

“大思政”格局下土木工程专业课程思政教学改革研究

姚铸珍

百色市民族工业中等专业学校，广西 百色 533000

DOI: 10.61369/SSSD.2025150048

摘要：“大思政”是完善“三全育人”机制的重要途径，更是构建“五育并举”育人体系的实践路径，有利于提高思政教育质量，落实立德树人根本任务，促进学生德智体美劳全面发展。本文立足“大思政”格局，分析了土木工程专业课程思政教学价值，剖析了土木工程专业课程思政教学困境，从建立思政教育案例库、思政教育融入实训教学、AI赋能课程思政教学和完善教学评价体系四个方面进行阐述，旨在提高土木工程专业课程思政教学质量。

关键词：“大思政”格局；土木工程专业；课程思政；改革路径

Research on the Teaching Reform of Curriculum-Based Ideological and Political Education in Civil Engineering Major under the "Grand Ideological and Political" Pattern

Yao Zhuzhen

Baise Ethnic Industry Secondary Vocational School, Baise, Guangxi 533000

Abstract : The "Grand Ideological and Political" pattern is an important way to improve the "Three-All Education" mechanism, and more importantly, a practical path to build an education system featuring "the simultaneous development of moral, intellectual, physical, aesthetic and labor education". It is conducive to improving the quality of ideological and political education, implementing the fundamental task of fostering virtue through education, and promoting the all-round development of students in moral, intellectual, physical, aesthetic and labor aspects. Based on the "Grand Ideological and Political" pattern, this paper analyzes the teaching value of curriculum-based ideological and political education in civil engineering major, and explores the teaching dilemmas of curriculum-based ideological and political education in this major. It elaborates from four aspects: establishing an ideological and political education case database, integrating ideological and political education into practical training teaching, empowering curriculum-based ideological and political education with AI, and improving the teaching evaluation system, aiming to enhance the teaching quality of curriculum-based ideological and political education in civil engineering major.

Keywords : "Grand Ideological and Political" pattern; civil engineering major; curriculum-based ideological and political education; reform path

引言

“大思政”的本质是一种一体化领导、专业化运行和协同化育人理念，旨在促进思政教育与各类课程教学的融合越来越深入，加快构建协同育人模式，打好思政教育组合拳，从而培养更多德才兼备的优秀人才。中职学校作为我国职业教育的重要组成部分，要立足“大思政”格局，贯彻全员、全过程和全方位育人教育理念，加快各个专业课程思政教学改革，提高职业教育和思政教育质量。本文以中职土木工程专业为例，探索该专业蕴含的思政元素，促进理论教学、实践教学和思政教育的深度融合，让学生在专业课学习中接受思政教育熏陶，培养学生诚实守信、家国情怀、遵纪守法、爱岗敬业和工匠精神等美德，培养更多德才兼备的土木工程人才。

一、中职土木工程专业课程思政的价值

(一) 有利于培育学生家国情怀

土木工程涉及房建、路桥、隧道施工，与民生设施建设息息

相关，工作环境非常艰苦，要求从业人员具备吃苦耐劳、甘于奉献、家国情怀等美德^[1]。因此，土木工程专业课教材中蕴含着丰富的家国情怀元素，需要教师去挖掘、传授给学生，从而培育中职学生家国情怀。例如教师可以在教学中穿插我国建筑历史、举世

闻名的道路桥梁工程案例，展现我国土木工程设计师和建设祖国偏远地区、攻坚克难打破西方技术封锁、不求名利的奉献精神和家国情怀，从而增强学生爱国热情。

（二）有利于培育学生工匠精神

中职学生文化基础相对薄弱，普遍存在自信心不足、学习兴趣不足和自卑等问题，对土木工程专业缺乏认同感，对未来比较迷茫。因此，土木工程专业教师要重视学生职业认同感培养，以培育学生工匠精神为目标，一方面要弘扬传统建筑文化，展现古代匠人精益求精、一丝不苟、精雕细琢的匠人精神，为学生树立良好榜样^[2]。另一方面，教师要优化土木工程实践教学过程，规范学生建筑绘图、土方工程、桩基工程等操作步骤，帮助学生成长为实事求是、一丝不苟和精益求精的“匠人”，为他们未来就业奠定良好基础。

（三）有利于提高土木工程教育质量

“大思政”格局下，课程思政成为土木工程教育改革必然趋势，也是提高课程教学和人才培养质量的重要途径。思政教育融入中职土木工程专业教学有利于丰富教学内容，把我国古代建筑工艺、传统文化融入教学中，丰富学生专业知识储备，为提高课程教学质量奠定良好基础；有利于促进行业发展、岗位技能和专业教学的衔接，帮助学生了解土木工程行业新技术、新材料，提高他们创新能力和实践能力，实现课程教学和人才培养的双赢。

