

人工智能赋能高中历史情境教学的策略研究

苏朋

长春市第九中学, 吉林 长春 130000

DOI: 10.61369/SSSD.2025170048

摘 要 : 随着教育改革深入, 高中历史教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教育方式, 以此进一步促使学生获得更全面发展。人工智能作为当前备受关注的教育辅助手段, 将其融入情境教学中能够让教学模式更为趣味, 也能提升教育效果。鉴于此, 本文将针对人工智能赋能高中历史情境教学展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关 键 词 : 人工智能; 高中历史; 情境教学; 策略

Research on the Strategies of Artificial Intelligence Empowering Situational Teaching in High School History

Su Peng

Changchun No.9 High School, Changchun, Jilin 130000

Abstract : With the deepening of education reform, the teaching of high school history should be further optimized. Teachers should actively introduce new educational concepts and methods to promote the all-round development of students. As a highly concerned educational auxiliary tool at present, integrating artificial intelligence into situational teaching can make the teaching mode more interesting and improve the educational effect. In view of this, this paper will analyze the empowerment of artificial intelligence in situational teaching of high school history and put forward some strategies for reference only.

Keywords : artificial intelligence; high school history; situational teaching; strategies

一、人工智能赋能高中历史情境教学的意义

(一) 有利于激发学生学习兴趣

传统高中历史教学多采用教师主导的模式, 学生多是被动接受知识, 存在诸多弊端, 通过将人工智能技术融入历史教学, 教师可以利用多媒体技术创设一些更为生动的历史情境, 比如视频、图片和音频素材, 这样可以极大增强学生的代入感^[1]。智能交互技术的融入也可以让学生更好的参与历史情境, 让抽象的知识变得更为具体, 还可以在无形中激发学生的好奇心和探索欲, 让他们从被动学习转变为积极参与。

(二) 有利于提升教学效率与质量

在教学中, 教师可以利用人工智能学习分析系统收集并分析学生课堂答题、学习时长等数据, 这样可以更为精准的了解学生的学习状况, 发现他们历史知识掌握薄弱环节^[2]。例如, 针对“世界近代史”学习困难的学生, 我们可以利用人工智能技术更为系统的分析出具体问题, 为之后的教学提供针对性建议, 教师也可以引入历史纪录片、在线课程、拓展阅读材料等, 更好的展开因材施教, 这样也可以答复提升教学质量^[3]。

(三) 有利于培养学生综合素养

历史思维能力是学生学习历史的核心, 它包括时空观念、史料实证等诸多方面, 教师可以利用人工智能创建一些逼真的历史情境, 这样可以为学生提供更为丰富的资料和多元化视角, 有利于培养学生的历史思维能力^[4]。此外, 人工智能营造的历史情境让

学生突破传统教学限制, 有利于学生更好的发挥自己的想象力, 让他们重新解读历史。学生在人工智能辅助下可以更为高效的完成历史学习项目和小组讨论, 还能逐渐学会分工协作, 提升他们的团队合作能力。

二、人工智能赋能高中历史情境教学存在的问题

(一) 技术适配性不足

现阶段, 虽然我国的人工智能技术发展迅猛, 但在高中历史教学中的应用仍存在一定的适配性问题。比如, 在展开历史场景的还原时, 其中会包含很多丰富的细节, 这些细节的准确还原对于展现历史的真实性至关重要^[5]。但是, 现有的人工智能技术在还原历史场景时常常出现精准度不足的情况, 比如在还原“唐朝长安城”的场景时, 可能会出现建筑布局不符合历史记载、街道上人物服饰风格错乱等问题, 这样就无法准确呈现唐朝长安城的真实风貌。此外, 一些虚拟现实(VR)、增强现实(AR)技术在历史教学中的应用也存在局限性, 可能会出现设备的兼容性不佳以及不同品牌的VR设备在使用历史教学软件时可能会出现画面卡顿、操作不灵敏等问题, 这样会在无形中影响学生的沉浸式体验, 使得技术难以真正发挥其辅助历史教学的作用^[6]。

(二) 资源质量参差不齐

在互联网时代, 网络上的历史教学资源数量庞大但质量却参差不齐, 许多历史教学资源缺乏权威性, 一些自媒体发布的历史

资料也没有严格的考证和审核,这样就可能导致其存在一定的史实错误、观点片面的问题^[7]。比如,在讲述“甲午中日战争”时,一些网络上的资源对战争爆发的原因分析不全面,很多资料只是强调日本的扩张野心而忽视了清政府的腐败无能以及国际形势等多方面因素,这样就很容易误导学生对历史事件的理解。同时,一些教学资源的针对性不足,不同地区、学校的学生在知识、学习能力以及兴趣爱好等方面存在差异,而现有的网络历史教学资源往往缺乏个性化设计,难以满足多样化的教学需求^[8]。一些面向全国的历史教学课件,没有考虑到不同版本教材的差异,内容与本地教学实际脱节,教师在使用时需要花费大量时间进行修改和调整。

