

智慧思政视角下人工智能与高职思政教育融合的困境与对策

刘艳娟

武夷山职业学院, 福建 南平 354399

DOI: 10.61369/ETR.2025470020

摘 要 : 人工智能、大数据和云计算等技术为高职思政教育改革注入了活力, 有利于丰富思政教育资源、构建精准思政教育模式, 从而提高思政教育质量。本文立足智慧思政视角, 阐述了人工智能赋能高职思政教育的重要性, 剖析当前人工智能与思政教育融合困境, 从构建智慧思政教育平台、打造数字化思政教育资源库、实施精准思政育人和优化网络思政教育模式四个方面进行阐述, 旨在提高高职思政教育质量, 促进大学生德智体美劳全面发展。

关 键 词 : 智慧思政; 人工智能; 高职思政教育; 融合路径

Dilemmas and Countermeasures of the Integration of Artificial Intelligence and Ideological and Political Education in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Smart Ideological and Political Education

Liu Yanjuan

Wuyishan Vocational College, Nanping, Fujian 354399

Abstract : Technologies such as artificial intelligence, big data and cloud computing have injected vitality into the reform of ideological and political education in higher vocational colleges. They are conducive to enriching ideological and political education resources, constructing a precise ideological and political education model, and thus improving the quality of ideological and political education. Based on the perspective of smart ideological and political education, this paper expounds the importance of artificial intelligence empowering ideological and political education in higher vocational colleges, analyzes the current dilemmas in the integration of artificial intelligence and ideological and political education, and elaborates on four aspects: constructing a smart ideological and political education platform, building a digital ideological and political education resource library, implementing precise ideological and political education, and optimizing the network ideological and political education model. It aims to improve the quality of ideological and political education in higher vocational colleges and promote the all-round development of college students morally, intellectually, physically, aesthetically and laboriously.

Keywords : smart ideological and political education; artificial intelligence; ideological and political education in higher vocational colleges; integration path

引言

智慧思政是人工智能与思政教育的深度融合, 依托于人工智能、大数据和虚拟仿真等新技术开展思政教育, 可以帮助教师实时、精准掌握学生思想意识形态变化, 实现精准推送思政教育资源, 帮助学生树立正确三观, 并通过知识图谱技术为学生精准画像, 满足他们个性化学习需求, 全面提高思政教育育人效果。因此, 高职院校要积极构建智慧思政教育体系, 促进人工智能与思政教育的深度融合, 构建智慧思政教育平台, 开展线上思政教育、优化网络思政教育模式, 弘扬中华优秀传统文化、社会主义核心价值观和红色文化, 发挥思政教育价值引领作用, 落实立德树人根本任务。

一、智慧思政背景下人工智能赋能高职思政教育的重要性

(一) 有利于丰富思政教育资源

人工智能可以帮助高职院校实时监测、挖掘和分析线上教学

平台、校园论坛和图书馆等平台数据, 精准分析学生思想意识形态变化、学习需求和关注的时政新闻类型, 根据这些数据搜集网络思政教育资源, 有利于丰富思政教育资源, 为提高思政教育质量奠定良好基础。此外, 人工智能可以帮助教师智能化、快速筛选思政教育资源, 构建“专业知识 + 思政教育”新模式, 通过线

上教学平台、微信公众号和微信群发布思政教育资源,有利于提高思政教育针对性,提高思政教育育人效果^[1]。

(二) 有利于提高思政教育亲和力

智慧思政背景下,微博、抖音、微信公众号和B站等新媒体成为高职思政教育新载体,有效促进了学校与学生、教师与学生、学生之间的互动,让学生主动参与到线上与线下思政教育活动中,有利于提高思政教育亲和力,逐步提高思政教育质量^[2]。同时,人工智能有利于优化高职网络思政教育模式,通过短视频、热门话题和线上互动等方式开展思政教育,让思政教育更加灵活化,让学生深度参与到思政教育活动中,从而让思政教育主客体关系更加平等和谐,促进学生全面发展。

(三) 有利于提高思政教育质量

人工智能加快了高职思政教育逐步向个性化、智能化和精准化转型,通过大数据搜集学生对思政教育建议、个性化学习需求,为学生精准画像,便于开展精准思政教育,及时为学生答疑解惑,帮助他们树立正确三观,有利于提高思政教育质量^[3]。此外,人工智能技术促进了辅导员、思政教师和专业课教师之间的合作与交流,交流与学生思政教育相关的数据,联合组织思政教育实践活动,构建协同育人模式,实现思政教育和学生管理工作的双赢,提高思政教育水准。

