

产教融合视域下高职院校“智能财务工场”育人模式创新研究

栾金萍

山东信息职业技术学院，山东 潍坊 261061

DOI: 10.61369/SSSD.2025150029

摘要：数字经济时代催生了财务管理的智能化变革，传统高职会计人才培养面临课程滞后、实践脱节、师资薄弱等结构性困境。本文基于产教融合视角，结合国内高职院校“智能财务工场”育人模式的创新实践，提出以校企协同机制重构课程体系、实训平台和评价标准为核心的改革路径，为培养适应产业需求的复合型财务人才提供理论参考与实践范本。

关键词：产教融合；智能财务工场；高职院校；育人模式；数字化转型

Research on the Innovation of the "Intelligent Financial Workshop" Education Model in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Industry-Education Integration

Luan Jinping

Shandong Vocational College of Information Technology, Weifang, Shandong 261061

Abstract : The digital economy era has spawned the intelligent transformation of financial management, and the traditional training of accounting talents in higher vocational colleges is facing structural dilemmas such as outdated courses, disconnected practice, and weak teaching staff. Based on the perspective of industry-education integration and combined with the innovative practice of the "Intelligent Financial Workshop" education model in domestic higher vocational colleges, this paper proposes a reform path centered on reconstructing the curriculum system, practical training platform and evaluation standards through the school-enterprise cooperation mechanism. It aims to provide theoretical reference and practical model for cultivating compound financial talents that meet the needs of the industry.

Keywords : industry-education integration; intelligent financial workshop; higher vocational colleges; education model; digital transformation

引言

随着人工智能、大数据技术在财务领域的深度渗透，RPA 机器人已能高效处理凭证归档、税务申报等标准化业务，财务人员职能加速向“战略决策支持”转型^[3]。然而，高职院校会计专业人才培养却面临三重矛盾：

课程内容滞后：传统课程偏重核算技能，缺乏财务数据分析、智能税务等前沿技术融合；实践场景缺失：校内实训多依托模拟软件，学生“真账真做难”，岗位适应周期长；师资能力断层：教师数智技术应用能力不足，企业实战经验匮乏^[3]。

对此，产教融合成为破局关键。在《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等新政策推动下，国家明确要求“以教促产、以产助教”，并重点建设开放型区域产教融合实践中心。这为智能财务人才培养提供了关键机遇，通过政策引导校企共建实践基地、共定人才标准，有效破解了传统育人模式中实践平台缺失与课程内容滞后等核心难题。本文聚焦“智能财务工场”模式，通过整合多所高职院校的创新实践，探索数智化财务人才培养的系统化路径。

一、高职院校智能财务人才培养的现状与挑战

(一) 人才供需的结构性失衡

财政部数据显示，我国初级会计人员达670.2万人，而具备大数据背景的高端复合型财务人才占比不足3%，企业财务智能化转型的最大障碍正是人才短缺^[3]。高校培养的学生普遍存在“运用现代信息技术能力较差”的问题，79.3%的企业认为其“不够实用”^[3]。

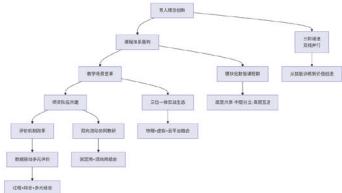
(二) 产教融合的深度不足

尽管多所院校尝试校企合作，但普遍存在“校热企冷”、合作碎片化问题。例如：实训基地仅提供参观或简单实操，未承接真实业务链；企业导师参与教学频次低，课程与岗位需求脱节^[6-7]。

安徽工业经济职业技术学院调研指出，产教融合需从“物理结合”升级为“化学反应”，即通过资源互嵌实现教育链与产业链的深度耦合。

二、产教融合视域下“智能财务工场”育人模式的创新路径

“智能财务工场”是基于产教深度融合理念构建的集教学、生产、研发与社会服务于一体的综合性育人平台。其创新体系可通过以下流程图完整展示：



以下将分别对各个创新维度进行详细阐述：

(一) 育人理念创新：从“技能训练者”到“职业胜任者”与“价值创造者”的转变

传统财务人才培养多局限于会计核算、报表编制等单一技能训练，学生缺乏解决真实复杂财务问题的能力。本研究提出“三阶递进·双线并行”的育人理念，具体实施路径如下：

表1 三阶递进·双线并行育人路径

阶段	学生身份	技能培养重点	业务能力培养	价值创造体现
第一阶段 (认知学徒)	观摩学习者	基础核算技能 财务软件操作	VR/AR 全景观 摩 标准化凭证处理	理解商业实质 培养职业认知
第二阶段 (项目专员)	任务执行者	智能财务工具 应用 RPA 流程自动化	中小微企业全 盈账务 纳税申报与成 本核算	流程优化建议 税收优惠分析
第三阶段 (团队顾问)	价值创造者	财务数据分析 决策支持能力	财务健康诊断 预算编制辅助	管理咨询输出 团队指导能力

