

浅议甘肃优质职业教育赋能新质生产力的发展路径

寇明英

甘肃财贸职业学院，甘肃 兰州 730207

DOI: 10.61369/ETR.2025450042

摘 要： 主要对甘肃省职业教育如何赋能新质生产力的发展进行了探讨。笔者先从新质生产力的内涵、发展的必要性及实现路径进行了阐释；接着分析了甘肃省职业教育的现状以及存在的问题；最后提出了甘肃省高质量职业教育赋能新质生产力发展的具体方法：构建现代职教体系、变革教育教学方式、深化产教融合、创新人才培养模式等。

关 键 词： 职业教育；新质生产力；赋能；甘肃；发展路径

A Discussion on the Development Path of High-Quality Vocational Education in Gansu to Empower the Development of New Quality Productivity

Kou Mingying

Gansu Finance And Trade Professional College, Lanzhou, Gansu 730207

Abstract： Mainly discusses how vocational education in Gansu Province empowers the development of new productive forces. The author first elaborates on the connotation of new productive forces, the necessity of development and the path of realization; then analyzes the current situation and existing problems of vocational education in Gansu Province; finally proposes specific methods for high-quality vocational education in Gansu Province to empower the development of new productive forces: build a modern vocational education system, transform the way education and teaching, deepen the integration of industry and education, and innovate the mode of talent training.

Keywords： vocational education; new quality of productive forces; empowerment; Gansu; development path

引言

新质生产力这一重要的概念，最早是由我国最高领导人于2023年9月率先提出的。何谓新质生产力？新质生产力为何？新质生产力为何？领袖就这些问题做了很深刻地阐述和重大安排，还曾强调：经济和社会的发展均离不开职业教育，所以总书记十分重视职业教育。

一、何谓、为何、新质生产力何为

（一）何谓新质生产力

新质生产力是先进生产力的一种创新形式，它和新发展理念是特别一致的。主要是通过优化劳动者、劳动对象以及劳动资料的组合，明显提升全要素生产效率；其基本特点是高效能、高科技、高品质；核心动力是科技创新，其中劳动者则是三要素中最为活跃的决定因素。毋庸置疑，新质生产力对劳动者提出了非常高的要求：强调需要具备较高专业知识和技能水平、具备知识快速迭代能力，能够充分利用现代技术从事复杂劳动，以适应数字化和智能化的生产环境；强调以创新驱动替代传统要素驱动，推动产业升级和经济高质量转型。新质生产力的发展依托于数字化、智能化、绿色化等新兴技术，是适应全球科技革命和产业变

革的必然选择。

（二）为何大力发展新质生产力

因为推动我国经济高质量地发展、加快现代化建设，与大力发展新质生产力是分不开的。再加上参与国际化发展的传统比较优势慢慢减弱，加强科技创新、突破部分核心技术、持续维护中国产业链供应链安全、提升中国国际竞争优势，都是当务之急！因此，大力发展新质生产力刻不容缓。具体如下：

1. 甘肃经济高质量发展的需要：过去的粗放型增长模式已不适应现代化建设，须通过技术创新来提升全要素生产率。

2. 抢占国际竞争制高点的需要：现在国际竞争的实质是以经济和科技实力为基础的综合国力之较量，而新质生产力则是抢占产业链高端的核心能力。

3. 解决甘肃就业结构性矛盾：通过甘肃优质职业教育培养出

高技能人才，以此匹配新产业的需求。

（三）何以新质生产力？

一是高素质的劳动者队伍的培养：能解决复杂问题、具有跨领域的协作能力和创新能力的复合型人才。但第九次全国职工队伍状况调查显示，我国职工总数4亿多，服务科技研发与转化、数字化经营管理等复合型、创新型产业工人仍相对匮乏。因此，职业教育应当致力于培养符合现代化、信息化和智能化需求的高素质劳动者队伍，以夯实人才基础。

