

# 高职食品专业“三全育人”创新创业教育改革研究

奚志芳,房丽淇,刘敏,王锐婷,林秀灵\*

广东生态工程职业学院,广东广州 510520

DOI: 10.61369/SSSD.2025150031

**摘要:**《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》明确提出,要坚持“三全育人”。大学生创新创业人才培养是当代高等职业教育的重要使命之一,也与国家创新能力和经济发展密不可分的关键要素之一。本文以本校食品检验检测技术专业为例,进行系列高职食品专业“三全育人”创新创业教育改革研究。探讨高职食品专业创新创业教育与“三全育人”有效的衔接模式,筛选高职食品专业创新创业教育与“三全育人”有效的融合方式和有效的评价方式,旨在提升高职食品专业人才培养中的深层育人意义。

**关键词:**三全育人;创新创业;高职;食品专业

## Research on the Innovation and Entrepreneurship Education Reform of "Three-Wide Education" in Higher Vocational Food Majors

Xi Zhifang, Fang Liji, Liu Min, Wang Ruiting, Lin Xiuling\*

Guangdong Eco-Engineering Polytechnic, Guangzhou, Guangdong 510520

**Abstract:** The Opinions on Strengthening and Improving Ideological and Political Work in Colleges and Universities Under the New Circumstances clearly proposes adhering to the principle of "Three-Wide Education." Cultivating innovative and entrepreneurial talents among university students represents a significant mission of contemporary higher vocational education and serves as a critical factor closely linked to national innovation capabilities and economic development. This paper takes the Food Inspection and Testing Technology program at our institution as a case study to conduct a series of investigations into the reform of innovation and entrepreneurship education under the framework of "Three-Wide Education" for higher vocational food majors. It explores effective models for integrating innovation and entrepreneurship education with "Three-Wide Education" in such programs, identifies suitable approaches and evaluation methods for their fusion, aiming to enhance the profound educational significance in talent cultivation within higher vocational food disciplines.

**Keywords:** Three-Wide Education; innovation and entrepreneurship; higher vocational; food majors

随着经济的快速发展,食品产业作为国民经济的重要组成部分,其发展水平直接关系到人民群众的身体健康,生命安全,乃至国计民生。然而,近些年来,食品行业也存在着一些问题,比如:创新能力有待提升等问题。作为食品专业未来的建设者,食品高职专业的人才培养尤为重要。为此,我国政府提出了“三全育人”教育理念,旨在培养具有创新精神和创业能力的高素质人才。本文以高职食品专业为例,探讨三全育人模式下创新创业教育改革的路径,坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全员育人、全程育人、全方位育人,对食品高职人才培养具有重要的现实意义。

## 一、创新创业教育与高职食品专业

的教育模式,旨在培养学生具备创新意识、创新能力和创业精神,提高学生的综合素质和竞争力,为走向社会做准备。

### (一) 创新创业教育的内涵

创新创业教育是一种以培养学生创新精神和创业能力为核心

### (二) 高职食品专业与创新创业教育的结合现状

高职食品专业作为一门实践性较强的专业,与创新创业教育

基金项目:

2023年度广东省职业院校创新创业教育工作指导委员会教育教学改革项目(高职食品专业“三全育人”创新创业教育综合改革研究);

广东省教育厅教改项目1+X证书制度下高职食品检验检测技术专业课程改革研究(2023JG436);

校级思政示范课《食品标准与法规》;

广东省教育厅重点领域专项“基于老龄化社会的澳洲坚果功效评价与健康产品开发研究(2023ZDZX2080)”。

作者简介:

奚志芳(1980—),女,汉族,黑龙江哈尔滨人,博士研究生,副教授,研究方向:食品加工与检验等;

林秀灵(1988—),女,汉族,广东湛江人,博士研究生,讲师,研究方向:园艺产品营销与加工等。

具有天然的契合性。一方面，高职食品专业学生需要掌握扎实的专业知识，为创新创业奠定基础；另一方面，创新创业教育可以帮助学生拓宽视野，提高综合素质，为学生走向社会奠定扎实的基础，为食品产业的发展注入新的活力。