在此理念指导下，学生在“智能财务工场”中通过真实业务处理，完成从被动执行到主动创造价值的转变，实现职业身份的根本性跃迁。

(二) 课程体系重构：构建“底层共享、中层分立、高层互选”的模块化数智课程群

通过打破学科壁垒，实施课程体系的结构性重构，具体课程架构如下：

表2 模块化数智课程体系结构

层级	课程类型	代表课程	能力目标	“1+X”证书融合	教学方式
底层共享 (第一学年)	数智素养基础课	Python 财务基础应用 财务数据可视化 会计信息系统	技术启蒙 工具掌握	数字化管理会计	理论+基础实训
中层分立 (第二学年)	能力模块课	智能税务模块 RPA 应用与开发模块 大数据财务分析模块	专业深化 技术精通	智能财税 大数据财务分析	项目驱动 任务导向

层级	课程类型	代表课程	能力目标	“1+X”证书融合	教学方式
高层互选 (第三学年)	综合实践课	财务决策模拟 跨专业综合实训 财务咨询项目实践	跨界融合 决策支持	业财一体 信息化应用	真实项目团队协作

该课程体系遵循能力递进规律，实现从技术启蒙到专业深化，最终达到跨界融合的系统化培养目标。各模块均包含理论课程、实训内容及对应的“1+X”证书考核点，达成“课证融通、学做一体”的教学效果。

(三) 教学场景变革：打造“物理工场+虚拟空间+云上平台”三位一体的实战生态

通过突破物理边界，构建“云端一体、虚实联动”的智慧学习环境，其具体配置如下：

表3 三位一体教学场景功能配置

场景类型	核心功能	设备与资源配置	教学应用	特色优势
物理工场	真实职场体验 团队协作实践	财务共享中心格局 RPA 运维区 数据挖掘区	真实业务处理 小组讨论指导	沉浸式体验 真实职场氛围
虚拟空间	高风险业务实训 无成本试错	VBSE 系统 财务舞弊审计仿真 企业并购仿真	复杂业务模拟 技能反复训练	安全无风险 场景丰富
云上平台	随时随地接入 弹性学习办公	真实脱敏数据 在线实训项目 RPA 机器人工具	远程任务处理 过程监控考评	打破时空限制 支持大规模实践

专属“智能财务工场云平台”将合作企业的敏感业务数据、教学资源库、在线实训项目等部署于云端，显著扩展了实践教学的时空维度，实现“移动办公、弹性学习”的新型教学模式。

(四) 师资队伍共建：构建“双向流动、跨界融合、协同教研”的双师型教学创新团队

建立“固定岗+流动岗”相结合的师资聘任制度与“共研共创”的教研机制，具体实施方式如下：

1. 双向流动机制：

企业专家入校：设立“产业教授”、“技术总监”等流动岗位，聘请企业资深财务专家、技术骨干全职参与教学工作，介入专业规划与课程开发全过程。

教师入企实践：实施专任教师“学术休假”制度，要求专业教师每三年中必须有不少于半年时间全脱产进入合作企业进行顶岗实践或技术研发。

2. 协同教研机制：

成立“智能财务课程研发中心”，由校内学科带头人与企业技术专家共同负责。定期开展联合教研活动，共同解析企业真实案例并转化为教学项目，研究行业技术动态并更新教学内容，合作申报横向课题以解决企业实际财务问题。

(五) 评价机制改革：形成“过程性数据+综合性成果+多元主体”的立体化评价闭环

构建“基于大数据画像的持续改进型评价模型”，该模型的具

体构成如下：

表4 立体化评价指标体系

评价维度	评价指标	数据来源	评价主体	权重分配
过程性数据 (40%)	任务完成时效 票据审核准确率 RPA 流程设计效率 平台活跃度	智能财务工场云平台 学习管理系统	系统自动评价 教师评价	15% 10% 10% 5%
综合性成果 (40%)	企业审计合格率 创新项目成果 “1+X”证书获取 技能大赛成绩	项目交付物 证书认证机构 大赛组委会	企业导师评价 认证机构评价 评委评价	20% 5% 10% 5%
多元主体反馈 (20%)	职业素养评价 团队协作能力 客户满意度	360度评价问卷 客户反馈系统	企业导师 校内教师 客户代表	10% 5% 5%

该评价系统整合多源数据，生成“能力雷达图”和诊断报告，不仅用于学业评定，更重要的是为教学优化与学生自我改进提供数据支撑，实现教学评价从“总结性判断”向“形成性赋能”的转变。

通过以上五个维度的系统化创新，“智能财务工场”育人模式实现了教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，为培养适应数字经济时代的高素质复合型财务人才提供了完整解决方案。

