剖析其内在联系，以期高职教育发展提供理论支持。五育融合即德育、智育、体育、美育、劳动技术教育相互融合，形成全面发展的教育格局。这一理念源于我国传统文化中的“五育并举”，强调各类教育相互促进、相互协调，使学生在德、智、体、美、劳等方面全面发展。五育融合能够提高高职院校人才培养质量，关注学生全面发展，有利于提高学生的综合素质，增强适应社会的能力。五育融合有利于促进教育公平，强调各类教育的平衡发展，有助于弥补弱势群体的教育短板，提高教育公平水平。

一、高职教育五育融合与教育高质量发展的关系剖析

高职教育五育融合与其高质量发展具有深刻的内在关联，五育融合是高职教育高质量发展的应有之义。五育融合推动高职教育高质量发展是指在五育融合理念指导下，实现教育质量、教育效益、教育公平等方面的全面提升。根据国家战略需求和产业

发展趋势，调整和优化专业设置，提高人才培养的针对性和实用性。

（一）高职教育五育融合到高质量发展的单向解构

首先，我们需要理解高职教育五育融合的含义。五育融合是指德育、智育、体育、美育和劳动技术教育相互渗透、相互促进，形成全面育人的教育格局。在这个过程中，我们可以看到五

育各自的作用和价值，它们相互补充，共同推动高职教育的高质量发展。

其次，五育融合在高职教育中的实施，不仅仅是对教育内容的简单整合，而是一个系统性工程。“五育育人内容需相对均衡而不应平均用力。”^[2] 尽管我们说要五育并举，但这并不意味着五育的比重是平均的，而是应该相对均衡，保持全面发展的最低限度，在此基础上寻求个性化发展。它要求教育者重新审视和构建教育目标、内容、方法和评价体系。通过五育融合，高职教育能够更好地对接社会和市场的需求，培养出既有专业技能又有全面素质的人才，从而推动教育质量的全面提升。

（二）高职教育高质量发展到五育融合的单向解构

高职教育高质量发展意味着教育目标的全面实现，教育质量的全面提升。在这个过程中，五育融合作为一种有效的教育手段，可以帮助高职教育实现高质量发展。通过五育融合，我们可以培养具有全面素质的人才，使他们在德育、智育、体育、美育和劳动技术教育等方面全面发展。

高质量发展的高职教育需要五育融合作为支撑，因为这种教育模式能够更好地促进学生的全面发展，提升学生的创新能力和实践能力。五育融合为高职教育提供了一种全新的教育模式，它能够帮助学生在道德、知识、身体、审美和劳动等方面取得全面发展。未来，高质量发展将以五育融合作为内在动力，支撑高质量人才培养、高质量教学体系、评价体系构建，促进高职教育有序发展。

（三）高职教育五育融合与教育高质量发展的双向联通

五育融合与高职教育高质量发展之间存在密切的关联。五育融合不仅可以推动高职教育高质量发展，而且高职教育高质量发展也需要五育融合作为支撑。在这种双向联通的关系中，五育融合成为高职教育高质量发展的关键因素。

五育融合与高职教育高质量发展之间的关系是相互促进、相互依赖的。五育融合是实现高职教育高质量发展的重要途径，而高质量发展的高职教育又为五育融合的实施提供了目标和动力。五育融合推动高质量教育发展要注重在这一过程中关注培养目标的全面发展、培养内容的全方位嵌入、培养过程的跨界整合以及培养机制的协同发展^[3]。

二、五育融合推动高职教育高质量发展的逻辑机制

高职教育的目标是培养具有高素质技术技能人才，五育融合是实现这一目标的关键。五育融合是指将德育、智育、体育、美育、劳动教育五个方面的教育内容相互融合，形成一个完整的教育体系。这种融合可以促进学生的全面发展，提高他们的综合素质和能力。对此，需要从逻辑起点、基本逻辑以及作用机制三方面予以探讨。

（一）五育融合推动高职教育高质量发展的逻辑起点

五育融合作为推动高职教育高质量发展的逻辑起点，意味着在高职教育实践中，我们需要从五育融合的角度来思考和解决问题。通过五育融合，我们可以提高高职教育的整体质量，为高质