但是，就本校食品专业来说，高职食品专业与创新创业教育的结合处于初级阶段，各方面均有待提高。

## 二、改革策略与实践

基于以上现状，经过文献调研、走访企业以及行业专家座谈等路径，计划从以下几个方面进行研究：

### (一) 产教融合，探讨教育理念

通过结合产业需求，坚持“以产引教、以产定教、以产改教、以产促教”的发展模式，三全育人双创教育的理念是通过食品产业创新促进学生的全面发展，培养一专多能型食品双创人才。在当前的发展模式下，本专业进一步深化课程体系的改革，不仅要关注理论知识的传授，更要强化实践教学的环节。通过构建产学研一体化的教育生态系统，有效地将学术研究与产业需求紧密结合，从而实现教育内涵与产业需求的创新融合。

首先，对现有课程进行全面的梳理和优化，引入更多与产业发展紧密相关的课程内容，使学生在学习过程中能够紧跟时代的步伐。同时，注重课程理论与实践的结合，让学生在掌握知识的同时，也能具备创新创业实际操作的技能。

其次，强化实践教学的重要性，通过增设讨论、调研、实训等环节，让学生在实践中不断积累经验，提高解决实际问题的能力。这不仅可以增强学生的职业竞争力，也有助于他们更好地适应未来的工作环境。

最后，积极构建产学研一体化的教育生态，推动学术研究、产业应用和教育培养的深度融合。通过与企业的紧密合作，引入企业创新案例，帮助学生拓展眼界，也为学生提供实习、就业的机会，同时将企业的实际问题引入教学过程中，使教育更加贴近产业需求。

通过这样的改革举措，以实现教育内涵与产业需求的同步提升为出发点，培养更多高素质、高技能的人才，推动社会经济的持续发展为落脚点，确定三全育人的产教融合教育理念。

### (二) 校企共建，重构培养方案：

立足食品产业的发展方向，产业对人才的岗位需求，以市场为导向，结合企业调研、专家访谈、问卷分析等方式校企共建人才培养方案，结合三全育人、创新创业教育内容，在人才培养方向上进行有针对性的改革，为稳步提高人才培养质量和双创教育育人融合奠定基础，实现三全育人。

人才培养方案不仅融入了“三全育人”的教育理念，还紧密结合了创新创业教育的核心内容。注重在人才培养的全过程中，强化专业技能的同时，培养学生的创新意识和创业能力。通过对课程设置、实践教学、科研活动等方面的系统改革，有针对性地调整人才培养方向，以适应不断变化的市场需求。目标是为了稳步提高人才培养的质量，确保双创教育与育人目标的有效融合。

### (三) 对接双创，构建多元化课程体系

为了全面提升学生的创新创业意识和培养学生的创新思维，

本校食品专业的创新创业教育突出本校农业院校的特色，以培养学生创新精神和创业能力为核心，构建涵盖专业课程、通识课程、实践课程和创新创业课程在内的多元化课程体系。其中，大学生创新创业课程设置为必修课，内容涵盖创新创业理论、创新创业实践、创新创业政策等，创新创业课程分为上下两期，开设在不同的学期，同时，在其他专业课程的教学中，教师也会积极引导同学参与各级创新创业项目，提升学生的创新思维，带领学生参与各级实践，拓展学生的创新眼界。本校还专门编写了适合农林院校的创新创业活页式教材，使用反馈效果良好。通过以上措施，实现全过程创新创业教育。

### (四) 强化队伍，打造双创教学团队

在当前的食品专业教育中，专业高度重视教师创新创业教育教学能力的提升。为了确保教育质量，精心选拔那些具备丰富创新创业经验和能力的教师，让他们担任创新创业教育课程的主讲教师。这些教师不仅理论知识深厚，更在实践中积累了宝贵的经验，为本专业的创新创业授课提供了强有力的支持。在本专业中，每一位授课教师都曾指导或参与过各级创新创业项目，同时也在各级创新创业竞赛中发挥着积极作用。

此外，食品专业的全体教师都积极参与学校的创新创业教育培训，他们不仅在理论上不断充实自己，更在实践活动中不断锻炼和提升。这些教师不仅自身参与各级创新创业项目，还亲自指导学生参与其中，共同探索创新之路。在各级创新创业竞赛中，他们同样不遗余力，以自己的专业知识和经验帮助学生取得优异成绩。