（三）资源更新滞后

历史是一门不断发展的学科,新的历史研究成果和历史事件不断涌现。但是,当前很多历史教学资源更新滞后,难以结合当下热点和新研究成果,甚至一些历史教材中的内容多年未更新,对一些历史事件的解读仍停留在过去的观点上,未能反映最新的学术研究动态,这样会对之后的教育活动产生很大阻碍作用^[9]。比如,在关于“工业革命”的教学中,教材和相关教学资源可能只侧重于传统的工业革命成果,忽视了近年来关于工业革命对环境影响、社会阶层变化等新的研究成果缺乏关注,同时,对于一些时事热点中的历史元素,如“一带一路”倡议中涉及的古代丝绸之路历史教学资源也未能及时跟进,无法引导学生从历史的角度分析现实问题,使历史教学与现实生活脱节,降低了学生对历史学习的兴趣和实用性^[10]。

三、人工智能赋能高中历史情境教学策略

（一）优化技术应用

为进一步提升人工智能赋能高中历史情境教学效果,我们可以针对高中历史教学的独特需求加强人工智能技术的研发与适配工作,教育科技企业和相关研究机构可以结合实际情况进一步加大投入,开发一些专门适用于高中历史教学的人工智能工具和平台。这些工具和平台应具备强大的历史情境模拟功能,能够依据准确的历史资料,高度还原历史场景,确保历史细节的精准呈现^[11]。例如,在还原“北宋东京城”的场景时,人工智能工具应能精准展现城市的布局结构以及建筑的风格、色彩等细节,同时,人物的服饰、语言、行为等也应符合北宋时期的社会风貌。另一方面,要注重提高人工智能技术与历史教学软件、硬件设备的兼容性。通过技术升级和优化,确保VR、AR等技术在历史教学中的流畅运行,减少设备卡顿、画面延迟等问题,为学生提供稳定、高效的沉浸式学习体验,使技术能够真正融入历史教学,为教学目标的实现提供有力支持。

为了降低人工智能技术的操作门槛,使教师和学生能够熟练运用相关技术,我们可以尝试、展开系统的人工智能技术培训。对于教师,学校和教育部门可以组织定期的培训课程,邀请一些人工智能领域的专家和教育技术应用的能手进行授课,培训内容应涵盖人工智能的基本原理、历史教学中常用的人工智能工具和

软件的操作方法,如智能备课系统、历史学习分析软件等,以及如何利用人工智能技术设计和实施历史情境教学活动。在培训方式上,可以采用线上线下相结合的模式,线上提供丰富的教学视频和学习资料,供教师自主学习;线下组织集中培训和实践操作,让教师在实际操作中掌握技术要点^[12]。对于学生,学校可以开设人工智能基础课程,将其纳入校本课程体系,培养学生的人工智能素养和技术应用能力。在历史课堂教学中,教师也应适时指导学生使用人工智能学习工具,如历史知识查询APP、智能历史学习助手等,让学生在实践中熟悉技术操作,提高学习效率。

（二）整合与开发教学资源

为提升人工智能赋能高中历史情境教学效果,我们可以尝试建立一个更为科学、严格的历史教学资源筛选机制是整合优质资源的关键。教育部门、学校和相关教育机构应联合起来,组织专业的历史教师、教育专家和技术人员,共同对网络上的历史教学资源进行筛选和评估。在筛选过程中,我们要以资源的权威性、准确性和针对性为主要标准,对于历史史实的阐述,必须以权威的历史研究成果为依据,避免出现错误信息。对于历史观点的呈现,我们应保证其具有客观性和多元性的特点,这样才能更好的引导学生全面、辩证地看待历史问题。针对不同地区、不同学校的教学实际和学生特点,我们可以筛选一些具有针对性的教学资源,满足多样化的教学需求^[13]。同时,还可以建立历史教学资源评价平台,鼓励教师和学生对使用过的教学资源进行评价和反馈,为资源的筛选和更新提供参考依据,不断提高教学资源的质量。

为了丰富历史教学资源,我们应积极鼓励教师和学生利用人工智能工具进行个性化的历史教学资源创作。教师可以借助人工智能的图像生成、视频编辑等功能,结合教学内容和学生的学习情况,创作生动有趣的历史教学课件、微视频等资源。比如,在讲解“工业革命”时,教师可以利用人工智能工具生成工业革命时期工厂生产的动画演示视频,帮助学生更好地理解工业革命的生产方式和影响。学生也可以在教师的指导下,利用人工智能技术进行历史学习成果的创作,如编写历史故事、制作历史手抄报、创作历史短剧剧本等^[14]。通过自主创作,不仅能够加深学生对历史知识的理解和掌握,还能培养学生的创新能力和实践能力。学校和教育部门可以定期举办历史教学资源创作比赛,对优秀的作品进行表彰和推广,激发教师和学生的创作热情。