二、人工智能与高职思政教育融合困境

(一) 人工智能与思政教育融合深度略显不足

随着智慧思政教育理念不断普及,人工智能在高职思政教育中的应用越来越广泛,但二者融合深度略显不足,无法发挥出人工智能在思政教育中的优势,影响了思政教育效果。例如高职院校虽然在线上教学平台设立了思政教育模块,但是多以分享思政课程教学视频、主题讲座等为主,很少利用大数据分析学生线上讨论热点、课件下载量等数据,也忽略了利用知识图谱技术为学生精准画像,难以开展精准思政教育,思政教育效果亟待提高^[4]。

(二) 数字化思政教育资源库建设略显滞后

目前高职院校数字化思政教育资源库建设存在类型单一、更新不及时和缺乏职业教育特色等问题^[5]。首先,数字化思政教育资源库以教学视频、时政新闻和专题讲座为主,缺少知识图谱、红色景点讲解和工匠精神文献等资源,单一的思政资源难以激发学生学习兴趣。其次,思政教育资源库更新不及时,没有及时上传近期社会热点、大学生就业和心理健康等相关资源,难以满足学生学习和就业需求。

(三) 网络思政教育效果不佳

虽然高职院校在线上教学平台、微信公众号、微博等平台都设立了思政教育模块,但是多以转发官媒时政新闻、本校校园活动和各类竞赛通知等为主,忽略了根据近期思政教育数据开展针对性线上思政教育,与学生线上互动不足,让网络思政教育效果大打折扣^[6]。例如学校只是转发乡村振兴、脱贫攻坚相关新闻,却忽略了宣传本校学生回乡创业、支援乡村振兴的真实案例,没有引导学生参与线上讨论,影响了网络思政教育质量。

三、智慧思政视角下人工智能与高职思政教育融合路径

(一) 构建智慧思政教育平台,构建协同育人模式

智慧思政视角下,高职院校要加大对思政教育上的投入,构建智慧思政教育平台,促进教研室、学工处、辅导员、思政教师和专业课教师之间的交流与合作,加快构建协同育人模式,从而提高思政教育质量^[7]。首先,学校要打造一体化、集成化智慧思政教育平台,把线上教学平台、微信公众号和微博等平台连接起来,实现思政教育资源共享,便于学生通过链接进入不同平台,让他们线上浏览感兴趣的思政教育新闻、参与线上讨论,进一步提高思政教育便捷性,提高思政教育质量。例如学校可以开展红色文化专题教育,把红军长征、抗日战争和抗美援朝相关短视频同时发布在微博、微信公众号和线上教学平台,实现全方位、精准推送,便于学生在不同平台参与线上红色文化讨论,进一步激发学生爱国热情^[8]。其次,学校可以利用智慧思政教育平台完善思政教育评价体系,利用人工智能、大数据汇总各大平台思政教育数据,对思政课教学、学生道德素养、思政教育实践活动、教师思政教育能力进行评价,实现动态化评价,及时发现思政教育中存在的问题,从而提高思政教育质量^[9]。

(二) 打造数字化思政教育资源库,满足学生个性化需求

高职院校要勇于打破思政教育资源壁垒,一方面要立足职业教育本色,促进职业教育与思政教育资源的融合;另一方面要把地域资源、网络资源融入思政教育中,丰富思政教育资源^[10]。例如学校要打造“行走的思政课堂”线上课程,组织辅导员和思政教师深入当地爱国主义教育基地、历史博物馆和革命纪念馆,充分挖掘校外爱国主义教育和红色文化教育资源,凸显地域文化特色。例如教师可以深入革命纪念馆拍摄短视频,通过短视频讲解革命历史、革命烈士先进事迹,让学生通过镜头了解红色文化,激发他们爱国热情,厚植大学生家国情怀。其次,高职院校还要开发与职业教育息息相关的思政教育资源,例如工匠精神、劳动精神等相关短视频和新闻,让学生意识到道德素养对个人就业的重要性,激发他们思政课学习兴趣。例如学校可以拍摄大国工匠兢兢业业坚守劳动一线、细致打磨机械零部件,精准把控加工尺寸的劳动场景视频,为学生树立良好榜样,培养他们吃苦耐劳、崇尚劳动、精益求精的良好职业道德素养,发挥出思政育人价值^[11]。

(三) 加强大数据技术应用,实施精准思政育人

大数据技术可以帮助高职院校实时监测、挖掘和分析思政教育数据,根据数据实时精准思政教育,从而引导学生树立正确三观,提高他们道德素养。第一,思政教师要积极应用大数据开展教学,定期汇总和分析线上教学数据,例如课件下载量、学生线上发言、线上讨论热点话题和教学满意度等数据,从中分析出学生感兴趣的社会热点,为他们精准画像,便于精准制作课件、为学生精准推送学习资源,从而提高思政教育针对性^[12]。例如教师可以通过大数据掌握学生在校网络平台和教学平台的发言,分析他们思想意识形态存在的问题,有针对性开展思政教育,精准为他

