

中职园艺专业实训课情境教学的实施对策分析

曾祥胜

武汉现代农业教育中心, 湖北 武汉 430043

DOI: 10.61369/SSSD.2025170008

摘 要：随着职业教育改革的深化，中职园艺专业将技能型人才培养作为核心，其中实训课能够联系理论与岗位实践，其教学效果影响到学生职业竞争力。但传统的实训课表现出理论和实践脱节、学生缺乏主动性等。而情境教学可以将真实场景作为载体，发挥学生主体作用，有效解决以上问题，提升育人质量。本文从中职园艺专业实训课角度出发，分析了情境教学的实施意义，并提出具体的育人对策，旨在提高课程教学质量，培养学生实践技能，帮助其顺利适应园艺行业岗位所需。

关 键 词： 中职；园艺专业；实训课；情境教学

Analysis on the Implementation Countermeasures of Situational Teaching in Practical Training Courses of Secondary Vocational Horticulture Major

Zeng Xiangsheng

Wuhan Modern Agricultural Education Center, Wuhan, Hubei 430043

Abstract： With the deepening of vocational education reform, secondary vocational horticulture major takes the training of skilled talents as the core. Among them, practical training courses can connect theory with post practice, and their teaching effect affects students' vocational competitiveness. However, traditional practical training courses are characterized by the disconnection between theory and practice, and students' lack of initiative. Situational teaching can take real scenes as the carrier, give play to the main role of students, effectively solve the above problems and improve the quality of talent training. From the perspective of practical training courses of secondary vocational horticulture major, this paper analyzes the implementation significance of situational teaching and puts forward specific talent training countermeasures, aiming to improve the quality of curriculum teaching, cultivate students' practical skills and help them smoothly adapt to the needs of posts in the horticulture industry.

Keywords： secondary vocational education; horticulture major; practical training courses; situational teaching

引言

园艺产业是农业的重要组成部分之一，其发挥了美化环境、促进乡村振兴的作用。随园艺产业的现代化、精细化发展，行业对技术型人才需求发生了转变。中职园艺专业承担着培养一线技术型人才的使命，实训课质量发挥了重要作用。传统的灌输式教学，很难帮助学生认识实践蕴含的理论逻辑，当面对实际问题时，表现出无从下手情况，影响其学习热情。而情境教学可以将建构主义理论作为基础，营造真实的工作场景，并设置问题挑战，鼓励学生参与实践，进行知识探索与技能提升。在中职园艺专业实训课内，情境教学的应用，不仅可以改善传统教学问题，还能够满足学生认知特点。因此，本研究分析情境教学的应用价值、对策，为园艺专业教学创新积累经验。

一、情境教学应用于中职园艺专业实训课的意义

（一）契合中职教育“技能本位”的培养目标

中职教育核心在于培养满足行业所需的技能型人才，而园艺专业具有较强实践性，包括花卉育苗、病虫害防治等领域。情境教学可以还原工作场景，如模拟花卉企业育苗情境，引导学生在完成任务的过程中，加深对技能的理解^[1]。在具体的教学实训中，学生可以自主完成相关工作。以上模式的应用，可以打破传统教学问题，使学生参与实践，加深对技能要点的认识，促进做中学

目标的达成，满足中职教育的培养所需。

（二）激发学生学习主动性，提升学习效果

中职学生面对枯燥理论缺乏足够的兴致，而面对实践任务表现出较强参与意愿。情境教学可以设置相应场景，并设置具有挑战性的任务，从而提高学生知识学习热情^[2]。如教学有关植物病虫害防治的实训内容，教师可以积极创设情境，如病虫害危害园艺植物的视频、图片等，帮助学生认识病虫害防治知识，灵活使用实训工具，制定合理的防治计划。通过设置任务驱动情境设计，可以转变学生知识学习态度，不仅有助于提升其知识学习兴趣，还

有助于培养其团队合作与问题应对能力。

（三）衔接行业岗位需求，缩短就业适应期

园艺行业对人才需求发生了转变，企业不仅要求从业者掌握基础技能，还需要掌握岗位适应、交流等能力^[3]。情境教学和企业真实工作标准、流程的融合，可以方便学生熟悉岗位环境。如中职学校与花卉种植基地合作，营造良好情境，结合企业标准，引导学生结合盆栽绿萝进行指标的检测，制作良好的检验报告，处理不合格植株。通过以上情境设计，可以方便学生了解企业需求，掌握良好的检验与交流技巧。

