

数智技术赋能视角下高职思政课提质增效的实践路径研究

杨世亮

汕尾职业技术学院, 广东 汕尾 516600

DOI: 10.61369/SSSD.2025150013

摘要 : 人工智能时代下, 数智技术为高职思政课教学改革注入了活力, 不仅丰富了思政课教学资源、为学生提供了个性化学习指导, 还可以帮助教师开展精准教学, 有利于落实提质增效目标, 发挥课程育人价值。本文分析了数智技术赋能高职思政课教学的必要性、面临的困境, 从建立网络思政教学资源库、大数据推进精准教学、优化线上线下混合式教学模式和 VR 技术赋能思政实践教学四个方面进行阐述, 旨在实现高职思政课提质增效的目标。

关键词 : 数智技术; 高职思政课; 提质增效; 实践路径

Research on the Practical Paths of Improving Quality and Efficiency of Ideological and Political Courses in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Digital Intelligence Technology Empowerment

Yang Shiliang

Shanwei Institute of Technology, Shanwei, Guangdong 516600

Abstract : In the era of artificial intelligence, digital intelligence technology has injected vitality into the teaching reform of ideological and political courses in higher vocational colleges. It not only enriches the teaching resources of ideological and political courses and provides students with personalized learning guidance, but also helps teachers carry out precise teaching, which is conducive to realizing the goal of improving quality and efficiency and exerting the educational value of the courses. This paper analyzes the necessity and existing dilemmas of digital intelligence technology empowering the teaching of ideological and political courses in higher vocational colleges, and expounds from four aspects: establishing an online ideological and political teaching resource database, promoting precise teaching through big data, optimizing the online–offline blended teaching mode, and empowering ideological and political practical teaching with VR technology. The purpose is to achieve the goal of improving quality and efficiency of ideological and political courses in higher vocational colleges.

Keywords : digital intelligence technology; ideological and political courses in higher vocational colleges; quality and efficiency improvement; practical paths

引言

随着以大数据、人工智能、数字孪生、物联网和虚拟现实技术为代表的数智技术不断更新迭代与广泛应用, 高职思政课教学逐步向智能化、精准化和个性化转型, 有效提升了思政课教学质量。因此, 高职思政课教师要不断提高数智技术应用能力, 通过数智技术精准把握学生个性化学习需求、优化思政课教学模式、营造沉浸式教学场景, 贯彻“因材施教”“因需施教”教育理念, 从而激发学生思政课学习兴趣, 让他们主动参与思政课堂教学活动, 提高他们道德素养, 落实立德树人根本任务, 彰显思政学科育人价值。

一、数智技术赋能高职思政课教学的重要性

(一) 有利于促进思政课教学数智化转型

数智技术颠覆了传统的灌输式教学模式、讲授式教学模式, 构建了全新的沉浸式、智能化教学模式, 便于高职思政课教师开展线上线下混合式教学, 实时记录线上教学数据, 有利于实施思政课精准教学, 从而提高教学质量^[1]。此外, 数智技术有利于优

化高职思政课反馈评价模式, 以数据化、可视化的方式呈现学生教学满意度、学习需求等数据, 便于教师优化教学内容和教学方法, 实施动态化教学, 从而提高思政课教学效果。

(二) 有利于丰富思政课教学内容

“互联网+”时代下, 抖音、B 站和微博等社交媒体对“00后”大学生三观、意识形态造成了很大冲击, 无形中给高职思政课教学带来了不小的挑战。智能算法、大数据和云计算技术可以

帮助思政教师精准筛选大学生感兴趣的时政新闻、中华优秀传统文化等资源，并把其融入课堂教学中，拓展思政课教学内容，增强学生社会责任感和文化自信，促进他们德智体美劳全面发展，实现思政课教学提质增效的目标^[1]。

（三）有利于提高思政实践教学质量

数智技术创新了高职思政课实践教学模式，促进了校内外实践教学的衔接，让学生在实践中接受思政教育熏陶，从而帮助他们树立正确三观、坚定理想信念，进而提高学生道德素养^[3]。例如思政教师可以通过线上教学平台发布社会实践任务，鼓励学生以小组合作的方式开展社区调研、乡村振兴志愿者服务等活动，调动学生参与思政实践活动的积极性；还可以设立校外实践基地，利用红色爱国主义教育基地沉浸式体验平台开展红色文化教育，让学生在虚拟场景中了解红色文化内涵，培养学生家国情怀，提高思政课实践育人质量^[4]。