量发展奠定基础。五育融合的逻辑起点在于对高职教育目标的重新定位，即将教育目标从单一的专业技能培养转变为全面素质的培养。将以往以职业技能知识与能力的培养为重转变为以德智体美劳多方面培养为起点。这种转变要求教育者在教育实践中全面考虑学生的道德、知识、身体、审美和劳动等多方面的发展需要。

（二）五育融合推动高职教育高质量发展的基本逻辑

五育融合推动高职教育高质量发展的基本逻辑在于，通过全面育人，培养具有全面素质的人才。在这个过程中，德育、智育、体育、美育和劳动技术教育各自发挥作用，相互促进，形成一个有机整体。这种全面发展的教育格局有助于提高高职教育的质量。五育融合的基本逻辑是通过整合教育资源、优化教育结构、创新教育方法和完善教育评价，实现教育的全面性和均衡性。这种逻辑强调教育的多元价值和学生的个性化发展，旨在培养出既有专业技能又有全面素质的复合型人才。在实施五育融合的高职教育中，德育教化人心，培养学生具有良好的道德品质，使之成为有责任、有担当的国家栋梁。智育启迪智慧，激发学生的学习潜能，提高他们的综合素质，为我国经济社会发展输送高素质人才。体育强身健体，锻炼学生的意志品质，增强他们的抗压能力，使之在面对挑战时勇往直前^[4-6]。

（三）五育融合推动高职教育高质量发展的作用机制

五育融合推动高职教育高质量发展的作用机制主要包括以下几个方面：一是优化课程体系，确保各育之间的平衡发展；二是强化师资队伍建设，提高教师的教育教学水平；三是改进教育评价体系，突出五育融合的成效；四是加强校企合作，促进理论与实践相结合。

五育融合的作用机制包括课程整合、师资培养、评价改革和校企合作等多个方面。课程整合要求将五育内容有机融入课程体系中^[7-9]；师资培养则要求教师具备跨学科的教学能力和全面的教育理念；评价改革旨在建立一个全面评价学生发展的评价体系；校企合作则是将理论与实践相结合，提高教育的实践性和针对性。

三、五育融合推动高职教育高质量发展的实践进路

在整体设计上，我们需要明确五育融合的目标、任务、路径和措施。同时，要充分考虑高职教育的特点，确保五育融合能够真正发挥作用。从高职教育的使命和目标出发，构建一个全方位的五育融合教育体系。这要求教育者深入分析高职教育的特点和社会需求，设计出符合时代发展要求的教育模式。

（一）五育融合推动高职教育高质量发展的实施过程

在实施过程中，我们要注重德育、智育、体育、美育和劳动技术教育的有机结合，使学生在各个方面都能得到全面发展。此外，还要加强教育教学改革，创新教育方法，提高教育质量。实施过程中，教育者需要关注五育融合的实际操作，包括课程设置、教学方法、学生评价等各个环节。

首先，课程设置应当注重多样性与均衡性。五育融合要求我

们在课程设计中,充分考虑德育、智育、体育、美育和劳动技术教育的关系,确保各个领域都能得到充分体现。其次,教学方法应当创新且具有针对性。教育者需要根据不同学生的特点和需求,采用适宜的教学方法。例如,对于德育教育,可以采用案例教学、角色扮演等方式,让学生在实践中感受道德观念;对于体育教育,可以运用现代科技手段,提高学生的体能和运动技能;美育教育则可以运用艺术鉴赏、创作实践等方法,培养学生的审美能力。再次,学生评价体系应当全面且科学。评价学生的发展,不能仅仅关注学术成绩,而应充分考虑学生在德育、体育、美育和劳动技术等方面的表现^[10]。

（二）五育融合推动高职教育高质量发展的机制改革

为了确保五育融合能够更好地推动高职教育高质量发展,我们需要对教育机制进行改革。这包括优化教育资源配置、改进教育教学管理、完善学生评价体系等。机制改革是五育融合能够顺利实施的关键。这包括改革教育资源配置方式、优化教育教学管理流程、完善学生评价体系等,以形成一个更加开放、灵活和高效的教育环境。