二、中职园艺专业实训课情境教学的实施对策

（一）创设实验情境，锻造实践技能

第一，模拟生产场景，还原岗位操作流程。园艺专业的许多实训内容与生产实践直接相关，如花卉育苗、果树嫁接、蔬菜种植等。创设实验情境时，需还原企业生产中的场地布局、工具设备和操作标准^[4]。例如，在“花卉穴盘育苗”实训中，教师可将实训场地布置为“花卉育苗车间”：划分基质配制区、播种区、催芽区、炼苗区，配备企业常用的穴盘、播种机、温湿度控制器等设备，并提供企业的《穴盘育苗操作手册》。在实训过程中，学生需分组完成基质配比、装盘压实、播种、催芽等操作^[5]。教师以“育苗车间主管”的身份，在关键环节进行指导，如发现学生基质配比过松导致穴盘塌陷时，及时演示正确的配比和装盘方法；在催芽阶段，引导学生通过温湿度控制器调整环境参数，观察幼苗生长状态。通过这种模拟生产的实验情境，学生不仅掌握了穴盘育苗的技能，还理解了每个操作步骤对幼苗生长的影响，提升了岗位适应能力。

第二，搭建创新场景，培养技能创新意识。伴随园艺产业发展，新技术、新方法的出现，如无土栽培等，要求毕业生具有一定创新意识。其中可以从实训课内进行实验情境创设，激励学生参与改进、创新。如教学有关无土栽培的相关内容时，教师可以创设番茄无土栽培情境，为学生提供传统基岩与新型材料，设置良好的任务，激励学生参与实践。学生可以分组进行实验方案的设计，划分对照组、实验组，并控制温度、光照等条件的一致。基于20天实训周期，可以对番茄幼苗指标进行测量，记录基质保水性、透气性等。针对实验情境的创新，教师可以激励学生实践，积极分析其出现失败的原因^[6]。通过情境设计方式，学生可以掌握基础技能，并提高创新与实验探究技能，为后续适应技术创新打下基础。

（二）创设问题情境，强化理论知识

第一，结合技能要求，灵活设计基础型问题，提升学生理论基础能力。从实训课开始角度出发，可以结合技能操作的核心知识，灵活设计基础型的问题情境，方便学生掌握操作园林。如教学园艺植物嫁接实训的相关内容，需要明确嫁接核心理论，但学生实践过程中，过于看重操作步骤，缺少对理论本质的认识，因此，教师能够进行问题情境的创设，及时提出相关问题，鼓励学生利用理论知识，探究问题出现的原因^[7]。学生需先回顾教材中

“形成层是植物茎中具有分裂能力的细胞层，能产生新的木质部和韧皮部，使接穗和砧木愈合”的知识点，再通过观察两组嫁接苗的切口愈合情况，对比分析：A组形成层对齐，接穗和砧木的形成层细胞能快速分裂、愈合，实现水分和养分的运输。B组形成层未对齐，两者无法正常愈合，接穗因缺水缺养分而枯萎。在此基础上，教师引导学生将理论知识应用于操作：在嫁接时，如何通过调整接穗和砧木的切口角度、绑扎力度，确保形成层对齐。通过基础型问题情境，学生不仅记住了“形成层对齐”的理论，还理解了其在实践中的重要性，夯实了理论基础。

第二，根据实践需求，进行应用型问题的设计，切实提高学生理论应用技能。从实训课中期角度出发，教师可以根据园艺生产需求，进行应用型问题情境的创设，鼓励学生灵活使用理论知识，切实应对实际问题^[8]。如有关园林植物配置的实训内容，其核心理论在于植物生态习性与环境的匹配，教师能够进行问题情境的构建，如某小区绿化设计任务，提供该小区的环境条件。并提出相关的问题，如选择适合小区不同区域的园林植物，灵活说明选择的依据。学生可以整理教材内常见园林植物的生态习性，如月季、冬青依据玉簪等。再结合小区的环境条件分析：东侧光照不足、土壤偏碱性，适合选择耐阴、耐碱性的冬青和玉簪。西侧光照充足、土壤偏碱性，适合选择喜阳、耐微碱性的月季和紫薇。同时，学生需说明选择依据，如“冬青耐阴，每天3小时光照即可满足生长需求，且能在pH值7.5的碱性土壤中正常生长，适合种植在东侧”。通过应用型问题情境，学生将“植物生态习性”的理论知识与实际绿化设计需求结合，提升了理论应用能力。

