

人工智能技术在初中英语教学中的应用研究

夏超

山东省邹平市青阳镇初级中学，山东 邹平 256200

DOI: 10.61369/SSSD.2025170046

摘要：人工智能技术在教育领域的运用得到了广泛关注，然而其在初中英语教学中的实践研究仍显薄弱。围绕人工智能技术在初中英语教学中的应用这一核心要点展开研究，首先指出应用过程中面临的挑战，包括技术与教学内容的适配性不足、技术应用稳定性欠佳以及存在伦理性风险等。然后从构建智能化教学环境、强化教师技术应用能力、促进学生适应性学习这三个方面，提出可行的应用途径。此项研究可为人工智能技术与初中英语教学的深度融合提供一定参考，推动初中英语教学质量的提升以及转型发展。

关键词：人工智能技术；初中英语；教学应用

Research on the Application of Artificial Intelligence Technology in Junior High School English Teaching

Xia Chao

Zouping City Qingyang Town Junior Middle School, Shandong Province, Zouping, Shandong 256200

Abstract : The application of artificial intelligence technology in the field of education has attracted widespread attention, but the practical research on its application in junior high school English teaching is still weak. Focusing on the core point of the application of artificial intelligence technology in junior high school English teaching, this paper first points out the challenges faced in the application process, including insufficient adaptability between technology and teaching content, poor stability of technology application, and ethical risks. Then it puts forward feasible application approaches from three aspects: constructing an intelligent teaching environment, strengthening teachers' technical application capabilities, and promoting students' adaptive learning. This research can provide certain reference for the in-depth integration of artificial intelligence technology and junior high school English teaching, and promote the improvement of teaching quality and transformational development of junior high school English teaching.

Keywords : artificial intelligence technology; junior high school English; teaching application

引言

如今，人工智能技术已在多个场景中得到广泛应用，对人们的生活、学习以及工作都产生了影响。在教育领域，人工智能技术为推动学生个性化学习、提升学生的自主学习能力以及促进现代教育向高层次发展，提供了技术支持。早在2019年，联合国教科文组织就发布了《人工智能与教育的北京共识》，用以指导教育领域对人工智能技术的运用^[2]。然而有的研究大多关注人工智能技术对现代教育的影响，剖析其干预现代教育发展的有效策略，但针对具体学科的实践研究相对比较少。在这样的背景下，本文围绕人工智能技术在初中英语教学中的实践，探讨其应用前景、面临的挑战以及发展路径，期望能为相关研究提供一定的参考。

一、人工智能技术在初中英语教学中的应用困境

(一) 人工智能技术与英语教学内容适配性较低

初中阶段的英语学习强调基础语法结构、日常交际用语和贴近学生生活经验的语言输入，其内容具有高度情境化和规范化的特点^[1]。然而，通用语言模型大多侧重于广泛语境下的语言概率分布，难以精准识别并反馈符合教学大纲要求的语言形式。例如，在学生练习一般现在时第三人称单数动词变化时，系统可能因训练数据中

存在大量非正式表达而未能及时纠正“he go to school”这类错误，反而将其误判为可接受表达，从而削弱了语言输出的准确性。

教材中的对话场景通常设定在学校、家庭或公共场合等固定情境，语言表达需遵循特定的功能性和规范性标准^[2]。人工智能系统在响应学生口语或书面输出时，常倾向于生成流畅却偏离教学目标的回答。比如在模拟购物对话中，学生使用不完整句式如“*I want this one*”，系统若仅以语义通顺为判断依据，给予正向反馈而不提示完整表达应为“*I would like to buy this one*”，则可

能导致学生忽略句式完整性训练。

由于教学进度与知识点安排具有阶段性特征，人工智能系统若不能与教材单元同步更新语言数据库，就难以匹配当前教学重点。一个正在学习现在进行时的学生提交句子“*She is read a book*”，系统若未针对该语法点强化纠错机制，而是泛化地将其归类为“语义可理解”而放行，实质上纵容了语法错误的存在。

（二）人工智能技术在英语教学中的稳定性较弱

当前人工智能系统常被用于自动生成练习题、语法解析、语音识别反馈以及个性化学习路径推荐等功能，大多依赖于复杂的算法模型和大规模语料库的支持。然而，在实际教学场景中，系统的输出并非始终可靠^[3]。由于训练数据的质量参差不齐，部分模型在处理非标准语言输入时容易产生误判。

