

# 行业认知融入视角下高校大学英语“实践思政” 教学路径探索

陈曼

中国矿业大学（北京），北京 100083

DOI: 10.61369/ETR.2025470015

**摘 要：**“实践思政”是行业特色高校大学英语教学转型的关键探索方向，其核心在于通过沉浸式、体验性语言实践，实现价值引领与英语能力培养的统一。本文从“实践思政”框架建构和案例分析两个方面，探讨行业特色高校大学英语“实践思政”的具体教学路径。结果表明，该路径能有效强化学生行业英语应用能力，深化其对行业与国家发展关联的认知，激发家国情怀。

**关 键 词：**行业认知；大学英语；实践思政；教学路径

## Exploring the Teaching Path of "Practical Ideological and Political Education" in College English From the Perspective of Integrating Industry Cognition

Chen Man

China University of Mining and Technology, Beijing 100083

**Abstract：** "Practical Ideological and Political Education" represents a pivotal exploratory direction for the transformation of college English teaching in universities with industry characteristics. Its core lies in achieving the unity of value guidance and English proficiency cultivation through immersive and experiential language practice. This paper explores the specific teaching pathways of "Practical Ideological and Political Education" in college English at universities with industry characteristics from two aspects: the construction of the "Practical Ideological and Political Education" framework and case analysis. The results indicate that this pathway can effectively enhance students' industry-specific English application abilities, deepen their understanding of the connection between industry and national development, and stimulate their patriotic sentiments.

**Keywords：** industry cognition; college English; practical ideological and political education; teaching path

“实践思政”是当前行业特色高校大学英语教学转型中的重要探索方向。与传统课堂讲授式的思政融入不同，“实践思政”更强调通过沉浸式、体验性的语言实践活动，实现价值引领与能力培养的有机统一。如何在夯实学生英语应用能力的基础上，结合行业特色挖掘思政元素，构建兼具专业性与思想性的实践体系，亟待深入探索。陈茜（2022）指出，大学英语课程思政需超越工具性教学取向，而行业特色高校的“实践思政”正是这一理念的具体延伸<sup>[1]</sup>。它以行业场景为依托，以英语为媒介，引导学生在专业相关的语言实践中理解行业使命、涵养家国情怀。

“用英语阐释行业故事”作为“实践思政”的核心载体，指学生在教师引导下，围绕行业发展历程、技术突破、典型人物等主题，运用专业英语知识与跨文化交际策略（苏燕，2024），将行业发展中的思政内涵转化为国际社会可理解的表达<sup>[2]</sup>。这一过程不仅能提升学生的行业英语应用能力，更能促使其深入理解行业与国家发展的关联，强化社会责任感与职业使命感。本文从“实践思政”框架建构和案例分析两个方面，探讨行业特色高校大学英语“实践思政”的具体路径。

### 一、文献回顾

大学英语课程思政受到我国学者和一线教师的高度重视，已有研究从理论构建和实践路径等多个方面展开深入探索。在理论与宏观路径层面，岳豪、庄恩平（2022）提出讲好中国故事的

五个维度（为何讲、讲什么、谁来讲、给谁听、如何讲），探索了用跨文化方式讲好中国故事的实践路径，强调了国际传播能力培养的重要性<sup>[3]</sup>。文秋芳（2021）提出的纵横双维度课程思政理论框架，为课程思政的系统实施提供了理论支撑<sup>[4]</sup>。向明友（2022）则依据《大学外语课程思政教学指南》，从教学目标、内

基金项目：本文为中国矿业大学（北京）本科教育教学改革与研究项目（编号 J240803）阶段性研究成果。

容、方法和评价四个方面阐述了大学英语课程思政教学设计的关键问题,强调了价值引领性、协同性和系统性原则<sup>[5]</sup>。

实践路径与教学方法方面,杨华(2021)以“外语讲述中国”为例,构建了包含课程内嵌模块、课外真实跨文化实践与多元评价的实践框架,探索了知识技能与价值引领融合的具体方式<sup>[6]</sup>。孔标(2024)基于产出导向法,构建了大学英语“小演讲”四位一体教学模式,通过“用英语讲好中国故事”的任务驱动,有效提升了学生的语言能力与思政素养<sup>[7]</sup>。许葵花等(2022)则从教学内容挖掘、教学方式创新、教学评价改革和教师队伍建设四个层面提出了大学英语课程思政的实践路径,强调了思政元素与教学内容的有机融合<sup>[8]</sup>。杨婧(2020)以《全新版大学英语综合教程》为例,提出从文本主题与篇章语言两个角度深挖思政元素,采用线上与线下相结合的教学形式,将国家政策、时事新闻、国学经典等融入教学<sup>[9]</sup>。