首先,优化教育资源配置。五育融合要求教育部门重新审视和调整各类教育资源的比例和分配,确保德育、智育、体育、美育和劳动教育得到均衡发展。这意味着要加强师资队伍建设和提高教师的教育教学水平,同时加大对德育、体育、美育和劳动教育的投入,为学生提供丰富多样的教育活动和实践机会。其次,改进教育教学管理。五育融合需要教育教学管理体制的支持,以确保各项教育活动有序开展。教育部门应简化管理流程,提高工作效率,为学校和学生提供便捷的服务。同时,加强对教师的培训和指导,使其更好地掌握五育融合的教育理念和方法,提高教育教学质量。再次,完善学生评价体系。五育融合强调全面发展,因此,学生评价体系应从单一的智育评价转向全面评价。除了关注学生的学术成绩,还要关注其在德育、体育、美育和劳动教育等方面的表现。通过建立多元化、全过程的评价机制,激发

学生的积极性,促使他们全面发展。此外,加强校企合作,促进产学研结合。学校与企业紧密合作,为学生提供实践平台,使他们在实际工作中体验五育融合的教育成果。同时,鼓励企业参与学校的教育改革,为高职教育提供有力的支持。最后,加强政策宣传和引导。教育部门要加大对五育融合的宣传力度,让社会广泛了解其重要性和必要性。通过政策引导,推动各级各类学校深入开展五育融合教育,形成全社会共同关注和支持的局面。

（三）五育融合推动高职教育高质量发展的技术赋能

在教育方式上,高职教育需要不断创新,以适应五育融合的新要求。这意味着要注重学生的个性化发展,尊重他们的兴趣和特长,提供多样化的学习路径和资源。同时,要充分运用现代信息技术,如互联网、大数据等,为学生提供智能化、个性化的学习支持服务。建设数字化校园,提升教育管理效能。数字化校园建设是五育融合的重要支撑。通过构建智慧校园,可以实现教育教学、学生管理、校园安全等各方面的信息化、智能化,从而提高教育管理的效能。此外,数字化校园还可以促进各育之间的资源共享和协同创新,进一步推动五育融合的发展。在未来,我们可以期待人工智能等技术在五育融合中发挥更大作用。

四、结语

总之,五育融合作为推动高职教育高质量发展的关键因素,需要在理论研究和实践探索中不断深化。只有通过五育融合,才能培养出符合社会需求、具有全面素质的高职人才,实现高职教育的高质量发展。五育融合是高职教育高质量发展的重要途径,它需要教育者在理论研究和实践探索中不断深化。通过五育融合,我们可以培养出符合社会需求、具有全面素质的高职人才,实现高职教育的高质量发展。这不仅是一项教育任务,更是一项社会责任,需要政府、学校、企业和社会各方面的共同努力和支持。

参考文献

- [1] 宣小红,史保杰.教育研究的热点与未来展望——对2020年度人大复印报刊资料《教育学》转载论文的分析[J].教育研究,2021,42(03):41-52.
- [2] 徐雪平.高职院校五育融合育人瓶颈及破解[J].职业技术教育,2021,42(23):71-75.
- [3] 孙艳,南旭光.新时代职业教育“五育融合”:逻辑特征、模式构建及行动路向[J].职业技术教育,2023,44(08):6-11.
- [4] 柯贞金.高质量发展背景下高职教育“三教”改革的逻辑内涵与实践路径[J].广东轻工职业技术学院学报,2022,21(6):39-44.
- [5] 杨勇,商译彤.“双高计划”下高职教育高质量发展的逻辑,向度与路径[J].职业技术教育,2020,41(16):6.
- [6] 缪昌武.双创教育驱动高职教育高质量发展的耦合逻辑、策略及路径[J].职业技术教育,2020,41(16):6.
- [7] 李娇.新时代高职教育高质量发展的理论审思与实践路径[J].进展,2024(3):31-33.
- [8] 钱佳.高职教育产教融合高质量发展协同机制研究[J].科技风,2024(15):53-55.
- [9] 邓文勇,张翠兰.职业教育高质量发展的现代治理逻辑及实现路径[J].中国职业技术教育,2023(10):21-29.DOI:10.3969/j.issn.1004-9290.2023.10.006.
- [10] 宋斌.新时代推动高职教育高质量发展路径研究[J].西部现代职业教育研究,2023(4):56-61.