自然语言处理技术虽能实现一定程度的上下文理解，但在连续对话或多轮交互中仍可能出现逻辑断裂或前后矛盾的现象。当学生针对同一话题进行深入追问时，系统可能因上下文记忆不足而给出不连贯的回答，甚至自相矛盾^[4]。算法本身的设计局限使得其难以完全模拟人类教师的动态思维过程，面对复杂语境变化时常表现出机械性和僵化特征。实时交互过程中，系统响应速度和准确性之间的平衡也面临挑战。另一关注的问题是部分人工智能算法存在过度拟合现象，模型在特定训练数据集上表现优异，然而一旦面对新环境、新题型或不同地区学生的语言习惯，其适应能力会显著下降。在这种背景下，人工智能所提供的建议或评价有时显得片面甚至误导，影响教学决策的科学性。

（三）人工智能技术与英语教学的伦理性较复杂

当智能化系统被广泛用于作业批改、口语测评、个性化学习路径推荐时，学生的学习过程会逐渐由算法主导，教师的角色在一定程度上被弱化。这种转变虽然提升了效率，但也在无形中模糊了教育过程中人与技术之间的责任边界。更为深层的问题在于，长期依赖人工智能进行语言学习可能导致学生自主学习能力的退化^[5]。英语作为一门实践性极强的学科，需要通过反复练习、错误修正和人际交流来实现内化。当AI能够即时纠正发音、自动补全句子、提供标准范文时，学生会选择接受现成结果而非经历思维挣扎的过程。一旦形成“输入—获取答案”的固定模式，学生在面对无技术支持的真实语言环境时，极易暴露出表达匮乏、应变能力差等问题。

教育本质上是一种价值传递过程，涉及情感互动、道德引导与文化理解，但是人工智能无法真正共情，不能判断语言使用背后的语境与意图。例如，在写作评价中，AI可能因算法局限否定富有创意但不符合模板的表达，从而抑制学生的个性发展。若教育过度倚重技术标准，可能削弱人文关怀，使教学变得机械化。因此，在推进技术融合的过程中，教师须明确技术的辅助定位，坚守以学生全面发展为核心的教育初衷，防范技术凌驾于育人目标之上的倾向^[6]。

二、人工智能技术在初中英语教学中的应用策略

（一）构建基于人工智能技术的初中教学环境

在英语教学实践中，构建依托人工智能技术的教学环境意味

着将传统课堂向智能化、数据化和交互化的方向延伸^[7]。以人教版初中英语七年级下册 Unit 5 “*Why do you like pandas?*”为例，教师可借助智能教学平台部署定制化的课程模块，让学生通过移动端或教室智能设备访问图文、音频、动画融合的学习资源。系统会依据学生的词汇掌握程度自动推送分级阅读材料，对基础薄弱的学生提供简化句式对话练习，对能力较强者则引入原声动物纪录片片段作为听力拓展。

然后，教师再利用AI驱动的课件生成工具，将单元核心语法“*because*”引导的原因状语从句转化为情境模拟游戏。学生在虚拟动物园场景中与智能角色对话，系统通过语音识别实时分析其应答句式结构，即时标注语法错误并给出修正建议。当全班开展“保护濒危动物”主题讨论时，教师启动在线协作白板，各小组将调研成果以思维导图形式上传，AI算法自动聚类观点相似条目，生成可视化讨论热力图供课堂讲评使用。

在远程教学环节中，视频会议系统嵌入表情识别功能，持续监测学生面部微表情变化。当检测到某位学生在讲解长难句时出现困惑神色，系统自动向教师端发出提示，并调取该生过往错题记录生成辅助解析卡片^[8]。在课后作业环节，智能批改引擎不仅能完成客观题判分，还能对“描述理想动物园”的写作任务进行语义分析，指出逻辑断层点并推荐范文段落。如此，家长就能通过专属应用查看孩子在“听说读写”四项能力上的雷达图演变轨迹，了解其在单元学习中的进步维度。该环境的本质在于重构教学关系网络，教师角色从知识传授者转变为学习设计师，学生由被动接收转为主动探索。

（二）强化初中英语教师人工智能技术应用能力

学校应建立常态化的教师技术培训机制，结合教研活动开展专题工作坊，围绕主流人工智能教学工具的功能操作、数据解读与教学转化进行实操训练。培训内容需贴近实际教学场景。通过真实案例引导教师理解技术背后的教育逻辑，避免技术使用流于形式。同时还需鼓励教师参与跨学科协作，与信息技术教师共同探索教学创新路径，形成技术支持下的协同教学模式。