学校积极鼓励教师参与产学研项目，以提升他们的实践能力和创新创业教育水平。通过与企业的合作，教师们能够更加深入地了解行业动态和发展趋势，将最新的技术和理念融入到教学中，为学生提供更加贴近实际的教育内容。这种产学研结合的方式，不仅有助于教师个人的成长，也为食品专业的创新创业教育注入了新的活力，实现全员育人。

### (五) 以践促学、练赛结合，创设多元创新实践平台

在课程建设的过程中，专业特别重视挖掘和利用校内外资源，秉持开放合作的理念，积极与各个相关企事业单位建立紧密合作关系。致力于构建一个创新创业实践平台，旨在为学生提供丰富的创新创业实践机会，帮助他们将理论知识转化为实际能力。例如，与多家企业携手合作，共同开展了一系列产学研项目，其中包括广东特色林果澳洲坚果以及无花果精深产品的研发。这些项目不仅推动了校际与企业的深度合作，也为学生提供了宝贵的实践体验。此外，我们还组织学生参与各级创新创业大赛，激发他们的创新热情和竞技精神。

在这些活动中，学生们的表现尤为出色。近三年来，专业全部学生积极报名各级省级、市厅级、校级的创新创业大赛中，取得了一定的成绩，这些荣誉不仅是对学生个人能力的肯定，更是对双创课程建设成效的体现。通过这些实践，学生们不仅锻炼了自身的创新能力、团队合作精神，也为未来的职业生涯打下了坚实的基础。

### (六) 虚实结合，改进教学方案

在当前创新创业教育的大背景下，虚实结合的教学模式显得尤为重要。为了满足双创教育的要求，在教学中团队紧跟行业前

沿技术，紧密联系市场需求，以需求共同为导向，精心设计模块化的课程内容。在这一过程中，团队需充分考虑实际教学条件和教学环境的具体情况，不断对教学方案进行优化和改进。

具体而言，首先将智慧课堂、虚拟仿真课程等先进的教学手段纳入教学体系，通过线上线下相结合的方式，为学生提供更为丰富的学习体验。在这一过程中，将创新创业理念深度融入课程设计，不仅注重理论知识的学习，更强调实践能力的培养。通过这种虚实结合的方式，有效提升教学效果，实现全方位育人。例如，在课程内容设置上，可以引入最新的行业案例，让学生紧跟市场动态，培养他们的创新思维和创业意识。同时，根据学生的实际需求，灵活调整教学方案，确保教学内容与实际需求相吻合。

此外，利用智慧课堂和虚拟仿真技术，也可以为学生提供一个高度仿真的学习环境，让他们在虚拟场景中锻炼解决实际问题的能力。这种教学方式不仅提高了学生的学习兴趣，还有助于培养他们的团队合作精神和沟通能力。

总之，通过虚实结合的教学模式，能够更好地满足双创教育的需求，为专业培养更多具备创新精神和创业能力的高素质人才。

### （七）多位一体，完善课程评价模式

在当前教育改革的大背景下，团队积极探索多位一体的课程评价模式，旨在将创新创业（双创）教育内容深度融合到课程教学之中。在这一过程中，强调过程考核与结果考核的双重重要性，通过多种评价方式的有机结合，全面完善课程评价体系。具体而言，课程教学中不仅重视教师的评价，还引入了组内互评、学生自我评价以及延伸性评价等过程性评价与考核手段，以期客观、全面地评价学生在课程学习中的成果。

首先，将双创教育的理念与课程内容紧密结合，让学生在学习专业知识的同时，培养创新思维和创业精神。在评价学生的过程中，注重过程考核，即在课程学习的各个环节中，通过观察、记录学生的表现，评估其学习态度、参与程度和创新能力。同时，结果考核也不容忽视，它通过期末考试或项目成果展示等形式，检验学生对课程知识的掌握和应用。

其次，评价主体多元化，教师评价是基础，也鼓励组内互评，让学生在团队协作中相互学习、相互监督，提升评价的公正性和有效性。学生评价则更注重个体主观能动性的发挥，让学生能够自我反思、自我调整，实现自我教育和自我成长。

此外，延伸性评价是对学生学习成果的一种补充和拓展，它关注学生将所学知识应用于实际情境中的能力，如参加创新创业竞赛、实习实训等。这种评价方式有助于我们发现并培养学生的实践能力和创新潜能。