二是产业人才结构的优化：既需要有高水平的领军人才，又需有一技之长的大量优秀人才；职业教育要主动对接国家战略，构建人才培养体系，以适应新型生产力地发展。

三是制度保障的完善：大力发展新质生产力，需建立与之相适应的新型生产关系。即要优化政策环境，建立开放、灵活的人才成长空间，激发市场主体活力；新质生产力强调创新驱动、跨界融合，因此职业教育须改变传统封闭固定的教育模式，提供多样化学习路径和终身学习的机会，促进学习者不断学习、全面发展，要树立“终身学习”“永远充电在路上”的理念，以适应不断变化的市场需求。所以推动创新生产力的发展，核心在于提高教育质量、培养更多创新型人才，尤其是职业教育方面，从教育方式、办学模式等多个方面入手，培育新型劳动者队伍，以此适应新型生产力的发展。

综上所述，职业教育与经济社会发展关系紧密，首要任务是培养高素质技术技能劳动者，以需求为导向深化人才培养模式改革。本文旨在通过改革创新职业教育，培育一支具有“教育家精神”的高水平师资队伍、撰写一套符合新质生产力发展要求的人才培养方案、推广一种“以学生为中心”的“积极参与式课堂教学法”，从而培养更多具有工匠精神、适应新质生产力要求的高素质劳动者，为我省职业院校提供理论支撑和实践指导。

二、甘肃省职业教育现状分析

统计到2025年6月，甘肃省共有6个职业本科、21个高职院校、142个中等职业学校、45个技工学校。6个职业本科成立的时间也比较晚：兰州资源环境、石化职业技术大学成立于2021年，甘肃林职大学成立于2024年，酒泉职业技术大学、甘肃工业职业技术大学、武威职业技术大学成立于2025年。在校生人数如下：

甘肃省中等职业学校14万多，技工学校12万多；高等职业学校30多万，专科28万有余，本科却不到2万。本科职业教育的主要目标是培养高技能、高水平和高素质的人才，这个数量显然不能满足甘肃现代产业发展对高素质技能人才的需要。

（一）发展基础

1. 政策支持：国家“职教20条”与甘肃“技能甘肃”建设提供政策红利。

2. 体系初建：中高职院校覆盖全省，部分职校专业对接新能源、装备制造等区域产业。

（二）主要问题

一是校企合作不充分，企业参与动力弱，产教融合不到位。

二是传统专业占比高，数字经济、绿色技术等领域匹配度偏低，专业结构没做到与时俱进。

三是资源分布不均衡。优质职教资源主要集中在兰州，偏远地区实训条件较薄弱。

四是社会认可度低。家长和考生对职教的偏见影响了生源的质量。鉴于此，甘肃省的职业教育在发展新质生产力方面如何实现？

三、甘肃省优质职业教育承载新质生产力发展之路

新型生产力对职业教育提出了新要求，但目前各个省的职业教育都存在缺本科学校、缺招生人数、缺在校本科生的“三缺”现象。甘肃省的职业教育也不例外，因此甘肃职业教育必须不断深化改革，以高质量的发展来推动新型生产力的跃升。

（一）构建现代职业教育体系

1. 在人才培养模式上，甘肃省创新推行“357”中高本衔接贯通培养。“3+4”中职与本科贯通培养模式下，15所省内优质中等职业学校与8所本科学校联合开展15项“3+4”高素质技术技能人才贯通培养项目；“五年一贯制”贯通培养模式下，13所高等职业学校与19所具有托管关系的中等职业教育学校联合开展48项“五年一贯制”人才贯通培养；“3+2”中职与高职（专科）贯通培养模式下，23所高等职业学校与对应中等职业学校开展1127项“3+2”人才贯通培养；甘肃省应加速推进职业本科教育的发展，拓宽招生规模，完善贯通培养的机制，全面提升人才的培养目标；调整和优化人才的培养方案；坚持“以学生为中心”“以能力为导向”，培养学生的问题意识和创新思维能力以及团队合作与可持续发展等复合型技能，使他们能够掌握最新的行业标准和行业技术，培养这些能力是新质生产力所要求的。

