

人工智能技术赋能高校思政教育教学改革

赵静萱

上海师范大学, 上海 200234

DOI: 10.61369/SSSD.2025170030

摘 要 : 在信息技术飞速发展的当下, 人工智能技术以其独特的优势渗透到社会各个领域, 为高校思政教育教学改革带来了前所未有的机遇。高校思政教育作为培养大学生正确世界观、人生观、价值观的核心阵地, 传统教学模式在适应新时代大学生思想特点和学习需求方面逐渐显现出不足。本文从人工智能技术赋能高校思政教育教学改革的时代背景出发, 阐述了人工智能技术在高校思政教育教学中的应用价值, 并探索了人工智能技术赋能高校思政教育教学改革的具体路径, 旨在为提升高校思政教育教学质量、推动思政教育创新发展提供有益参考。

关 键 词 : 人工智能技术; 高校思政教育; 教学改革; 赋能路径

Artificial Intelligence Technology Empowering the Teaching Reform of Ideological and Political Education in Colleges and Universities

Zhao Jingxuan

Shanghai Normal University, Shanghai 200234

Abstract : With the rapid development of information technology, artificial intelligence technology has penetrated into all fields of society with its unique advantages, bringing unprecedented opportunities for the teaching reform of ideological and political education in colleges and universities. As the core position for cultivating college students' correct world outlook, outlook on life and values, the traditional teaching mode of ideological and political education in colleges and universities has gradually shown deficiencies in adapting to the ideological characteristics and learning needs of college students in the new era. Starting from the background of artificial intelligence technology empowering the teaching reform of ideological and political education in colleges and universities, this paper expounds the application value of artificial intelligence technology in the teaching of ideological and political education in colleges and universities, and explores the specific paths for artificial intelligence technology to empower the teaching reform of ideological and political education in colleges and universities. It aims to provide useful reference for improving the teaching quality of ideological and political education in colleges and universities and promoting the innovative development of ideological and political education.

Keywords : artificial intelligence technology; ideological and political education in colleges and universities; teaching reform; empowering path

随着新时代的到来, 我国高等教育进入高质量发展阶段, 高校思政教育教学作为高等教育的重要一环, 担负起为党育人、为国育才的重大责任和使命。当前大学生主要生长在信息大爆炸时代, 大学生在思维方式、价值取向、学习需求等方面都有着强烈的时代特征。传统的思政教育教学方式, 如填鸭式教育教学、单一课堂讲授等均无法满足新时代大学生的学习兴趣和时代需求, 同时亦无法很好地回应学生多样化的思想疑惑^[1]。AI 人工智能技术的兴起为高校思政教育教学改革提供了新的突破口, 人工智能的数据处理与智能分析、个性化服务等优势, 将有助于突破传统思政教育教学的时空界限, 丰富高校思政教育教学的内容和教学形式, 增强教育教学的针对性和实效性, 人工智能与高校思政教育教学的深度融合, 既是时代发展的必然要求, 也是有效解决当前思政教育教学困境和加强高校思政教育教学的有效探索和途径。因此, 深入探讨人工智能技术赋能高校思政教育教学改革的相关问题, 具有重要的理论意义和实^[2]践价值^[3]。

一、人工智能技术赋能高校思政教育教学改革的应用价值

(一) 丰富教学内容供给, 拓展思政教育广度

传统的高校思政教育教学内容以教材和课堂讲授为主, 教学

内容更新不及时, 难以覆盖社会发展过程中所发生的新现象、新问题。人工智能技术的应用能够丰富思政教育教学内容供给渠道^[4]。人工智能技术借助于大数据技术, 能够使思政教师快速收集整理国内外与思政教育教学内容相关的文件、时事报道、历史资料等信息资源, 并进行分类整理和筛选, 为教学提供丰富翔实

的素材资源。同时能够对这些信息资源进行深度挖掘和分析,从中提炼出含有的思政元素融入教学内容中去,从而使思政教育内容更多元、更贴近时代、更贴近生活。另外,人工智能技术能够实现教学内容的个性化推送,根据不同的学生专业、学习兴趣和思想特征,为学生推送合适的思政教育教学内容,拓宽学生知识视野,提升思政教育内容的外延^[5]。

