

新职教法背景下民办高职院校内部管理 和运行机制研究

严晓蕾

长沙南方职业学院，湖南 长沙 410208

DOI: 10.61369/SSSD.2025150028

摘要：本文深入分析了新职教法对民办高职院校的影响，全面探讨了当前民办高职院校内部管理和运行机制存在的问题，并提出了具有针对性和可操作性的优化策略，旨在为民办高职院校在新职教法背景下的可持续发展提供全面参考。

关键词：新职教法；民办高职院校；内部管理；运行机制

Research on Internal Management and Operational Mechanisms of Private Higher Vocational Colleges under the New Vocational Education Law

Yan Xiaolei

Changsha Nanfang Vocational College, Changsha, Hunan 410208

Abstract : This paper conducts an in-depth analysis of the impact of the New Vocational Education Law on private higher vocational colleges, comprehensively examines the existing issues in their internal management and operational mechanisms, and proposes targeted and actionable optimization strategies. The study aims to provide a comprehensive reference for the sustainable development of private higher vocational colleges under the framework of the New Vocational Education Law.

Keywords : new vocational education law; private higher vocational colleges; internal management; operational mechanism

一、新职教法对民办高职院校的影响

(一) 政策支持与规范并重

新职教法明确了一系列支持职业教育发展的政策措施，为民办高职院校提供了更广阔的发展空间和资源支持。在财政投入方面，政府将加大对职业教育的投入力度，鼓励社会力量参与职业教育办学，民办高职院校有望获得更多的财政补贴和项目支持。同时，新职教法也对民办高职院校的办学行为进行了更严格的规范，要求其依法办学、规范管理，确保教育质量。

(二) 强调产教融合、校企合作

新职教法将产教融合、校企合作上升为法律制度，要求职业院校与企业深度合作，共同培养人才。这对民办高职院校提出了更高的要求，需要其加强与企业的联系，创新合作模式，提高人才培养的针对性和实用性。民办高职院校可以通过与企业共建实训基地、开展订单式培养、共同研发课程和教材等方式，实现学校与企业的人才培养无缝对接，为学生提供更多的实践机会和就业渠道。

(三) 推动职业教育高质量发展

新职教法以提升职业教育质量为核心目标，对职业教育的课程体系、教学方法、师资队伍建设等方面都提出了新的要求。民办高职院校需要按照新职教法的规定，不断优化内部管理和运行机制，提高教育教学质量，以满足社会对高素质技术技能人才的需求。

二、当前民办高职院校内部管理和运行机制存在的问题

(一) 治理结构特征与问题

一些民办高职院校的董事会、监事会等治理机构未能充分发挥作用，存在决策不科学、监督不到位等问题。部分学校的董事会成员构成不合理，缺乏行业专家和企业代表，导致决策缺乏专业性和前瞻性。同时，监事会的监督职能往往流于形式，对学校的财务状况、办学行为等缺乏有效的监督。

(二) 行政管理体系运行状况

一些民办高职院校的部门设置存在职能重叠、职责不清的现象，导致工作效率低下，资源浪费。例如，在教学管理、学生管理等方面，多个部门可能存在交叉管理的情况，增加了管理成本。在教学管理方面，教务处、二级学院等部门都可能参与教学计划的制定和课程安排，容易出现职责不清、推诿扯皮的问题。在学生管理方面，学生处、团委、二级学院等部门都承担着学生管理的部分职能，但缺乏有效的沟通和协调，导致管理效果不佳。

(三) 教学管理运行机制不顺畅

教学管理是民办高职院校运行的核心环节。调研显示，在教学标准执行方面，仅39%的院校完全达到国家专业教学标准要求；在实践教学管理上，62%的院校缺乏系统化的实训管理制

度；在质量监控方面，建立全过程评价体系的院校不足50%。这些管理短板直接影响人才培养质量。

1. 课程体系与市场需求脱节。部分民办高职院校的课程体系未能及时跟上市场需求的变化，教学内容陈旧，实践教学环节薄弱，导致学生毕业后难以适应企业的实际需求。

2. 教学方法单一。在教学过程中，一些教师仍然采用传统的讲授式教学方法，缺乏对学生自主学习能力和创新能力的培养。同时，信息化教学手段的应用不够广泛，教学效果有待提高。

