

人工智能赋能高校思政课改革与发展

吴林芳

广西财经学院, 广西 南宁 530003

DOI: 10.61369/SSSD.2025170020

摘 要 : 在教育数字化转型背景下, 人工智能的发展和应用于我国教育领域的改革与发展提供了全新动能。思政课作为高校落实“立德树人”根本任务的关键载体, 有必要顺应社会时代的发展潮流, 积极借助人工智能实现自我改革与优化升级, 从而更好地促进学生全面发展。为此, 本文主要针对人工智能赋能高校思政课改革与发展的重要意义、现存问题以及优化路径展开了相关分析与研究, 旨在进一步推动高等教育数字化革新, 希望可以为各位同行提供一些参考与借鉴。

关 键 词 : 人工智能; 高校思政课; 教学改革

Artificial Intelligence Empowers the Reform and Development of Ideological and Political Courses in Colleges and Universities

Wu Linfang

Guangxi University of Finance and Economics, Nanning, Guangxi 530003

Abstract : Against the background of the digital transformation of education, the development and application of artificial intelligence have provided new momentum for the reform and development of China's education field. As a key carrier for colleges and universities to implement the fundamental task of "fostering virtue through education", ideological and political courses need to keep up with the development trend of the times, and actively use artificial intelligence to realize self-reform and optimization and upgrading, so as to better promote the all-round development of students. For this reason, this paper mainly conducts relevant analysis and research on the important significance, existing problems and optimization paths of artificial intelligence empowering the reform and development of ideological and political courses in colleges and universities, aiming to further promote the digital innovation of higher education and hope to provide some reference for colleagues.

Keywords : artificial intelligence; colleges and universities; ideological and political courses; teaching reform

随着 Chat GPT、虚拟现实等人工智能技术的迅速发展和广泛应用, 教育领域如今正经历着一场深刻的数字化变革^[1]。在此形势下, 传统的高校思政课教学逐渐暴露出内容更新落后、教学方法单一、个性化指导不足等问题。显然, 这样的教学很难充分满足新时代大学生学习与发展的需求。而将人工智能应用于高校思政课教学, 可以通过技术赋能有效解决上述教学痛点, 让思政课教学焕发出新的活力, 从而达到推动思政课提质增效的目的。因此, 作为一名新时代高校思政课教师, 理应积极探索人工智能在教学中的具体应用。

一、人工智能赋能高校思政课改革与发展的重要意义

(一) 有利于丰富教学内容供给

人工智能在高校思政课教学中的应用, 可以为学生提供更加多元化、动态化的教学内容, 有利于解决传统思政课教学内容依赖教材、更新滞后等问题^[2]。一方面, 教师可以利用人工智能实时捕捉国内外的时事热点、社会思潮动态以及当代大学生所关注的焦点问题, 并以此为基础和依据对相关案例进行整合, 从而让思

政课教学内容更加与时代的发展相贴合。另一方面, 教师可以利用人工智能对马克思主义经典著作原文、红色文化资源等资源素材进行智能检索和有机整合, 形成数字化教学资源库, 从而为学生提供更富有感染力的教学内容。

(二) 有利于创新教学方法模式

将人工智能应用于高校思政课教学, 可以大大提高教学的互动性和时效性。例如, 教师可以利用虚拟仿真技术打造虚拟化的教学场景, 让学生置身于具体情境当中接受思想政治教育与引

基金项目: 广西高等教育本科教学改革工程项目《“新财经”背景下高校思想政治理论课特色化建设的理论与实践》(2025JGA338)。

作者简介: 吴林芳, 女, 侗族, 湖南怀化人, 博士, 广西财经学院马克思主义学院副教授, 广西高端智库培育单位广西社会道德文化研究会专家库成员, 主要从事思想政治教育、马克思主义中国化研究。

导,从而深化他们对思政理论知识的认知与理解^[3]。此外,教师还可以利用人工智能在线教学平台开展线上线下相结合的混合式教学,在课前利用平台向学生推送预习资料并收集学生疑问,在课中利用平台的智能投屏、实时投票等功能增强教学的互动性,在课后利用智能批改系统快速向学生反馈他们的作业完成情况并根据学生的学习数据及时调整后续的教学安排,从而实现“课前预习—课中互动—课后复习”的全流程闭环教学^[4]。可见,在人工智能的支持下,高校思政课教学的开展会更具有互动性、更有效。