二、“大思政”格局下中职土木工程专业课程思政教学困境

（一）专业知识与思政元素割裂

“大思政”格局下，中职土木工程专业课程思政教学开展得如火如荼，但是专业知识与思政元素却存在“两张皮”的问题，导致土木工程专业知识与思政教育处在割裂状态，影响了课程思政教学质量。例如教师在教学中重点讲解建筑测量与绘图、土方工程、桩基工程和建筑工程等专业知识，思政元素只是一带而过，没有引导学生深度探究二者之间的关系，影响了他们对思政元素的理解，不利于学生职业道德培养^[3]。

（二）课程思政案例库建设滞后

中职土木工程专业教师积极响应课程思政教学号召，但是以思政教育进课堂的方式为主，忽略了建设课程思政教学案例库，没有系统化整合土木工程行业前沿成果、专业教材和企业用人需求中蕴含的思政元素，影响了课程思政教学的有效推进。此外，部分教师虽然在线上教学平台上传了土木工程核心课程思政教育视频、教学设计等资源，但却没有根据行业发展、就业形势更新数字化思政教育资源，影响了土木工程专业课程思政教学效果。

（三）土木工程专业课程思政教学体系不完善

目前中职土木工程专业课程思政教学体系有待完善，体现在以下两个方面。第一，土木工程专业教学评价体系以书面考试、日常表现考核为主，缺少职业道德、团队精神和家国情怀等评价指标，无形中影响了土木工程人才培养质量^[4]。第二，课程思政教学评价主体比较单一，以专业课教师评价为主，忽略了参考企业

专家评价建议，也没有引导学生参与到课程思政教学评价中，难以客观、全面地评价土木工程专业课程思政教学质量。

三、“大思政”格局下土木工程专业课程思政教学改革路径

（一）挖掘课内外思政元素，建立课程思政教学案例库

中职土木工程专业教师要提高对课程思政教学的重视，积极挖掘教材蕴含的思政元素、搜集课外相关思政元素，建立课程思政教学案例库，稳步推进课程思政教学。首先，教师要提炼专业课程中蕴含的思政元素，并把思政元素和课程教学目标、教学内容对应起来，促进专业知识和思政元素的深度融合^[5]。例如教师可以提炼《建筑施工技术与机械》课程绪论部分蕴含的家国情怀元素；土方工程模块蕴含的吃苦耐劳和爱岗敬业思政元素；钢筋混凝土工程模块蕴含的工匠精神和法治教育思政元素，精心设计教学案例、录制教学视频，并将其发布在线上教学平台，便于学生提前预习和下载。其次，教师要积极搜集土木工程行业新技术、新工艺、新材料和优秀工程案例，例如港珠澳大桥、青藏铁路、成昆铁路和武汉长江大桥等工程案例，以及我国海底隧道挖掘技术相关新闻，弘扬我国土木工程建设者建设祖国、攻坚克难、爱岗敬业和甘于奉献的高尚职业道德，促进课内外思政教育衔接，提高课程思政教学质量^[6]。

（二）思政教育融入实训教学，培育学生工匠精神

教师要把思政教育融入土木工程专业实训教学中，模拟真实的土木工程测量、绘图和施工场景，让学生在实践中感悟工匠精神。例如教师可以在《房屋建筑学》课程实训教学中，在实训中融入工匠精神，要求学生以小组为单位进行实践，让他们完成楼梯设计图、楼梯模型制作任务，提高学生工匠精神和团队协作精神^[7]。在小组合作学习过程中，组长要带领组员分析楼梯结构，明确梯段、平台和栏杆扶手设计机构，控制好梯段踏步数，绘制楼梯间中间平台、楼层平台图纸，组内讨论制定楼梯间施工方案，提高小组合作学习效率。这一过程中，教师要做好巡堂指导，解答各个小组在实践过程中遇到的问题，纠正他们在楼梯间踏步高度设计、平台结构施工过程中存在的问题，协助各个小组完成实践任务。此外，教师要鼓励各个小组展示楼梯间设计与施工训练成果，让他们介绍楼梯间结构图、施工步骤，促进不同小组之间的互评与交流，让他们指出其他小组在施工过程中的优点和缺点，活跃实训课教学氛围。通过小组合作实训，学生不仅可以掌握楼梯间设计与施工技能，还可以养成一丝不苟、实事求是、团队协作和吃苦耐劳的学习态度，为将来就业奠定良好基础^[8]。