们画像,提高思政教育效果。第二,教师可以根据数据分析结果构建知识图谱,更加全面、清晰地展示学生在职业道德素养、家国情怀、劳动精神、法治素养和文化自信等方面存在的问题,让思政教育数据可视化,满足学生个性化学习需求,潜移默化中提高他们道德素养^[13]。

(四) 优化网络思政教育模式,提高思政育人效果

智慧思政教育视域下,高职院校要整合新媒体平台资源,共享优质思政教育资源,还要及时更新网络思政教育资源,让思政教育更加接地气、更有亲和力,从而激发学生参与线上互动的积极性。例如学校微信公众号、微博账号可以发起“如何看待外国人入境144小时免签政策”“非遗传承与保护”等相关话题,鼓励学生积极参与线上讨论,让他们更加关注国家大事,增强他们政治认同感和文化认同感^[14]。通过线上话题讨论,不同专业、不同年级学生可以进行交流与辩论,可以更加了解我国外交政策、非遗发展与保护等知识,提高个人道德素养。此外,学校还可以

通过微信公众号、线上教学平台发起思政教育实践活动,例如社区义工活动、交通志愿者服务活动等,呼吁学生积极参与社会实践,让他们在力所能及范围内帮助他人、回报社会,并拍摄和分享思政实践活动视频,营造良好育人氛围,提高大学生道德素养^[15]。

四、结语

总之,智慧思政是高职思政教育改革必然趋势,也是推进课程思政教学、落实立德树人根本任务的重要举措。高职院校要积极构建智慧思政教育平台、打造数字化思政教育资源库、加强大数据技术应用和优化网络思政教育模式,提高思政教育精准性、个性化,从而提高思政教育质量。未来,高职院校要加强生成式人工智能、知识图谱等技术在思政教育中的应用,不断创新思政教育方式,从而培养更多德技双修的高素质职业人才。

参考文献

[1] 罗杨. 人工智能赋能高职院校精准思政研究 [J]. 湖南教育 (C 版), 2024, (11): 51-53.

[2] 龚小勇, 汪麟, 张慧敏. 数字赋能高职院校思政课建设的理论依据、现实困境与实践路径 [J]. 教育与职业, 2024, (22): 99-106.

[3] 宋玥. 数字技术驱动高职院校思政教育的实践路径 [J]. 世纪桥, 2024, (21): 52-54.

[4] 臧俊. 数字赋能高职院校思政课教学价值意蕴、现实困境和优化路径——以“德法”课为例 [J]. 现代职业教育, 2024, (31): 117-120.

[5] 王辉. 新媒体视域下高职院校智慧思政实践探索——以陕西工业职业技术学院为例 [J]. 世纪桥, 2023, (04): 51-53.

[6] 许超. 大数据时代高职院校智慧思政教育体系构建研究 [J]. 作家天地, 2024, (26): 165-168.

[7] 张盈, 王友刚. 数字化转型背景下高职院校思政课教学改革研究与实践 [J]. 湖北经济学院学报 (人文社会科学版), 2024, 21(09): 153-156.

[8] 方凯旋. 智能时代高职“大思政课”“1234”智慧育人模式探索 [J]. 世纪桥, 2024, (16): 75-77.

[9] 吴琳琳. 人工智能赋能高职院校思想政治教育的路径研究 [J]. 常州信息职业技术学院学报, 2024, 23(03): 62-64.

[10] 朱文静. 基于“智慧职教平台”的高职院校思政课混合教学模式探究 [J]. 才智, 2024, (07): 105-108.

[11] 赵碧云. 数字化赋能高职“大思政课”协同育人标准体系研究 [J]. 华章, 2024, (03): 9-11.

[12] 魏龙吉. 教育数字化转型背景下高职院校课程思政实施路径及评价研究 [J]. 中国军转民, 2023, (23): 163-165.

[13] 殷宁充子. 数字化转型背景下高职院校思政课精准教学现状调查分析 [J]. 卫生职业教育, 2023, 41(19): 127-130.

[14] 邹瑄, 葛家玉. 新媒体环境下高职院校网络育人工作实践创新研究 [J]. 现代商贸工业, 2023, 44(19): 121-123.

[15] 楚炼. 互联网时代人工智能技术在思政教育中的应用与实践 [J]. 中国新通信, 2023, 25(10): 242-244.