教师自身也需转变观念，主动适应智能化教育环境带来的角色变化。从传统的知识传授者逐步转变为学习过程的设计者与引导者，善于利用人工智能提供的学情数据分析结果调整教学节奏与内容重点。例如，教师可以借助AI平台生成的学生词汇掌握热力图，精准定位班级共性薄弱点，制定分层复习方案^[9]。

教育管理部门应提供政策支持与资源保障，将人工智能应用能力纳入教师继续教育必修模块，并设立专项经费支持学校引进技术指导专家。构建区域性的教师技术交流平台，促进经验共享与问题研讨，帮助教师在实践中积累信心与能力。部分学校已尝试建立“AI教学实验班”，由具备技术基础的教师先行探索，再通过示范课辐射带动全校水平提升。教师技术能力的发展是一个持续演进的过程，需要制度支持、资源投入与个体努力共同作用。

（三）促进学生在人工智能环境下的英语学习

人工智能技术为初中英语学习提供了高度个性化的支持，通过语音识别、自然语言处理和自适应学习系统，能够实时分析学

生的学习行为并动态调整学习路径。然而技术本身无法直接保证学习效果,关键在于如何引导学生持续投入学习过程。

学生在人工智能环境中的学习成效不仅取决于技术功能的完善程度,更受其内在动机的影响。部分学生面对智能化系统时表现出被动接受倾向,缺乏主动探索意愿,导致技术资源利用率不高。为改善这一状况,教师需将激励机制嵌入教学设计之中。教师可借助人工智能的数据追踪能力,建立可视化的学习进度图谱,让学生清晰看到自身成长轨迹,从而增强成就感与目标感^[10]。

课堂教学中应注重任务的真实性和情境性,设计贴近生活的问题驱动活动,如模拟国际交流场景,要求学生使用英语完成线上协作项目。人工智能在此过程中承担辅助角色,提供语言建议、语法修正和发音指导,而学生则在解决实际问题的过程中深化语言运用能力。教师还需关注情感联结的建立,避免技术介入削弱师生互动,定期组织线下讨论与反思环节,帮助学生梳理学

习经验,强化自主意识。个性化推荐系统也应与学生兴趣相结合,推送包含流行文化、科技动态等内容的英文素材,拓宽输入渠道的同时激发好奇心。通过记录学习偏好,系统能逐步优化内容分发逻辑,形成正向反馈循环。当学生感受到对学习过程的掌控感时,更容易形成持久的学习动力。

三、结语

通过整合教学资源、更新教学产品、提供智能化学习体验,人工智能技术能够显著提升初中英语教学效果,但同时面临适配性、稳定性、伦理性等方面的挑战。本文从构建智能化教学环境、提升教师技术应用能力以及促进学生适应性学习三个维度,探索了人工智能技术在初中英语教学中的可行应用路径。未来,随着技术的不断进步与教育理念更新,人工智能技术的应用领域将进一步拓宽,其在初中英语教学中的潜力也将得到更深层次挖掘。

参考文献

- [1] 褚红征.基于生成式人工智能的高职英语学习数字化转型[J].南京开放大学学报,2024(4):59-63.
- [2] 李斐,李庆.人工智能时代高职英语听说课堂教学改革探讨[J].公关世界,2024(24):36-38.
- [3] 张彤.赋能商务英语翻译教学:人工智能和大语言模型的应用探索[J].海外英语,2024(22):138-140.
- [4] 左毅.人工智能支持下高职英语实施混合式教学模式的探究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(21):144-146.
- [5] 潘锡娟.AIGC 赋能五年制高职英语教学新质人才培养实践路径[J].教育视界,2024(42):35-39.
- [6] 陈艳.人工智能背景下高职英语教学发展探究[J].英语广场,2024(25):121-124.
- [7] 朱琳.创造教育思想下人工智能助力高职英语教学改革探析[J].海外英语,2024(15):238-240.
- [8] 宋如卉.基于人工智能技术的高职英语混合式教学实施策略研究[J].教师,2024(5):60-62.
- [9] 沈澜菊.语篇衔接理论视域下的人工智能写作质量分析:以ChatGPT在高职英语作文中的应用为例[J].海外英语,2024(24):224-226.
- [10] 褚红征.AIGC 赋能下高职学生英语学习自适应性研究[J].河北大学成人教育学院学报,2024,26(4):5-9.