（三）AI赋能课程思政教学，激发学生参与积极性

土木工程专业教师可以利用AI技术营造沉浸式思政教育情境，激发学生情感共鸣，从而实现“润物无声”的课程思政育人目标。第一，教师可以在抖音、微博和B站等平台搜集我国土木工程领域“超级工程”相关短视频，让学生了解土木工程行业新技术、新理念，从而增强他们民族自豪感和爱国热情。例如教师可以播放青藏铁路修建短视频，介绍青藏高原气候严寒、空气

稀薄和冻土层深厚的恶劣施工环境下，数万名工作人员投入到施工中，他们克服了风餐露宿和技术难题，在自己的岗位上默默奉献，把青藏铁路工程打造为“世界上最壮观的铁路之一”。这一案例可以激励学生扎根劳动一线，培养他们爱岗敬业、吃苦耐劳和奉献祖国的良好职业道德素养^[9]。第二，教师可以利用VR技术开展课程思政教学，模拟建筑测量与绘图、土方工程、桩基工程和砌筑工程场景，让学生进行线上模拟操作，既可以加深他们对施工流程的了解，又可以帮助学生发现操作过程中存在的问题，提高他们自主学习能力。在VR技术帮助下，学生可以重复性练习土木工程测绘、施工工艺，提高个人实践操作能力，养成勤学好问、谦虚好学的良好习惯，提高专业课学习效果。

(四) 完善课程思政教学评价体系，提高专业教学质量

教师要把思政教育融入教学评价体系中，一方面要根据行业发展、企业用人需求和教学内容制定课程思政教学评价指标，例如爱岗敬业、吃苦耐劳、团队协作、攻坚克难、工匠精神、诚实守信和遵纪守法等评价指标，增强学生对思政教育的重视，从而提高课程教学评价质量。另一方面，教师要丰富课程思政教学评价主体，邀请企业专家参与教学评价，让他们对学生实训课表

现进行评价，更加客观、全面地评价土木工程教学中存在的问题，逐步完善教学方案，从而提高土木工程专业课程思政教学质量^[10]。此外，教师还要引导学生参与课程思政教学评价，引导他们进行自评互评、小组互评，让他们对个人学习表现进行反思，培养学生谦虚好学、实事求是的学习态度，让他们深度参与到课程思政教学中，全面提高课程思政教学评价质量。

四、结语

总之，“大思政”格局下土木工程专业课程思政教学改革势在必行，督促教师促进专业课教学与思政教育的深度融合，从而构建协同育人模式，实现课程教学和人才培养的双赢。中职土木工程专业教师要建立思政教育案例库，及时更新课内外思政教育资源，在实践教学中融入思政教育，培育学生工匠精神、家国情怀，利用AI技术推进课程思政教学，让学生潜移默化中接受思政教育熏陶，并把思政教育融入教学评价中，全面提高土木工程课程思政教学和育人质量。

参考文献

- [1] 陈敏志,高健,杜文学.土木类专业工程力学课程思政改革与实践[J].课程思政教学研究,2024,7(02):164-175.
- [2] 黄海生,林晓东,谢兆平.新工科背景下土木工程专业课程思政教学体系构建研究[J].教师,2024,(12):123-125.
- [3] 杨立军,李慧,张奇.四位一体的土木工程专业课程思政教学改革实践[J].山西建筑,2025,51(01):183-186.
- [4] 梁桐丰,严幸钰,程丽红,等.混合式教学环境下土木工程专业课程思政育人模式[J].高等建筑教育,2024,33(06):170-177.
- [5] 马帅鸽,张平.课程思政背景下土木工程专业工程伦理教育研究[J].职业教育,2024,23(29):71-75+80.
- [6] 朱正伟,马一丹,李茂国,等.土木工程专业课程思政的研究与探索——以土力学课程为例[J].高等建筑教育,2024,33(05):173-185.
- [7] 王艺霖,闫凯,夏风敏,等.基于优秀传统文化的“土木工程”课程思政新方式分析[J].安徽建筑,2024,31(08):96-97+100.
- [8] 曲梦露.大思政背景下“工程测量”课程思政教学的有效途径[J].教师,2023,(14):111-113.
- [9] 臧园,王晓琴.大思政理念下土木工程专业课程思政教学改革研究[J].创新创业理论研究与实践,2022,5(04):13-16.
- [10] 徐永丽,韩春鹏,程培峰.土木工程专业课思政元素融入的实践与探讨[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2021,(11):66-68.