（二）创新教学模式，提升思政教育吸引力

传统思政教育教学模式以课堂教学讲授为主,教学方式单一,缺乏互动,极易引起学生厌学情况的产生。人工智能技术的应用为开展创新思政教育教学模式提供了可能。利用人工智能技术思政教师可以创建多种教学场景,如虚拟仿真教学场景、在线互动教学场景等,虚拟仿真教学场景通过三维建模、虚拟现实等技术还原历史事件、社会场景等,使学生仿佛身临其境地体验思政教育的内涵,增强学生的感情体验和认识认同。在线互动教学利用智能教学平台通过在线互动方式可以让教师和学生,学生与学生之间实时互动交流,学生可以随时向教师提问发表自己的观点,教师针对学生提出的问题能够做出及时回复,形成良好的教学氛围^[6]。除此之外,人工智能技术还有利于开展翻转课堂、混合式教学等新的教学模式,使学习成为教学的中心,充分激发学生的学习热情和主动性,增强思政教育的吸引力。

（三）精准把握学生思想动态，增强教学针对性

高校思政教育的主旨是以思想引领为主要目的,对学生的引导要把握他们所想、所困惑,但一直以来,教师多以课上提问、课下谈话、批阅作业的形式进行对学生们思想动态的了解,难以收集全面的学生思想,反馈不及时。而人工智能将有助于改变这一现状。通过对智能设备、学习系统等载体所收集来的学生学习行为数据、网络交流数据、作业提交数据等方面进行统计,依托人工智能数据分析挖掘,学校建立学生思想状况分析模型。利用模型对学生思想特点、价值取向、学习需求做分析,能够随时找到学生所存在的问题,从而因材施教,根据不同学生的实际问题进行教学,达到及时有针对性地开展思想教育的效果^[7]。

二、人工智能技术赋能高校思政教育教学改革的实现路径

（一）树立正确融合理念，坚守教育本质目标

要实现人工智能技术与高校思政教育教学的有效融合,首先需要树立正确的融合理念,明确人工智能技术是服务于思政教育的工具,其最终目标是提升思政教育质量,培养学生正确的思想观念和道德素养。高校和思政教师必须认识到思政教育的目的就是立德树人的教学活动,将人工智能技术应用到思政教育教学中应当将目的与思政教育教学目的有机结合,要避免“重技术,轻教育”的现象;在具体的教学活动中,教师应当结合教学内容和学生思想问题合理地选择人工智能技术的应用场景和方式方法,将技术应用贯穿教学全过程,以技术赋能提升教学的效果,而不是为了应用而应用的技术手段;高校应当有意识地加强对教师的思想引领,通过专题培训、学术研讨等活动使教师真正认识到人

工智能技术与思政教育融合的内涵与意义,树立一切从学生出发的教学理念,发挥技术的辅助性作用,使思政教育实现内涵式的发展。

（二）加强教师队伍建设，提升技术应用能力

提升思政教师的人工智能技术应用能力是推动两者深度融合的关键。高校要构建完善的教师培训体系,建立起系统的人工智能技术培训机制,定期组织思政教师开展技术培训工作。开展智能教学平台使用培训、大数据挖掘技术分析、虚拟仿真实践教学应用等方面的培训,并结合思政教育教学特色,开展技术应用的针对性案例教学与实践演练,使教师能够将学习到的技术应用融入自身教学实践当中。同时,高校要搭建起教师交流共享平台,促使教师之间展开交流技术应用心得的工作,开展彼此的技术应用合作研究,一起探寻技术应用出现的问题的解决途径。在这一进程中,也要引进一些既具备人工智能技术,又了解思政教育工作规律的复合型人才加入教师队伍,完善师资结构,为其技术与思政教育深度融合开展提供师资队伍保障^[8]。

（三）健全安全伦理保障，防范潜在风险

为确保人工智能技术在高校思政教育教学中的安全应用,需要建立健全数据安全保障机制和伦理规范体系。在数据安全层面,应当严格规定人工智能技术对于数据的采集使用方式、储存的方式以及与外部交换的标准^[9]。进一步建立数据责任体系,严格规定数据采集过程,杜绝数据的非法采集。进而,完善数据储存和技术防护体系建设,运用高级别数据库加密与信息储存安全技术手段加强数据的安全储存与传输,确保数据不因人为、物理等因素造成非法留存、篡改与流失。在数据安全应急处理体系建设层面,科学分析应对数据安全事件过程中出现的实际问题,并做出应对数据事件的预防性预案与应对预案,健全数据安全应急处理机制,减少数据安全事件带来的风险影响。在伦理准则建设层面,应当结合人工智能技术的价值属性构建思政教育中的伦理准则建设体系,由此明确人工智能技术的使用边界与禁区,避免算法偏见、价值误导等伦理问题的发生。

