

职教高考改革的价值取向和推进路径

侯音, 韩磊

黑龙江建筑职业技术学院, 黑龙江 哈尔滨 150025

DOI: 10.61369/SSSD.2025170003

摘 要 : 职教高考作为连接职业教育与高等教育的关键纽带,是推动职业教育高质量发展、培养高素质技术技能人才的重要制度设计。高职教育是培养技术技能人才的重要场所,其招生制度合理性和有效性直接关乎人才选拔质量和职业教育整体发展水平。基于此,本文针对职教高考改革展开研究,阐述了职教高考改革的价值取向,分析了当前职教高考改革面临的困境,并提出了相应的推进路径,旨在为职教高考改革的深入实施提供理论参考与实践指引。

关 键 词 : 职教高考; 改革; 价值取向; 推进路径; 技术技能人才

Value Orientation and Promotion Path of Vocational Education College Entrance Examination Reform

Hou Yin, Han Lei

Heilongjiang Institute of Construction Technology, Harbin, Heilongjiang 150025

Abstract : As a key link connecting vocational education and higher education, the Vocational Education College Entrance Examination is an important institutional design to promote the high-quality development of vocational education and cultivate high-quality technical and skilled talents. Higher vocational education is a crucial platform for cultivating technical and skilled talents, and the rationality and effectiveness of its enrollment system are directly related to the quality of talent selection and the overall development level of vocational education. Based on this, this paper conducts research on the reform of the Vocational College Entrance Exam, expounds the value orientation of the reform, analyzes the current dilemmas faced by the reform, and puts forward corresponding promotion paths. It aims to provide theoretical reference and practical guidance for the in-depth implementation of the Vocational College Entrance Exam reform.

Keywords : vocational education college entrance examination; reform; value orientation; promotion path; technical and skilled talents

引言

随着我国经济进入高质量发展阶段,产业结构不断升级优化,对高素质技术技能人才的需求日益迫切。职业教育作为培养技术技能人才的主阵地,其改革与发展备受关注。国家建立健全职业教育体系,推进职业教育与普通教育融通、职业教育内部中高本贯通,而职教高考正是实现这一目标的重要制度载体^[1]。职教高考不仅为职业院校学生提供了升学通道,更在引导职业教育办学方向、优化人才培养结构、促进产教融合等方面发挥着不可替代的作用。因此,深入探讨职教高考改革的价值取向和提出切实可行的推进路径,具有重要价值。

一、职教高考改革的价值取向

(一) 推动职业教育体系的贯通衔接

建立专门的职教高考制度,搭建起与普通高考并行的高等教育入学制度,使得职业技术学校的在校生能够根据自身的成长需求获得不同升级的学位。此时,职业技术考试不仅加强了普通职业教育和高等职业教育之间的衔接。中职学校的教师可以根据职业技术考试对人才的要求改革课程设置与教学安排,更加注重对学生职业素养以及专业技能的培养,为他们顺利开展高级职业学习打好基础;高职院校也能通过职业技术考试选择出具有扎实专

业知识、技能能力的学生以提高人才培养的起点。此外,职业技术考试还能高等职业本科学位教育输送充足的生源。随着职业本科院校的逐步发展,职业技术考试将会成为这些学校招收新生的主要模式,从而促进职教的发展能够更高层次化发展,并能与普通学历教育做到同等定位,从而完善现代职业教育体系的结构^[2]。

(二) 助力技术技能人才培养

培育能满足行业发展需要的专业技术型人才是职业教育的终极目标,也是职教高考的目的。职教高考改革通过改变考试内容和考试模式,重视对专业技术能力、实践能力、职业道德的考

查,改变了职业教育片面注重理论学习忽视实践操作的状况。考试模式改革能够促使职业学校加大实践阶段教学力度,增加实习课时数,建立企业校企合作实训中心,使学生在实践中不断提升技能等级^[3]。

（三）促进教育公平与社会多元发展

职教高考通过建立独立的升学通道,为不同禀赋、不同兴趣的学生提供了多样化的成才路径,使职业院校学生能够与普通院校学生一样,享有平等的升学机会和发展空间。职教高考还能推动社会观念的转变,提升职业教育的社会认可度^[4]。随着职教高考制度的不断完善,越来越多的职业院校学生通过这一渠道进入高等院校深造,甚至获得更高层次的学历,进而在就业市场上展现出较强的竞争力。这将逐步改变社会对职业教育的偏见,让人们认识到职业教育也是一条充满前景的成才之路,从而形成“普通教育与职业教育同等重要”的社会共识。