第三，结合行业难题，进行拓展型问题的设计，帮助学生理解理论内涵。从实训课后期的角度出发，教师可以根据园艺行业热点内容，进行拓展类问题情境的设计，鼓励学生进行深层次的思考，直观认识理论知识^[9]。如有关园艺植物节水灌溉的实训内容，教师需明确其核心理论，帮助学生把握行业难题。教师能够通过问题情境的创设，如提供当地花卉种植基地的用水数据，提出问题“请结合‘月季需水规律’的理论知识，设计节水灌溉方案，并计算每亩年用水量可减少多少”。

（三）多元反馈机制，提升实践能力

第一，实施教师反馈，提供精准指导，纠正可能出现的偏差。教师扮演着引导者角色，其反馈表现出针对性、及时性，可以在实训过程中，了解学生操作，明确可能出现的问题，为其提供相应指导。如教学有关果树修剪的相关实训，教师可以凭借修剪师角色，观察学生操作，如果出现剪口倾斜角度过大，很容易造成伤口愈合困难问题，教师可以示范正确的剪口角度，客观解释其出现的原因^[10]。除却实时反馈行为，教师还可以了解实训结束环节，实时总结反馈活动，把握学生整体表现，并从技能操作、理论应用以及任务完成情况维度开展评估。

第二，开展学生互评活动，鼓励其进行学习与进步。学生互评活动的开展，可以转变学生角色，观察他人操作，及时发现自身存在的问题，积极学习他人优点。从实训课角度出发，能够借助小组互评、跨组互评等形式。如教学有关园林植物配置实训的内容时，各小组完成小组绿化设计方针之后，可以组织组内互评

活动，鼓励学生讲述自身设计思路，从不同角度出發，开展评价活动，如植物选择、景观效果等。之后，可以组织跨组互评活动，鼓励学生小组展示设计方针，其余小组结合企业绿化设计标准，进行适时打分，提供合理的建议。学生互评活动的开展，不仅可以引导学生客观评估他人作品，汲取不同的设计思路，实现自身实践与创新思维的切实提升。

三、结束语

综上所述，情境教学符合中职园艺专业实训课特征，其应用不仅有助于提高学生实践与理论素养，还可以衔接岗位所需，培养技能型人才。具体来讲，中职学校可以通过实验情境、问题情境等，有效实施情境教学，切实提高学生实践技能。同时，中职学校需重视实训基地建设，增加对教师的培训力度，促进校企合作地开展，使情境教学满足行业所需。随着情境教学的完善，中职园艺专业实训课教学质量进一步提高，为园艺产业提供了更多技能型人才。

参考文献

[1] 于希宏,姜艳玲,陈维东.中职园艺专业实训课情境教学的可行性与实施[J].教育科学论坛,2024,(30):77-80.

[2] 林薇.中职园艺专业实践教学探索[J].现代农村科技,2024,(09):143-144.

[3] 林薇.浅谈中职园艺专业实践性教学[J].学周刊,2024,(15):13-15.DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2024.15.005.

[4] 靳志鹏.中职园林园艺专业的实践教学探索[C]//北京国际交流协会.2024年第二届教育创新与经验交流研讨会论文集.石家庄现代农业学校;,2024:123-125.DOI:10.26914/c.cnkihy.2024.006304.

[5] 闫成梅.中职园艺技术专业《花卉栽培》课程思政的教学研究[C]//百色学院马克思主义学院.2023年思想政治教育论坛论文集.江阴市华姿中等专业学校;,2023:114-115.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.087255.

[6] 何佳忆.任务驱动教学法在中职《植物生产与环境》课程中的应用研究[D].西北师范大学,2023.DOI:10.27410/d.cnki.gxbfu.2023.001002.

[7] 严丰.中职园林园艺专业的实践教学探索[J].成才之路,2020,(35):72-73.

[8] 黄佳佳.如何做好园艺专业中高职教学衔接[J].启迪与智慧(中),2020,(05):3.

[9] 陈小丽.创业教育理念导入园艺专业建设策略研究与实践——以中职园艺专业实践教学为例[J].花卉,2020,(08):282-283.

[10] 王春莲.园艺专业中职本科生基础生物化学教学模式改革[J].现代农业科技,2020,(06):247-248.