二、数智技术赋能高职思政课教学面临的困境

（一）思政课教学过程逐步功利化

“互联网+”时代下，数智技术赋能高职思政课教学中逐步成为教学改革热点，也成为课题研究、教学大赛和职称评审的重要考核标准^[5]。部分高职思政教师为了追求短期教学效果、职称评审加分，过度使用数智技术，例如为了激发学生线上参与积极性盲目导入娱乐化内容，虽然短期内激发了学生学习兴趣，但是却弱了思政课教学的严肃性和深度；为了打造思政精品课程，利用生成式人工智能制作教学设计、教学案例，导致教学内容同质化严重，影响了思政课教学质量。

（二）信息茧房问题导致学生价值认同偏颇

信息茧房问题指的是在信息传播过程中由于算法筛选、个性化推荐等技术的应用，用户只能收到自己感兴趣的信息，无法接触到更加多元化的信息。在信息茧房问题影响下，线上教学平台根据智能算法分析学生学习需求，为学生推送个性化学习资源，自动过滤掉其他资源，虽然满足了学生学习需求，但是导致学生无法全面、客观地分析社会现象，容易被不良网络信息误导，影响个人道德素养发展，违背了高职思政课教学和育人目标^[6]。

（三）思政课实践教学方式单一

目前高职思政课实践教学存在教学方法单一、缺少校外实践活动等问题，影响了思政课实践教学效果。思政课实践教学以小组合作学习、辩论赛和议题式教学为主，忽略了利用VR技术创设虚拟实践教学场景，单纯的口头讲述难以让学生了解思政理论知识，影响了学生思政课实践学习体验感；也忽略了组织学生开展校外实践，不利于学生社会责任感、社会主义核心价值观培育。

三、数智技术赋能高职思政课教学的实践路径

（一）建立网络思政教学资源库，丰富思政课教学内容

高职思政课教师要与时俱进，利用数智技术整合思政教学资源，挖掘互联网优质教育资源，建立数字化教学资源库，精心录

制短视频、制作知识图谱等数字化课件，丰富思政课教学资源类型，为推进思政课教学数智化转型奠定良好基础。首先，教师可以借助智能算法筛选符合思政课教学目标、教学内容的教学资源，实现精准筛选，把时政新闻、红色文化、非遗保护与传承等网络素材融入思政课教学中，划分为不同的模块，便于学生在网络教学平台进行智能化检索，满足他们个性化学习需求^[7]。其次，教师要建立思政教育案例库，划分为不同主题，例如职业技能与职业道德、职业生涯规划、心理健康和创新创业等主题，满足学生学习、就业发展需求，完善思政课教学体系。例如教师可以搜集大学生“村官”案例，展现他们回乡参与乡村振兴建设、带领村民脱贫致富的奉献精神，激励更多学生毕业后投身乡村振兴建设，提高学生社会责任感；搜集红色文化案例，歌颂革命烈士不怕牺牲、艰苦奋斗、百折不挠的爱国精神，激励大学生坚定理想信念，提高思政课育人效果。

（二）大数据开展精准教学，提高学生道德素养

大数据技术可以实时记录高职思政课线上教学过程，智能化汇总学生线上学习、线上测试和课下作业完成度、教学满意度等数据，帮助教师精准为学生画像，明确学生学习需求，从而制定个性化教学方案，让学生主动参与到思政课线上与线下、课内与课外活动中，从而提高思政课教学效率。第一，思政课教师可以汇总线上教学平台课件下载量、学生点赞量、讨论热点和实践作业完成度等数据，智能化分析学生感兴趣的思政知识点、社会热点，构建可视化知识图谱，从而及时为学生答疑解惑。第二，思政课教师还可以利用大数据汇总学生线上平台检索记录，实现智能化推送，把关联知识点衔接起来，避免出现信息茧房问题，帮助学生树立正确三观。例如教师可以针对学生关注的“网红”现象开展专题教学，深度分析“网红”现象成因，明确劳动创造财富、奋斗实现梦想的价值观，引导学生辩证看待“网红”现象，避免他们陷入金钱至上、盲目攀比和不劳而获的“错误泥沼”，激励学生积极参与社会实践，让他们树立崇尚劳动的正确价值观，发挥思政课价值引领作用，促进大学生德智体美劳全面发展^[8]。