二、职教高考改革面临的困境

（一）制度标准尚未统一

目前,我国职教高考改革仍处于试点阶段,尚未形成全国统一的制度标准,各地区在考试科目、考试形式、招生录取机制等方面存在较大差异。例如,有的地区以“文化素质+职业技能”为考试内容,有的地区则增加了职业适应性测试;有的地区实行全省统一命题考试,有的地区则由各高职院校自主命题招生^[5]。这种分散化的改革模式虽然能够充分发挥地方的积极性和创造性,但也带来了诸多问题。各地区的职教高考制度与中高职教育的衔接机制不统一,导致职业院校学生在跨地区升学时面临诸多障碍,影响了职业教育体系的整体性和系统性。

（二）考试内容缺乏职业教育特色

突出职业教育特色是职教高考区别于普通高考的核心所在,但当前职教高考的考试内容仍存在“重理论、轻实践”的倾向,缺乏职业教育的鲜明特色。一方面,文化基础课的考试内容与普通高考较为相似,注重对理论知识的考查,而忽视了与专业技能的结合,无法充分体现职业教育的实用性^[6]。另一方面,专业技能课的考试内容和评价方式不够科学合理。部分地区的专业技能考试仍以笔试为主,无法真实考查学生的实际操作能力;即使采用实践操作考试,也存在考试项目单一、与产业实际需求脱节等问题,难以准确评价学生的职业技能水平。

（三）社会认可度偏低与配套保障不足

尽管职教高考改革取得了一定进展,但社会对职教高考的认可度仍然偏低。受传统“重学历、轻技能”观念的影响,许多家长和学生仍然将普通高考视为升学的首选,对职教高考存在偏见和误解,认为职教高考的升学层次低、就业前景差。这种社会观念导致职教高考的生源质量参差不齐,影响了职业教育的人才培养质量^[7]。同时,职教高考的配套保障措施不足也是制约其发展的重要因素,职业本科教育发展滞后,目前我国职业本科院校数量较少,招生规模有限,无法满足职业院校学生的升学需求,导致职教高考的“出口”不畅。

三、职教高考改革的推进路径

（一）优化制度设计,建立标准评价体系

制度设计是职教高考改革的基础,只有建立科学合理、统一规范的制度标准,才能确保职教高考的公平性和有效性。第一,推动各方协同推进改革。职教高考改革是一个系统的过程,需要政府、院校、企业等方面通力协作,其中政府起主导作用,加强顶层设计,出台国家统一的技术职业教育高等教育改革计划和指南,明确其目标责任和计划;高职院校应该加强与劳动与社会保障部门、行业主管部门间的联系和协作,组成改革力量,主动参与改革,根据规定标准修订其学生培训项目;企业则应利用其行业的优势,参与制定测试内容,保证测试内容与工业的需求相贴近^[8]。第二,建立标准化评价体系。须设计全国统一的职业高考评价体系且明确测试内容、考查方式、评分标准等内容。就测试内容而言,以“文化技能素养”为导向,在文化学科方面着重考查学生的基础知识和基本技能,同时还必须强调其与技能的关系;在技术学科方面则更加注重对技能的考查,针对专业学科的不同特点,制订不同、创新的测试内容和方法等;须成立专门的命题专家和阅卷团队,确保考试的公平、公正和有效,确保考试的质量。同时应形成考试质量管理体系,定期对考试内容以及评价方式等进行监察,确保高考的质量^[9]。第三,扩大职业院校招生范围。高职院校要继续扩大招生范围,增加职业本科学院招生计划,保证技术型学生能顺利进入高一级的学习;要改变招生形式,通过“阶梯式考试、一体化、多向录取”方式选拔人才,结合各学科以及社会现状采取相应的形式比如笔试、口试、实操等对考生各方面才能进行综合评价和评估。同时,也要依据经济发展情况及时调整专业,要注意先进制造业、现代服务业及新型科技创新产业发展动向,对一些落后的专业予以淘汰,这样专业设置才能顺应社会需求的发展。

（二）整合教育资源,提升院校办学水平

职业院校的办学水平直接影响职教高考的人才培养质量,只有整合各类教育资源,提升职业院校的办学实力,才能为职教高考改革提供有力支撑。第一,优化职业院校办学条件。增加职业教育投入,改善职校办学条件。财政部门要增加职业教育经费预算,注重职业教育基础设施建设、教具更新等。鼓励社会资本参与职业教育的开展,以互利共赢的方式解决职业技术学院学生实践场所不足的问题。第二,提升职业院校办学水平。加强职业技术学院内涵建设,提高教学质量及管理效能。进一步加强师资队伍队伍建设,构建“双师型”教师培育机制,鼓励教师到企业实践学习,提高教师动手实操能力;引进企业行业技术人员担任学校兼职教师,丰富学校教师队伍^[10]。深化教学改革,推进项目教学法、案例教学法等先进教学方法的使用,并加强对实践教学管理,以提升学生实际操作能力。充分加强职业院校之间的交流合作,共享资源,优势互补,全面提高职业教育整体教育教学水平。