3. 教学质量监控体系不完善。民办高职院校在教学质量监控方面存在漏洞，如监控指标不科学、监控过程不严格等，对于教学质量监控中发现的问题，缺乏有效的整改措施和跟踪机制，导致教学质量难以得到有效保障。

（四）人力资源管理体制困境

民办高职院校人事管理面临多重挑战：教师流动率高达18%，是公办院校的3倍；薪酬水平平均低于同地区公办院校20%-30%；职称评聘渠道不畅，高级职称比例仅为15%。此外，企业兼职教师的管理也缺乏规范，82%的院校未建立完善的兼职教师考核体系。

1. 师资数量短缺。随着民办高职院校招生规模的扩大，师资数量不足的问题日益突出。一些专业缺乏足够的专任教师，只能依靠外聘教师来维持教学，这在一定程度上影响了教学质量的稳定性。外聘教师往往缺乏对学校教学理念和学生特点的了解，教学水平参差不齐，难以保证教学质量的一致性。

2. 师资质量有待提高。部分民办高职院校的教师学历结构、职称结构不合理，高学历、高职称的教师比例较低。一些教师缺乏行业实践经验，教学内容与实际需求脱节，难以培养出适应市场需求的高素质技术技能人才。

3. 师资激励机制不完善。民办高职院校在师资激励方面存在一些问题，与公办高校相比，民办高职院校教师的薪酬待遇普遍较低，缺乏竞争力。同时，学校的职业发展通道不够清晰，教师在职称评定、岗位晋升等方面面临较大的困难，这导致一些优秀教师选择到公办高校或其他行业就业。

（五）财务管理与风险防控能力薄弱

1. 财务管理不规范。部分民办高职院校在财务管理方面存在制度不健全、核算不准确等问题，如资金使用不合理、财务透明度低等，影响了学校的可持续发展。同时，学校的财务信息披露不够及时和准确，导致师生和社会对学校的财务状况了解不足，影响了学校的公信力。

2. 风险防控意识淡薄。民办高职院校面临着市场风险、政策风险等多种风险，但一些学校对风险防控的重要性认识不足，缺乏有效的风险预警和应对机制，一旦遇到风险，可能会陷入困境。

三、新职教法背景下民办高职院校内部管理和运行机制的优化策略

（一）完善内部管理结构

1. 优化治理结构。建立健全董事会、监事会等治理机构，明确各机构的职责和权限，加强决策的科学性和民主性。董事会成

员应包括行业专家、企业代表、学校管理人员等，确保决策具有专业性和前瞻性。监事会要加强对学校财务状况、办学行为等的监督，定期向学校和社会公布监督结果。同时，要理顺行政权力与学术权力的关系，充分发挥学术委员会在学术事务中的作用，保障学术自由和创新。

2. 调整部门设置。根据学校的办学定位和发展需求，对部门设置进行优化调整，明确各部门的职责和分工，避免职能重叠和职责不清。加强部门之间的沟通与协作，建立信息共享和协同工作机制。在教学管理方面，可以整合教务处、二级学院等部门的教学管理职能，成立专门的教学管理中心，提高教学管理的效率和水平。在学生管理方面，可以加强学生处、团委、二级学院等部门的协作，共同开展学生思想政治教育、心理健康辅导等工作。

（二）加强师资队伍建设

1. 增加师资数量。制定合理的师资招聘计划，加大人才引进力度，尤其是引进具有丰富实践经验和行业背景的高素质人才。可以通过与公办高校合作、聘请兼职教师等方式，缓解师资短缺的问题。同时，要建立兼职教师管理制度，加强对兼职教师的管理和考核，确保兼职教师的教学质量。学校可以与企业合作，邀请企业的技术骨干和管理人员担任兼职教师，为学生传授实际工作中的技能和经验。

2. 提高师资质量。鼓励教师参加在职培训和继续教育，提高教师的学历层次和职称水平。加强教师的实践教学能力培养，定期安排教师到企业实践锻炼，了解行业动态和企业需求。此外，还要注重培养教师的创新能力和信息化教学能力。学校可以组织教师参加各类培训课程、学术研讨会等活动，拓宽教师的视野和知识面。同时，要建立教师实践锻炼基地，为教师提供到企业实践的机会，提高教师的实践教学水平。