（三）优化线上线下混合式教学模式，提高教学质量

思政教师要积极开展线上线下混合式教学，做好线上与线下教学的衔接，促进优质教育资源共享，从而提高思政课教学质量。以《思想道德与法治》为例，教师可以利用超星学习通APP发布预习微课，通过微课讲解感动中国十大人物、劳动模范先进事迹，开展社会主义核心价值观教学，引导学生思考个人命运与国家发展、民族复兴之间的关系，为线上教学奠定良好基础^[9]。线上教学中，教师可以引导学生讨论优秀人物先进事迹，让他们参与到线上互动中，让他们明确新一代青年肩负的使命感和责任感，引导他们把个人梦想和国家发展紧密结合起来，增强学生爱国、诚信、法治价值观认同。线下教学中，教师要及时汇总线上教学数据，例如学生线上发言次数、讨论热点和满意度评价，根据学生的评价反馈调整线下教学内容，及时解决线上教学中存在的问题、满足学生个性化学习需求，促进线上与线下教学的衔接，全面提高思政课教学质量。因此，思政课教师要科学设计混合式教学方案，明确线上与线下教学契合点，引导学生参与线上

互动、指导学生课下自主学习，提高学生道德素养、课程教学质量。

（四）VR 技术赋能实践教学，提高育人质量

高职院校要积极引进 VR 技术，优化思政课实践教学方式，营造沉浸式教学场景，从而激发学生参与思政教育活动的积极性。首先，教师可以利用 VR 技术打造“行走的思政课”实践教学体系，模拟红军长征场景，让学生佩戴 VR 眼镜走进虚拟场景中，让他们切身体验红军战士爬雪山、过草地的艰辛，体验红军战士不怕牺牲、浴血奋战的爱国精神，加深学生对红色文化的理解。VR 赋能高职思政课实践教学，可以帮助学生树立勿忘历史，吾辈自强的信念，让思政教育更加接地气、更有人情味，实现思政课提质增效的目标。其次，教师可以利用 VR 技术开展“穿越时空的对话”，让学生跨越历史时空和革命英雄进行对话，创新思政课实践教学方式，让他们从对话中了解革命历史、家国情怀，让他们懂得如今幸福生活的来之不易，提高学生社会责任感^[10]。此外，教师还可以鼓励学生自主拍摄红色文化主题短视频，鼓励他

们走进当地红色爱国主义教育基地，让他们参与到思政实践活动中，让他们了解红色文化内涵，培育学生家国情怀。实践教学是高职思政课教学的重要组成部分，不仅可以激发学生学习兴趣，还可以帮助教师提高教学质量和效率。

四、结语

总之，数智技术赋能高职思政课教学是必然趋势，丰富了思政课教学内容、创新了教学方法，更容易激发学生学习兴趣和情感共鸣，是高职思政课提质增效的有效途径。思政教师要积极搜集时政新闻，建立数字化教学资源库，利用大数据开展精准教学，为学生精准推送个性化学习资源，利用 VR 开展实践教学，全面提高思政课教学水准。未来，高职思政教师要利用数智技术构建“专业 + 思政”教学模式，促进职业教育和思政教育的深度融合，凸显职业教育本色，全面提高思政课教学和育人质量。

参考文献

- [1] 周川燕. 数智化赋能高职思政课教师教学的内在机理及创新路径 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(08):6-8.
- [2] 张梅花. 数智技术赋能高职思政课实践教学：价值、困境和路径 [J]. 广东轻工职业技术大学学报, 2025, 24(01):42-48.
- [3] 何若阳, 何述勤.“数智时代”虚拟仿真技术应用于高校思政课实践教学研究 [J]. 现代商贸工业, 2025, (02):125-128.
- [4] 苏涛, 黄俊凯. ChatGPT 助推思政课案例教学创新路径研究 [J]. 深圳信息职业技术学院学报, 2024, 22(06):52-58.
- [5] 郭阳, 杨欣虎. 数智融合助推大学生思政课沉浸式教学的实践探索 [J]. 林区教学, 2024, (10):21-24.
- [6] 曾梓萱. 数字技术赋能高校思政课高质量发展的实践理路探析 [J]. 高教论坛, 2024, (09):15-21.
- [7] 平静. 数智时代高职院校思政课教师的数字素养要求及提升路径 [J]. 宁波职业技术学院学报, 2024, 28(05):102-108.
- [8] 何克奎. 数智化视域下高校思政课叙事方式转变与思考 [J]. 广西教育, 2024, (21):38-40+52.
- [9] 高光欢, 吕丽卿. 数智技术赋能高校思政课教学的现实作用与改进路径研究 [J]. 改革与开放, 2024, (10):8-14+22.
- [10] 刘黎. 数智技术赋能高职院校思政课教学设计研究——以“中国精神”专题教学实施为例 [C]// 中国陶行知研究会. 中国陶行知研究会2023年学术年会论文集（六）. 南充文化旅游职业学院, 2023:194-197.