三、实施成效与未来展望

(一) 实践成果验证模式有效性

通过对多所实施“智能财务工场”模式的高职院校进行跟踪调研，本研究发现该模式在人才培养质量、专业建设水平和社会服务能力三个维度均取得显著成效。

在人才培养方面，实施该模式的院校毕业生展现出强劲的市场竞争力。以贵州工商职业学院为例，其会计专业毕业生对口就业率提升至92%，较传统模式提高近30个百分点^[1]。更值得关注的是，毕业生岗位适应周期从传统的3-6个月缩短至1个月内，起薪水平较同期其他专业毕业生高出约15%。济南信息工程学校的实践数据显示，学生在“智能财务工场”中年均处理真实业务单据达5000余笔^[2]，业务涵盖制造业、服务业等多个领域，这使得学生在毕业时已具备相当于企业半年工作经验的专业素养。

专业建设方面取得突破性进展。郑州财税金融职业学院基于该模式建成的“智能财税虚拟仿真实训基地”获评省级示范项目，开发的《财务机器人应用与开发》等3门课程被认定为省级精品在线开放课程^[3]。安徽工业经济职业技术学院的改革成效更为显著，其学生在近三年的全国职业院校技能大赛“智能财税”赛项中累计获得一等奖2项、二等奖5项，获奖数量和质量均位居全国前列^[4]。

社会服务能力显著增强。济南信息工程学校的“智能财税工场”为区域内86家小微企业提供财务外包服务，年均处理业务量达3万余笔，为企业节约人力成本约500万元^[5]。南宁职业技术学院的专业群通过技术服务和人才培训，年均创造经济效益超2,000万元，成为区域财税人才培养的重要基地^[6]。

(二) 深化发展的关键方向

基于现有实践成果，本研究提出以下深化发展的战略路径：

首先，应着力构建校企命运共同体。借鉴广东财经大学与用友网络共建产业学院的经验，探索“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的合作机制。具体而言，可通过共建混合所有制实体、建立利益分配机制、共同制定人才培养标准等途径，实现校企合作的可持续发展。例如，可引入企业真实项目，校企按比例分成，既保障企业利益，又丰富教学资源。

其次，需持续拓展数智技术应用场景。随着生成式AI、区块链等新技术在财务领域的深入应用，课程内容必须保持前瞻性。建议增设“智能财务决策分析”、“区块链在财税领域的应用”等前沿课程，同时与企业合作开发基于大数据的财务风险预警系统、智能税务筹划平台等实践项目，确保教学内容与技术发展同步。

第三，建立分层分类的推广机制。针对不同区域、不同办学条件的院校，设计差异化实施方案。对于基础较好的院校，鼓励其建设区域性智能财务共享服务中心；对于资源相对有限的院校，可推广贵州工商职业学院的“1库1坊”轻量化解决方案^[7]，即通过建设一个云端资源库和一个标准化工作坊，以较低成本实现模式落地。

最后，完善质量保障体系。建立由教育部门、行业组织、企业等多方参与的质量评价机制，制定智能财务人才培养标准，定期对实施效果进行评估，形成“评估-反馈-改进”的闭环管理系统，确保育人质量的持续提升。

综上所述，“智能财务工场”育人模式通过系统化改革，在提升人才培养质量、促进专业建设、增强社会服务能力等方面成效显著。未来应通过深化校企合作、拓展技术应用、建立分层推广机制等途径，进一步扩大改革成效，为数字经济时代培养更多高素质技术技能型财务人才。

四、结语

当前，数字经济背景下财务领域正经历深刻变革，传统高职财务人才培养模式面临课程体系滞后、实践教学脱节、师资队伍薄弱等结构性困境，难以适应智能财务时代对复合型人才的需求。本文基于产教融合视角，创新性地构建了“智能财务工场”育人模式，通过“三阶递进·双线并行”的育人理念重塑、模块化数智课程体系重构、“物理+虚拟+云端”三位一体教学场景建设、“双向流动、协同教研”的师资团队打造以及数据驱动的多元评价机制改革，形成了一套系统化的解决方案。未来需进一步深化校企产权融合与利益分配机制创新，推动职业教育从“供给驱动”转向“需求驱动”，为数字中国建设培育更多“精技术、懂业务、能决策”的智能财务新工匠。

参考文献

- [1] 郑州财税金融职业学院. 高职会计专业“数智+财税工坊”育人体系创新实践 [EB/OL]. 2024.
- [2] 济南信息工程学校. 产教融合案例入选市职教服务区域经济十大案例 [N]. 山东商报, 2025.
- [3] 徐晶晶. 基于产教融合的高校会计类专业智能财务人才培养探究 [J]. 教育科研, 2024.
- [4] 张小春. 南宁职业技术学院“五新引领、四链贯通、三元融合”智慧财经专业群建设 [J]. 教育实践, 2021.
- [5] 周阅, 刘卫. 重庆财经职业学院“三化三联三融”全场景实践育人模式探索 [N]. 中国教育报, 2024.
- [6] 贵州工商职业学院. 数智化会计工作坊打造“实战育人”新模式 [EB/OL]. 搜狐网, 2025.
- [7] 安徽工业经济职业技术学院. 大数据与会计专业群改革纪实 [N]. 安徽青年报, 2025.