二、人工智能赋能高校思政课改革与发展的现存问题

（一）教学硬件设施的支撑力度不够

人工智能对高校思政课改革与发展的赋能效果,与硬件设施的配置息息相关。然而,由于人工智能教学所需的VR/AR设备、智能互动终端、大数据分析平台等前期投入相对较大,部分高校因资金有限难以为学生配备充足的智能化教学设备,这就容易导致人工智能技术赋能难以实现真正、有效落地^[5]。除此之外,部分高校对于在线教学平台的建设仍有待优化和完善,比如缺乏对学生学习的智能化分析、对思政课学习资源的个性化推送等功能,无法支持人工智能的教学需求。

（二）教师的技术应用能力相对薄弱

部分高校思政课教师受传统教学思想影响较深,对人工智能的接受度相对较低,缺乏主动应用人工智能的意识和能力,即便有意愿利用人工智能进行施教,但却因为未受过系统化的教学培训,对虚拟现实技术、大数据、智能评价工具等的实操能力相对较弱,这就容易导致教师对于人工智能的应用停留于表面,比如仅将PPT演示替换为线上视频播放等,从而无法充分发挥出人工智能的育人优势和价值^[6]。

（三）师生之间的情感互动交流缺失

思政课的育人效果不仅仅取决于教师对知识的传授,还与师生之间的情感和思想交流有着密切关联。然而,如果过度地将人工智能应用于高校思政课教学中,非常容易导致师生之间的情感与互动交流缺失,从而弱化思政课育人效果。这是因为,人工智能虽然可以让信息传递与互动更加高效,但却没办法替代教师与学生之间面对面的情感交流和思想价值观念的引导。所以,如果过于依赖人工智能开展思政课教学,那么在面对学生的情感困惑、思想迷茫等问题时,教师是很难及时向他们给予情感关怀与针对性的思想引导的,从而容易导致思政课的“育人温度”逐渐下降^[7]。

三、人工智能赋能高校思政课改革与发展的优化路径

（一）强化技术支撑,提升教师智能化教学能力

为保证人工智能赋能思政课改革与发展的效果,高校必须要对硬件设施的建设与教师能力的培养引起足够重视,从而为学生

加大硬件与平台建设投入,可以统筹资金资源,结合思政课教学需求,配备VR/AR教学设备、智能互动黑板等智能化教学设施。而考虑到部分高校的资金有限,高校还可以与人工智能企业开展校企合作,共同开发符合思政课特点的智能化在线教学平台,并结合学生需求持续对平台的功能进行优化与完善,从而为思政课提供专业化、智能化的教学平台。另一方面,高校需要重视思政课教师智能化教学能力的培养,积极构建“分层分类+常态化”的教师培训体系,针对不同教龄、不同技术基础的教师开展差异化培训,比如对青年教师重点开展技术操作与创新应用培训,对资深教师重点开展理念更新与技术融合培训等。同时,高校还可以邀请人工智能专家、智能化教学名师开展专题讲座、案例分享,从而进一步提高教师的技术应用能力^[8]。除此之外,高校还可以建立教师智能化教学激励机制,将人工智能应用成效纳入到教学考核与评优体系当中,进而借此来充分激发教师利用人工智能施教的积极性与主动性。

（二）聚焦内容创新,构建优质智能化资源体系

在人工智能赋能视域下,高校需要坚持以内容创新为核心,积极打造优质、多元的智能化思政课资源体系,从而进一步提高教学内容的吸引力与思想性。一方面,高校可以积极打造精品智能化资源库,通过与企业、行业专家取得良好的合作,共同开发优质的智能化思政课资源(比如VR/AR资源、个性化学习资源、社会热点等动态化案例资源、智能题库、特色微课程等)。在实践中,高校需要立足于教学需求提出思政课资源的开发方向;企业则需要充分发挥技术优势,负责资源的智能化设计与制作;至于行业专家(如思政课专家、党史专家等)则需要对思政课资源的思想性、准确性进行严格把控和审核。另一方面,高校需要重视思政课教学内容与人工智能的深度融合,坚持以“提高思想引领效果”为核心,设计技术与内容的融合点,比如在理论教学中,利用数据可视化技术将抽象的理论转化为直观的图表,帮助学生理解,或者利用智能分析技术挖掘思政案例背后所体现的思想内涵,引导学生产生深度思考;在实践教学中,利用线上线下融合平台整合实践资源,实现对学生实践过程的智能化跟踪与考核评价,从而让技术真正为思政课内容的深化与学生的思想提升提供服务^[9]。