（四）构建系统融合体系，推动全方位改革

人工智能技术促进高校思政教育教学改革是一个系统工程,需要从思政教育的教学内容、教学模式、教学评价多个方面进行总体性设计和规划,构建系统的融合体系^[10]。在教学内容方面,要借助人工智能技术对思政教育的教学内容进行数字化、可视化改造,将抽象的理论知识制作成生动形象的视频、动画、虚拟场景等等,加强教学内容的吸引力、感染力。同时,要构建动态教学内容更新机制,通过对大数据的采集获取与之相关联的社会热点问题、学生关注焦点问题,导入到思政教育的教学内容中,使得思政教育的教学内容更好地反映时代特征,贴近学生实际。在教学模式方面,应当结合人工智能技术的优势构建起线上线下融合、虚拟与现实融合的多元化的教学模式。例如,在智能教学平台上实施线上预习、线上讨论等,在课堂上实施课堂教学、虚拟仿真体验等线下教学,达到教学资源优化和教学效能提升的效果。在教学评价方面,要构建起基于人工智能技术的多元化评价体系,不仅要考虑学生的学习过程、学习成果和思想道德素质

的提升状况，而且要用定量评价与定性评价、教师评价与学生自评、互评等相结合的方式达到对学生综合性、客观化评价的目的。第三，强化融合过程中对融合过程的统筹，搭建跨部门的协作平台，统筹教务处、信息中心、思政教学等部门力量，形成合力推动思政教育教学融合大改革。

（五）强化校企协同合作，提升技术应用水平

人工智能技术的快速发展为高校思政教育教学改革提供了技术支撑，而高校与企业之间的协同合作则是提升技术应用水平的重要途径。高校与企业协同合作可以借助企业技术优势与资源优势打造适应思政教育教学的智能教学产品及教学资源，例如，面向高校思政教育教学的智能教学系统、高校思政教育教学数据库、高校思政教育教学虚拟仿真教学系统等，企业还可以为高校提供思政教学与人工智能技术融合应用技术指导和技能培训服务，对教师在思政教育教学中遇到的技术障碍和问题进行及时反馈并加以解决，同时校企双方还可以针对人工智能技术与思政教育教学融合过程中提出的相关问题进行校企合作研究，实现校企理论研究与实际应用的有效融合，为思政教育教学改革提供更多的技术支持与实践方法。

三、结论

人工智能技术为高校思政教育教学改革提供了新契机，在丰富思政教育教学内容、创新思政教育教学模式、精准把握学生的思想动态、优化思政教育教学的评价体系等各方面都可充分发挥其应用价值。在人工智能技术和高校思政教育教学的融合过程中还存在诸多问题，为促进人工智能技术更好地助推高校思政教育教学改革，需要树立正确的融合理念，坚定以立德树人为本的目标；加强师资队伍的建设，提升教师技术应用技能；建立安全保障伦理保障机制，防范风险；构建系统性融合体系，推动思政教育教学体系全方位改革；强化校企合作，提高技术应用水平。随着人工智能技术的不断发展和完善，在人工智能与高校思政教育教学的融合中将会有更加充分且融合的方式，高校要积极地应对时代发展的大趋势，探索人工智能技术辅助思政教育教学的路径与方式方法，充分发挥人工智能技术的优势，增强思政教育教学的针对性、有效性和吸引力，培养更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

参考文献

[1] 裴璨璨. 人工智能助推高校思政教育工作创新发展研究 [J]. 淮南职业技术学院学报, 2024, 24(06): 16-18.

[2] 刘津. 大数据时代高校思政教育工作精准化研究 [J]. 淮南职业技术学院学报, 2024, 24(06): 31-33.

[3] 黄炳坤. 浅议以生成式人工智能助力高校思想政治教育 [J]. 吉林教育, 2024, (35): 49-51.

[4] 王飞. 深化“人工智能+思政教育”改革创新 [N]. 新华日报, 2024-12-09(024).

[5] 陈佩璇, 贾思敏. 基于新媒体平台的高校思政教育路径研究 [J]. 华章, 2024, (12): 96-98.

[6] 朱玮. 人工智能时代高校思政教育数字化支持与创新研究 [J]. 时代报告, 2024, (11): 113-115.

[7] 钱雪梅. 人工智能赋能高校思想政治教育的路径研究 [J]. 龙岩学院学报, 2024, 42(06): 108-111.

[8] 杨倩茹. 人工智能驱动高校思政教育创新的风险与应对策略 [N]. 河南经济报, 2024-11-12(011).

[9] 杨婧, 唐圻. AIGC 赋能高校思政教育的三维向度与实践进路 [J]. 世纪桥, 2024, (21): 85-87.

[10] 陈秀华. “智能+思政”: 人工智能视域下高校思想政治教育研究述评 [C]// 广西伦理学会, 南宁师范大学马克思主义学院, 广西马克思主义理论研究和建设工程基地(南宁师范大学). 2024年“教育家精神与教育伦理发展”学术研讨会论文集. 广西大学马克思主义学院; 2024: 162-174.