（三）提升教师能力

为提升人工智能赋能高中历史情境教学效果,我们应定期开展培训和教研活动,这也是提升教师人工智能技术应用能力和情境教学能力的重要途径。培训内容应包括人工智能技术在历史教学中的应用案例分析等内容,通过案例分析,可以让教师更好的了解如何将人工智能技术与历史教学内容有机结合,创造出富有吸引力的历史情境。通过讲解情境教学的设计原则和方法,可以在无形中帮助教师掌握如何根据教学目标和学生特点,设计出具有针对性和启发性的历史情境^[15]。通过实际操作和演练,使教师熟练掌握人工智能辅助教学工具的使用方法,如智能教学平台的操作、历史数据分析软件的应用等。教研活动可以围绕人工智能

赋能高中历史情境教学的实践经验分享、教学中遇到的问题及解决方案探讨等主题展开。教师们可以在教研活动中相互交流、共同探讨，分享自己在教学实践中的成功经验和创新做法，同时针对教学中遇到的问题，如技术应用难题、教学资源整合困难等，共同寻找解决方案，促进教师专业能力的共同提升。

为了鼓励教师积极探索人工智能赋能高中历史情境教学的新方法，学校和教育部门应建立完善的激励机制。在物质激励方面，可以设立专项奖励基金，对在人工智能教学应用中表现突出、教学效果显著的教师给予一定的物质奖励，如奖金、教学设备购置补贴等。在精神激励方面，要加强对教师的宣传和鼓励，宣传教师在人工智能教学应用中的先进事迹和创新成果，树立榜样，营造良好的教学创新氛围。

四、总结与展望

综上所述，人工智能赋能高中历史情境教学具有重大意义。它能够有效激发学生的学习兴趣，改变传统教学中被动接受知识的局面，让学生在生动的历史情境中主动探索。通过多媒体技术与

智能交互技术，将抽象知识具象化，增强学生的代入感与参与度。在提升教学效率与质量方面，人工智能学习分析系统发挥着关键作用，助力教师精准把握学生学习状况，实现因材施教。同时，人工智能构建的历史情境，为培养学生综合素养创造了有利条件，锻炼学生的历史思维能力，提升团队合作能力。

随着科技的不断进步，人工智能在高中历史情境教学中的未来发展前景十分广阔。在技术创新方面，人工智能技术将不断升级和完善，为历史情境教学提供更强大的支持。虚拟现实和增强现实技术将更加成熟，设备更加轻便、价格更加亲民，使得更多的学校和教师能够应用这些技术创设更加逼真、沉浸式的历史学习环境。学生可以通过更加便捷的方式，如手机、平板电脑等设备，随时随地进入虚拟的历史场景中进行学习。人工智能的自然语言处理和机器学习技术也将不断发展，能够更好地理解学生的需求和需求，提供更加精准、个性化的学习指导。智能教学助手将能够与学生进行更加自然、流畅的对话，解答学生的疑惑，引导学生进行深入的学习。

参考文献

- [1] 张丹. 家国情怀视域下培养学生高中历史高阶思维的策略研究 [J]. 中华活页文选 (教师版), 2024, (24): 154-156.
- [2] 张晶. 高中历史复习课的情境教学策略——以《从政治变迁看三国两晋南北朝》教学设计为例 [J]. 天津教育, 2024, (36): 119-121.
- [3] 李雪琴. 新高考背景下情境教学法应用于高中历史教学的实践研究 [J]. 高考, 2024, (36): 12-14.
- [4] 沈思詠. 跨心理学科的高中历史情境教学实践研究 [J]. 中学历史教学参考, 2024, (36): 64-67.
- [5] 栗佳佩. 高考评价体系下情境创设在历史教学中的应用研究 [D]. 西南大学, 2024.
- [6] 甘健健. 新课标背景下历史地图在高中历史教学中的应用策略 [J]. 安徽教育科研, 2024, (33): 44-46.
- [7] 邓正莲. 新课改背景下高中历史情境教学模式研究——以《戊戌变法》一课为例 [J]. 高考, 2024, (35): 132-134.
- [8] 李国标. 高中生的基础学力培养目标下运用情境设计教学的策略——以《古代世界的帝国与文明的交流》为例 [J]. 当代家庭教育, 2024, (22): 160-162.
- [9] 黄蝶. "人物主线"在高中历史教学中的运用 [J]. 思维与智慧, 2024, (22): 52-53.
- [10] 王艳, 张志玲. 新高考背景下县域普通高中历史教学中情境教学法的运用 [J]. 林区教学, 2024, (11): 109-112.
- [11] 林端平. 论高中历史课堂教学的不良结构情境创设 [J]. 中华活页文选 (教师版), 2024, (20): 139-141.
- [12] 龙冥, 陈睿豪. "认知冲突"情境教学法在高中历史教学中的应用研究 [J]. 安徽教育科研, 2024, (30): 52-55.
- [13] 江沿华. 基于学科核心素养谈高中历史有效思维课堂的构建 [J]. 中国教育旬刊, 2024, (S2): 116-117.
- [14] 庄俊华. 高中历史大单元教学设计下的情境课堂探究 [J]. 高考, 2024, (28): 72-74.
- [15] 沈媛纯. 情境教学在高中历史课堂教学中的创设及应用策略探究——以"隋唐盛世"为例 [J]. 高考, 2024, (28): 149-151.