2. 建立动态调整专业机制，增设智能制造

随着新时代信息技术和制造业地不断深入融合，智能制造成了全世界抢占新一轮产业变革、科技革命的战略制高点。中国改革开放40多年来，制造业发展神速，但我国还依然走在由“制造大国”向“制造强国”发展的路上。所以我国制造业的发展，需要在智能制造条件下，推进经济高质量的发展。当前，我国制造业创新发展的主要路径和抓手是智能制造，智能制造也是我们建设制造强国的核心方向。因此，职业院校要建立动态调整专业机制，增设智能制造专业。

（二）变革教育教学方式

1. 在教学方法上积极改进，在人才培养模式上积极创新。在教学中推广“积极参与式课堂”教学法，树立“学生是课堂主体”的教育理念，强调学生的积极参与，以此提升课堂教学效果；研究适合甘肃省职业学校学生特点的教育模式，推动甘肃省职业教育在教学供给方面进行结构性改革；重视产教结合与校企合作，促进中专、高职和本科教育、科技及人才之间的有效对接，提高甘肃职业技术人才的培养质量。

2. 在培养培养双师型师资机制上培养。教师队伍水平的高低直接影响着职业教育的质量和效果，因此职业院校必须以“教育

家精神”打造双师生力军，助力新质生产力培育。政府应鼓励支持学校和企业共同建设双师型教师培训基地，推行教师到企业实习制度，大力支持教师在教学中引进企业新技术、新工艺、新标准；同时，吸引一些企业技术人员到职业院校支教。教育者先受教育，作为职业院校的教师首先要终身学习和全面发展。

（三）产教融通、校企合作需继续深化

探索建立校企协同育人的机制、共建产业学院、促进专业群对接产业集群、动态调整专业设置、建设产教融合实训基地、提升实践教学水平、推广“项目化教学”“工学交替”等教学模式、强化数字技能、绿色技能培养、服务甘肃省经济社会发展、聚焦甘肃“四强”行动；还可“引企入教”，为职业院校学生实习实践服务，按照相关规定聘请企业技术人员等到校工作，也可采用“校中厂”“厂中校”的方式，共同建设职业院校学生实习中心；积极推进订单式培养、1+X证书制度等，持续深化职业院校教学改革，保证实践教学不低于总课时的百分之五十；扎实推进职业院校实习实训基地的建设，在课程设置上引入企业标准的“5个衔

接”：根据产业需求设置专业、按照行业职业标准调整课程内容、教学过程和生产过程的统一、学历证书和职业资格证书的统一、职业教育与终身学习的统一；校企联合为甘肃经济升级发展、产业升级提供人才培养方案和智力支持。此外，还须对民办职业教育的发展进行大力支持，为甘肃经济发展提供有力支撑，打造一批优质民办职业教育品牌。

四、结论

甘肃省经济的高质量发展需要以职业教育为杠杆，通过重构现代职教体系、协同产教融合、创新人才培养模式等路径，深化职业教育改革、解决当前制约新质生产力发展的人才短板，培育更多适应新质生产力需求的高素质劳动者。实现这一过程，需要甘肃省府、各级职业院校以及大中小企业三方联动，最终实现甘肃省优质职业教育与甘肃省经济高质量发展的良性循环。

参考文献

- [1] 习近平的二十大报告.《求是》2022年第21期
- [2] 国务院：职教20条[Z]2019.
- [3] 甘肃省人民政府：“技能甘肃”建设实施方案[Z]2020.
- [4] 教育部：2020～2023年职业教育提质培优行动计划[Z]2020.
- [5] 国家发展改革委、教育部：关于推动现代职业教育高质量发展的意见[Z].2021.
- [6] 姜大源.职业教育学研究新论[M].北京：教育科学出版社,2007.
- [7] 石伟平.比较职业技术教育[M].上海：华东师范大学出版社,2001.
- [8] 黄尧.职业教育学——原理与应用[M].北京：高等教育出版社,2009.
- [9] 周洪宇.新质生产力：中国经济增长的新动能[M].北京：人民出版社,2023.
- [10] 王扬南.新质生产力视角下职业教育高质量发展的逻辑与路径[J].中国职业技术教育,2023(12):5-11.
- [11] 赵志群,黄旭升.产教融合型企业建设保存理论逻辑与实践路径[J].教育研究,2021(3):45-53.