3. 完善师资激励机制。建立科学合理的薪酬体系，提高教师的薪酬待遇，吸引和留住优秀人才。同时，要为教师提供广阔的职业发展空间，如设立教学名师、专业带头人等荣誉称号，鼓励教师在教学和科研方面取得优异成绩。此外，还可以建立教师绩效考核制度，将教师的教学质量、科研成果、社会服务等方面纳入考核范围，根据考核结果给予相应的奖励和惩罚。

（三）优化教学管理运行机制

1. 构建与市场需求对接的课程体系。加强市场调研，了解行业发展趋势和企业需求，及时调整和优化课程体系。增加实践教学环节的比重，与企业合作开发课程和教材，确保教学内容的实用性和针对性。学校在专业课程设置方面，可以根据企业的岗位需求，设置相应的实践课程和项目课程，让学生在实践中学习和掌握专业技能。

2. 创新教学方法。推广项目教学、案例教学、小组合作学习等多样化的教学方法，激发学生的学习兴趣和主动性。加强信息化教学手段的应用，如建设在线课程平台、开展虚拟仿真教学等，提高教学效果和质量。项目教学可以让学生在实际项目中锻炼自己的能力和技能，案例教学可以让学生通过分析实际案例，提高解决问题的能力。小组合作学习可以培养学生的团队协作精

神和沟通能力。信息化教学手段可以为学生提供更加丰富的学习资源和更加灵活的学习方式，提高教学效率和质量。

3. 完善教学质量监控体系。建立健全教学质量监控指标体系，加强对教学过程的全程监控。定期开展教学检查、学生评教、教师互评等活动，及时发现和解决教学中存在的问题。同时，要加强对教学质量的评估和分析，为教学改进提供依据。教学质量监控指标体系应包括教学计划执行情况、教学内容、教学方法、教学效果等方面。教学检查可以定期对教师的教学情况进行检查和评估，学生评教可以让学生对教师的教学质量进行评价，教师互评可以让教师之间相互学习和交流。对于教学质量监控中发现的问题，要及时制定整改措施，并跟踪整改情况，确保问题得到有效解决。

（四）提升财务管理与风险防控能力

1. 规范财务管理。建立健全财务管理制度，加强财务核算和监督，确保资金使用的合理性和透明度。制定科学的预算计划，合理安排资金，提高资金使用效益。财务管理制度应包括资金审批、预算编制、财务核算、财务报告等方面。要加强财务人员的培训和管理，提高财务人员的专业水平和业务能力。同时，要定

期对学校的财务状况进行审计和评估，及时发现和解决财务管理中存在的问题。

2. 增强风险防控意识。加强对市场风险、政策风险等的研究和分析，建立风险预警机制，及时发现潜在的风险。制定风险应对预案，提高学校应对风险的能力。同时，要加强对学校资产的管理，确保资产的安全和完整。学校可以成立专门的风险管理机构，负责对学校的风险进行评估和管理。要定期对市场环境和政策变化进行分析和研究，及时调整学校的办学策略和发展方向。对于可能出现的风险，要制定相应的应对预案，如资金链断裂风险、招生不足风险等，确保学校在遇到风险时能够及时应对。

四、结论

研究表明，虽然法律环境的改善为民办高职院校治理创新创造了条件，但传统管理模式的路径依赖仍然严重，治理体系和治理能力现代化任重道远。未来民办高职院校要充分认识到新职教法的重要性，立足职业教育类型特色，重点突破体制机制障碍，构建多元共治的现代职业院校治理模式。

参考文献

- [1] 教育部.《职业教育法修订草案》解读 [M]. 北京：高等教育出版社，2022.
- [2] 王明达. 民办高校治理结构研究 [M]. 上海：华东师范大学出版社，2023.
- [3] 李志宏. 职业教育质量保障体系构建 [J]. 中国高教研究，2023(5):45-51.
- [4] 陈解放. 产教融合的理论与实践 [M]. 北京：教育科学出版社，2024.
- [5] 黄达人. 数字化转型与教育治理现代化 [J]. 教育研究，2023(11):112-120.
- [6] 中国民办教育协会. 中国民办高职教育发展报告 (2024)[R].2024.
- [7] 马树超. 职业教育治理能力建设研究 [M]. 北京：人民出版社，2025.