（三）加强人才培养,贯通人才培养模式

人才培养是职教高考改革的核心目标,只有创新人才培养模

式，贯通人才培养链条，才能培养出符合产业需求的高素质技术技能人才。第一，创新校企联招联培。职业院校要深化产教融合，和企业共同进行联招联培的人才培养。企业与高职院校联合制定人才招聘方案、人员培训方案与教学计划与课程设计，共同完成教育培训与实操实训任务。建立了校企联合建设的实习基地，让学生在实操性更强的职场场景中提升技术能力。同时企业派出代表参与学生考试与考核，以工作的绩效给予学分与奖励以培养职业素养和求职竞争能力^[11]。第二，贯通人才培养模式。通过企业与高校联合招聘，联合培养，使人才培养供需有效对接，实现了“中职－高职－职本”贯通式学制教育，确保了学习贯通性、教学精准性与考核一致性，职校中、高职应进一步加强合作，共同制定贯通式的人才培养方案，明确目标要求与教学重点，按学习进阶性与连续性要求，在课程设置上，突出连续性学习与知识技能递进式发展，中等职业阶段重基础知识与职业素养

培养，高等职业教育阶段重专业技能与职业实践能力训练，职业本科阶段重创造技能与多技能培养；设置学分、技能“两对接”，学生既可顺利毕业或深造^[12]。

四、结语

综上所述，职教高考改革是完善现代职业教育体系、培养高素质技术技能人才的重要举措，具有推动职业教育贯通衔接、助力人才培养、促进教育公平等重要价值。在实际开展过程中，要注重优化制度设计，整合教育资源，加强人才贯通培养等，以推动职教高考改革工作的深入实施。随着职教高考制度的不断完善，其将在人才培养工作中发挥更大的作用。在此过程中，高职院校要注重转变传统教育观念，提升职业教育的社会认可度，为职教高考改革营造良好社会环境。

参考文献

- [1] 马贵兰, 林梦华. 提高财经商贸类专业“职教高考”改革质量服务技能型社会建设 [N]. 河南经济报, 2024-04-18(010).DOI:10.28362/n.cnki.nhncx.2024.000565.
- [2] 朱葛俊. 我国职教高考职业技能考试的价值意蕴、现实困境与实施路径 [J]. 常州信息职业技术学院学报, 2024, 23(02): 1-4.
- [3] 黄方慧, 赵志群, 余超凡. 职教高考制度成功的关键: 职业技能评价方法的有效性 [J]. 中国职业技术教育, 2024, (11): 16-24.
- [4] 陈博旺, 刘杨. 社会学制度主义视角下职教高考改革的现实困境与突破路径 [J]. 教育与职业, 2024, (07): 43-49.DOI: 10.13615/j.cnki.1004-3985.2024.07.005.
- [5] 连彩元, 付海霞. 指向立德树人的职教高考职业技能测试命题策略研究 [J]. 九江职业技术学院学报, 2024, (01): 40-44.DOI: 10.16062/j.cnki.cn36-1247/z.2024.01.008.
- [6] 陈辉乾, 张羽. “职教高考”背景下中高职新能源汽车专业课程对接与教学内容优化 [J]. 汽车测试报告, 2024, (05): 115-117.
- [7] 倪小敏, 范璐璐. 凸显类型特色的“职教高考”制度构建的路径分析——以英国经验为例 [J]. 教育发展研究, 2024, 44(05): 35-43.DOI: 10.14121/j.cnki.1008-3855.2024.05.004.
- [8] 李双, 檀祝平, 朱葛俊. 区块链技术赋能职教高考考试制度的逻辑理路及运行策略 [J]. 教育与职业, 2024, (05): 71-76.DOI: 10.13615/j.cnki.1004-3985.2024.05.010.
- [9] 杨秋月, 李小凤, 李政. 职教高考制度的发展历程、瓶颈问题及破解路径——以湖北省为例 [J]. 职业技术教育, 2024, 45(07): 42-49.
- [10] 杨泽辉, 周自波. 我国职教高考制度的历史演进、变革动因与实践探索——基于知网职教高考的文献分析 [J]. 高等继续教育学报, 2024, 37(01): 55-61.
- [11] 郑强, 张婷婷, 黄梦婷. 我国职教高考的研究现状与趋势——基于 CiteSpace 的知识图谱分析 [J]. 江苏高职教育, 2024, 24(01): 81-91.DOI: 10.15903/j.cnki.jniit.2024.01.009.
- [12] 王泽琪, 焦峰亮. 职教高考背景下县域职普融通育人模式的创新实践研究 [J]. 知识窗 (教师版), 2024, (01): 96-98.