相关研究虽取得显著进展,但仍存在不足:(实践覆盖的广度与深度有待拓展。现有研究虽涉及部分行业和专业,但针对行业特色高校的系统性“实践思政”探索仍较缺乏,未能充分结合行业特色与思政元素;教学方法的创新性与针对性需加强。部分研究仍依赖传统讲授式,针对行业场景的沉浸式、体验性实践活动设计不足。

## 二、行业特色高校大学英语“实践思政”框架

“用英语阐释行业故事”作为大学英语“实践思政”的核心载体,是“一体化”思政育人体系的具体演绎,以“讲述中国”为思政元素,搭建起外语课程思政实践的整体框架。

“实践思政”内容以行业特色为根基，聚焦行业人物、故事、工程与精神四大核心要素。行业人物涵盖为领域发展作出突出贡献的科研工作者、一线从业者等，其敬业奉献、攻坚克难的事迹是思政教育的鲜活素材；行业故事包括技术突破的历程、国际合作的案例等，承载着创新精神与大国担当；行业工程如重大能源项目、绿色矿山建设等，体现科技进步与生态责任的统一；行业精神则凝练为工匠精神、开拓精神、协同精神等，是行业文化与社会主义核心价值观的结合点。这些内容通过英语语言转化，既让学生掌握专业领域的英语表达，又能深入理解其中蕴含的思政内涵，实现专业认知与价值引领的融合。

“实践思政”形式依托多元语言实践活动，构建创意写作、短视频制作、演讲比赛、翻译比赛四大载体。创意写作围绕行业主题开展英语记叙文、议论文创作，如撰写“我眼中的能源先锋”故事，锻炼文字表达能力的同时深化对行业精神的感悟；短视频制作通过拍摄剪辑行业相关场景并进行英语配音解说，将技术流程、工程意义等可视化呈现，增强跨文化传播意识；演讲比赛以“用英语讲述行业故事”为主题，提升学生口头表达与逻辑思辨能力，传递行业正能量；翻译比赛选取行业政策、技术文献等文本，在精准转化专业术语的过程中，促进对国家战略与国际合作内涵的理解。多样形式为学生提供了沉浸式语言实践平台，让思政教育在实践中自然渗透。

“实践思政”评价采用多元评价与过程评价相结合的机制，全面衡量育人成效。多元评价整合教师、学生、行业专家等多主体视角（胡杰辉，2024）<sup>[10]</sup>，教师侧重评估语言运用的准确性与思政元素融入的适切性，学生通过自评与互评反思实践中的收获与不足，行业专家则从专业角度判断内容的真实性与行业价值；过程评价贯穿实践全程，记录学生从素材收集、内容创作到成果呈现的每一步成长，关注其在语言能力、思政认知、行业认同等方面的动态变化。

### 三、行业特色高校大学英语“实践思政”案例

### （一）“中国能源故事”短视频实践形式

短视频凭借直观生动的视听呈现、灵活便捷的传播特性，在信息传递、文化传播及知识习得中发挥着独特作用（高照等，2022）<sup>[11]</sup>。在全球化背景下，用短视频讲述特定主题的故事已成为跨文化交流的重要方式，但其在大学英语教学中与专业特色、思政元素的结合仍显不足。鉴于此，在大学英语教学中融入“中国能源故事”短视频实践，既能弥补传统语言实践形式的局限，又能为学生提供沉浸式的英语应用场景，实现语言能力与综合素养的协同培养。

结合学校特色,能源行业特色高校大学英语可以进行“中国能源故事”短视频实践,核心主题聚焦中国能源领域的发展历程与时代内涵。其内容涵盖能源行业的关键节点、技术突破、典型案例和人物,并融入家国情怀、创新精神、生态理念等思政元素,使“能源故事”成为连接语言实践与价值引领的纽带。该实践的视频要求具体包括:时长控制在3-8分钟,以保证叙事的紧凑性与传播效率;形式上需包含英文配音、中英文字幕及相关影像素材;内容结构需涵盖明确的主题引入、逻辑清晰的故事展开及提炼升华的价值总结。实践流程中,学生完成视频制作后,需在课堂进行展示,随后开展10分钟的同伴互评,最后由教师进行5分钟的点评与指导。通过这一过程,既强化学生的英语听说读写综合能力,又深化其对中国能源发展的认知与认同。