通过这样的多位一体评价模式，教师不仅能够客观地评价学生掌握课程知识的情况，还能全面体现教育教学全过程育人的理念，为培养适应时代发展需要的高素质人才奠定坚实基础。

### （八）挖掘积累，探索课创融合新路径

将双创内容融入课程后，无论是课程体系、专业教师还是同学，乃至与学校的管理模式都有着相应的转变，要坚持问题导向，善用新思路、新举措和新抓手，将好的经验做法进一步总结提炼，形成理论、实践、成果，探索课创融合新路径。

在当前的教育改革大背景下，团队致力于挖掘积累，探索课创融合新路径：将创新创业教育内容融入专业课程之中，这一改

革举措不仅对课程体系、专业教师队伍，乃至学生个体，都带来了深远的变革。在此过程中，学校管理模式也需随之调整，以适应这一新的教育模式。坚持问题导向，善于运用新思路、新举措和新抓手，对已有的成功经验和有效做法进行进一步的总结与提炼，从而形成一套完善的理论体系、实践模式和丰硕的成果，为探索课创融合新路径奠定坚实基础。

具体而言，融入双创内容的课程体系，需要打破传统的知识传授模式，转变为培养学生创新思维和实践能力为主的教学体系。专业教师在授课过程中，要善于激发学生的创新潜能，引导学生主动探索，培养其解决问题的能力。同时，学生作为教育改革的主体，也要积极适应这一变化，将所学知识与实际创新创业活动相结合。

此外，学校管理模式也应顺应课创融合的趋势，调整评价标准，重视学生的综合素质和创新实践能力。管理者需充分认识到，双创教育不仅仅是课程设置的变革，更是教育理念的更新和教育模式的创新。

通过以上改革路径，改革效果良好，食品检验检测专业人才培养质量得到了大力的提升。首先，学生创新创业课程成绩较改革之前提升了8%。其次，学生通过参加各级创新创业竞赛取得了丰硕的成果，近三年，累计获奖10余项，学生创新创业能力稳步提升。再次，学生的创新能力获得了用人单位的认可和肯定，企业反馈良好，提升了专业乃至学校的知名度。

## 三、结语

食品行业是中国最大的产业之一，在国民生活中占着重要的地位，未来的食品行业需要更多具备创新能力的人才创新和发展。通过三全育人，可以更积极的培养具有创新意识和创业精神的食品人才；通过三全育人，可以更有效的提升食品行业的技能水平；通过三全育人，推动食品行业的升级转型，助力产业发展，为专业人才培养奠定坚实的基础。

## 参考文献

- [1]周子明,韩玉,何丽鹏.新时代“三全育人”体系下工科专业课程育人的实现路径研究[J].教育观察,2021,10(30):4.
- [2]闫慧芳,陶奇波.基于“三全育人”理念的“牧草与草坪草种子学”课程建设探索与实践[J].草业科学,2023,40(11):2956-2967.
- [3]朱丹,任健,冯仰辉.基于“三全育人”视域下的高职英语教学创新实践[J].文存阅刊,2021(3):133.
- [4]邢佳颖,楼凌玲.新文科背景下“互联网+教育”发展模式在我国高等教育领域的应用研究[J].教育进展,2023,13(8):7-7.
- [5]陈琼,蒋变玲,赵亮,等.基于“科教融合”“三全育人”双背景的人才培养模式探索与实践——以“试验设计与统计”课程为例[J].农产品加工,2023(01):118-120.
- [6]朱其志,王健,郑义.“三全育人”视域下高职院校就业创业教育质量提升研究[J].天津职业大学学报,2022,31(3):65-69.
- [7]叶秋美,秦艳红.“三全育人”视野下高职院校创新创业教育体系构建[J].中国成人教育,2022(21):31-34.
- [8]林鉴军,苏勤勤,王鹏飞.高校创新创业教育工作模式探究——基于重庆大学“三全育人”综合改革试点[J].科技创业月刊,2021,34(8):113-116.
- [9]张悦.“三全育人”视域下的高职“3+3”创新创业导师库建设[J].学园,2024(22).
- [10]王莹,时存,谢芳园.三全育人视域下高职院校资助育人管理[J].智慧教育,2024,1.DOI:10.69979/3029-2735.24.8.012.