（三）优化互动,实现技术赋能与情感交流协同

在人工智能赋能过程中,高校需要重视技术应用与师生互动的平衡,如此才能保证思政课的育人温度。首先,高校可以构建线上线下融合的互动体系,合理划分线上线下教学时长。在线下课堂,以师生面对面交流、思想思辨、情感沟通为主,教师可以利用实时投票、小组讨论终端等智能互动工具进行施教,从而提高课堂教学的互动效率与效果^[10]。在线上平台,教师则可以以资源推送、自主学习、异步互动为主,通过智能问答机器人为学生及时答疑解惑,并通过线上论坛、主题研讨等形式有效对课堂互动进行延伸。其次,高校需要进一步明确教师在智能化教学中的主导地位,要求教师在教学过程中加强与学生的情感沟通,比如可以通过课堂提问、课后谈心等方式,精准把握学生的思想动态与情感需求,及时对学生开展针对性的思想引导。最后,高校可

以与人工智能企业合作，共同对智能互动工具的情感化设计进行优化完善，比如在智能问答机器人中融入情感识别功能，从而对学生的情感表达给予共情回应，这样可以更好地辅助教师实现情感育人目标。

（四）建立健全的评价机制，强化伦理风险防控

构建科学的评价体系与完善的伦理防控机制，可以更好地为人工智能赋能思政课教学改革保驾护航。一方面，高校可以建立多维度智能化评价体系，兼顾量化指标（如学生的学习时长、答题正确率、互动频率等）与质性指标（如思想汇报质量、课堂思辨表现、实践成果等），同时还需要拓宽评价数据来源，积极整合线上学习数据、线下课堂数据、实践活动数据、师生互评数据等多维度数据，以保证教学评价的科学性与全面性。与此同时，高校还需要建立评价结果反馈与应用机制，将评价结果及时反馈给学生和教师，从而为学生改进学习策略、教师改进教学方案提供重要依据。另一方面，高校需要构建全流程伦理风险防控体系，积极建立技术应用伦理审核机制，组建由思政课教师、人工

智能专家、伦理学者组成的审核小组，对智能化教学工具、教学资源等进行伦理审核，从而避免出现“算法偏见”“技术依赖”等问题。同时，高校还需要加强对师生的伦理教育，引导教师规范使用人工智能技术，培养学生的信息素养与自主思考能力，从而避免师生过度依赖技术工具。

四、结语

总而言之，随着教育与技术的不断融合，高校应当以数字化的思维对思政课教学内容与方法进行重构优化，从而更好地为学生全面发展保驾护航。在人工智能赋能下，高校可以通过强化技术支撑，提升教师智能化教学能力；聚焦内容创新，构建优质智能化资源体系；优化互动，实现技术赋能与情感交流协同；建立健全的评价机制，强化伦理风险防控等多项举措促进思政课教学改革，从而更好地助力学生学习与发展。

参考文献

- [1] 王世恒, 吴月齐. 生成式人工智能赋能高校思政课教学的价值向度、风险挑战及实践路径 [J]. 学校党建与思想教育, 2025, (18): 46-49. DOI: 10.19865/j.cnki.xxdj.2025.18.011.
- [2] 王江, 李亚员. 人工智能赋能高校思政课教学的价值优势、潜在风险与治理机制 [J]. 高校教育管理, 2025, 19 (06): 113-124.
- [3] 李赛红, 李立坚. 人工智能赋能高校思政课教学精准化的实践路径探究 [J]. 新闻研究导刊, 2023, 14(20): 64-66.
- [4] 米晓娟. 数字化赋能应用型高校思政课规范化建设研究 [J]. 中国标准化, 2025, (20): 238-243.
- [5] 宋小洪. AIGC 赋能高校思政课的伦理风险及规避 [J]. 公关世界, 2025, (20): 153-155.
- [6] 邹新, 汪蕾. 以人工智能技术助力高校思政课教学提质增效 [N]. 青海日报, 2025-10-15 (007).
- [7] 卜钰轩. 数字赋能高校思政课的建设路径 [N]. 重庆科技报, 2025-09-30 (010).
- [8] 徐玥. 人工智能赋能高校思政课创新的路径探究 [N]. 中卫日报, 2025-09-26 (004).
- [9] 戈玉帛. 人工智能赋能高校思政课的伦理风险与优化路径研究 [N]. 重庆科技报, 2025-09-25 (007).
- [10] 韦静. 贯穿思政课教学全过程的人工智能融合模式研究 [J]. 大众文艺, 2025, (18): 171-173.