## （二）“中国能源故事”短视频思政效果

在行业特色高校大学英语“实践思政”的探索进程中,学生创作的“中国能源故事”短视频成为了极具价值的实践成果。为深入剖析这些短视频所蕴含的思政育人成效,我们对其字幕文本进行挖掘,生成高频实词词云图。该词云图映射出学生在短视频创作全程,对思政元素从感知、理解到主动表达的动态过程,精准展现出思政教育在这一实践项目中的多元成效。

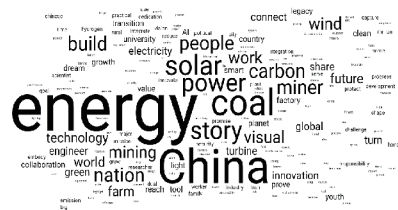


图1 “中国能源故事”短视频字幕词云图

其中，核心词汇“energy”“China”“story”牢牢占据中心位置。这一词汇组合，清晰勾勒出短视频围绕中国能源发展展开叙事的主线。学生在创作时，紧扣中国能源这一关键主题，将能源事业的发展与国家的繁荣昌盛紧密相连，彰显出对国家能源战略的深刻理解。能源行业相关的丰富词汇，如“coal”“solar”“wind”等能源类型词汇，以及“miner”“engineer”等人物身份词汇，同样高频。这些词汇生动还原出能源行业多元且复杂的工作场景，展现出不同岗位的奋斗者形象。

词云图里“green”“carbon”“solarpower”等词汇的凸显，与当下全球关注的“双碳”目标以及绿色发展理念高度契合。这表明学生在短视频创作中，敏锐捕捉到能源转型这一时代趋势，并将生态保护、可持续发展等思政元素巧妙融入能源故事之中。他们讲述了煤炭企业如何通过技术革新，降低碳排放，实现绿色转型；或是展现了太阳能、风能发电项目在各地蓬勃发展，为生态环境改善做出贡献。通过这些内容，学生引导观众重新审视能源与环境的关系，深刻理解发展与环保协同共进的必要性。

“youth”“innovate”等词汇反映出青年群体在能源故事中的突出贡献与重要地位。短视频聚焦于青年学生在能源科研领域的创新突破，或是青年工程师在能源项目建设中的拼搏身影。学生通过这些内容，生动展现出青年一代在能源事业中的蓬勃朝气与创新活力。看到同龄人在能源领域发光发热，其他学生也会深受鼓舞，意识到自身肩负的时代使命，主动将个人成长与国家能源事业发展紧密结合。

## 四、结语

在行业特色高校大学英语教学中开展“实践思政”探索，以“中国能源故事”短视频创作为依托，成效斐然。学生通过短视频制作，在语言实践里深刻领悟能源行业背后的思政价值，实现语言能力与思政素养的协同提升。词云图清晰呈现出思政元素在学生作品中的深度融入，家国情怀、行业担当、绿色发展理念等如颗颗明珠，镶嵌于能源叙事之中，彰显出思政教育在专业学习实践中的独特魅力与强大效能。

## 参考文献

- [1] 陈茜. 大学英语课程思政建设的实践探索 [J]. 学校党建与思想教育, 2022(14).
- [2] 苏燕. 基于中华文化的纺织服装专业英语课程的思政教学研究 —— 评《纺织服装专业大学英语综合教程（第1册）》[J]. 毛纺科技, 2024, 52 (04).
- [3] 岳豪, 庄恩平. 大学英语课程思政的实践路径探索: 用跨文化方式讲好中国故事 [J]. 外语教学, 2022, 43(05).
- [4] 文秋芳. 大学外语课程思政的内涵和实施框架 [J]. 中国外语, 2021, 18(02).
- [5] 向明友. 基于《大学外语课程思政教学指南》的大学英语课程思政教学设计 [J]. 外语界, 2022(03).
- [6] 杨华. 我国高校外语课程思政实践的探索研究 —— 以大学生“外语讲述中国”为例 [J]. 外语界, 2021(02).
- [7] 孔标, 詹全旺. 课程思政视域下大学英语“小演讲”的实施路径与有效性研究 [J]. 外语电化教学, 2024(05).
- [8] 许蓁花, 张雅萍, 王建华. 大学英语课程思政“四位一体”模式建构及评价研究 [J]. 外语教学, 2022, 43 (05).
- [9] 杨婧. 大学英语课程思政教育的实践研究 [J]. 外语电化教学, 2020(04).
- [10] 胡杰辉. 外语教师课程思政教学评价理念与实践策略 [J]. 中国外语, 2024, 21 (01).
- [11] 高照, 吴珏燕, 钟夏利. 基于模糊层次分析法的中英双语短视频评价体系构建 —— 《文化传播英语》课程思政学业成果评估 [J]. 外语电化教学, 2022(01).