

# 中职机电专业课程思政教学改革与实践探究

罗青松

十堰高级职业学校，湖北 十堰 442000

DOI: 10.61369/SSSD.2025170010

**摘要：**“德技并修、工学结合”的职业教育发展背景下，中职机电专业属于培养技能型人才的载体之一，可以打破传统教学困境，改善重技能、轻德育状况。课程思政和中职机电专业的融合，可以提升专业教学价值，从不同维度出发，提出良好的教学实践对策。本文从中职机电专业角度出发，分析了课程思政理念融入的价值，并提出具体的课程思政实践对策，旨在提升学生综合素质，为后续专业课程思政改革积累经验。

**关键词：**中职；机电专业；课程思政；教学改革

## Research on the Reform and Practice of Curriculum Ideology and Politics Teaching in Mechanical and Electrical Major of Secondary Vocational Schools

Luo Qingsong

Luo Qingsong Shiyan Senior Vocational School, Shiyan, Hubei 442000

**Abstract :** Under the background of vocational education development featuring "simultaneous cultivation of morality and skills, and integration of work and study", the mechanical and electrical major in secondary vocational schools is one of the carriers for cultivating skilled talents. It can break the predicament of traditional teaching and improve the situation of emphasizing skills while neglecting moral education. The integration of curriculum ideology and politics with the mechanical and electrical major in secondary vocational schools can enhance the value of professional teaching and put forward good teaching practice countermeasures from different dimensions. From the perspective of the mechanical and electrical major in secondary vocational schools, this paper analyzes the value of integrating the concept of curriculum ideology and politics, and proposes specific practical countermeasures for curriculum ideology and politics, aiming to improve students' comprehensive quality and accumulate experience for the subsequent reform of curriculum ideology and politics in professional courses.

**Keywords :** secondary vocational schools; mechanical and electrical major; curriculum ideology and politics; teaching reform

## 引言

中职机电专业着重培养人才机械设备安装、维修以及调试等技能，为智能制造等重点产业服务，其培养的人才不仅掌握良好的实践技能，还具有满足行业发展所需的职业素质、道德品质。为了满足职业教育的发展需求，中职学校需重视课程思政与专业教学的融合，借助机电专业课程思政改革，促进立德树人根本任务的落实，解决机电行业的现实需求，为后续教学实践提供助力。基于中职机电专业实践，可以探索课程思政融入价值，促进价值引领、技能培养的融合，培育出德技兼修的机电人才。

## 一、课程思政融入中职机电专业的价值

### (一) 助力学生个人发展：塑造职业素养，明确成长方向

中职学生正处于价值观念形成的关键时期，机电专业学生毕业后通常从事与设备维护、生产等岗位，要求其具有良好的责任心与敬畏心<sup>[1]</sup>。课程思政主要渗透工匠精神、安全意识等元素，优化教学实践，帮助学生形成良好的职业认知能力。同时，课程思政理念的渗透，可以帮助学生形成良好的发展自信心。由于部分

学生出现的学历自卑情况，课程思政能够借助典型案例的渗透，鼓励学生从生产线学徒出发，借助自身的创新精神，积极分析设备故障检测装置，得到企业首席技师评价，帮助学生设置清晰的职业发展方向。

### (二) 推动专业建设升级：丰富教学内涵，提升育人质量

课程思政理念可以为中职机电专业提供新发展视角，有效改善专业建设模式，促进专业朝向技术、德育协同转型。一方面，课程思政可以推动机电专业梳理课程体系，探究不同课程思政元

素，真正形成思政、专业目标的共生架构<sup>[2]</sup>。另一方面，课程思政可以推动机电专业教学资源革新。为了更好的渗透思政元素，专业需要积极开发特色资源，如设置工匠精神文化墙，展示机电行业的历史成就与事迹，营造出良好的实训环节。通过良好的资源建设，可以拓展专业教学内涵，提高专业吸引力。

### （三）服务行业与社会发展：匹配产业需求，支撑制造强国建设

在制造行业内机电行业属于重要组成之一，其发展离不开德技兼备人才。智能制造产业处于升级阶段，要求机电人才具有良好的创新、协作等能力<sup>[3]</sup>。如智能生产线操作岗位，要求员工熟悉流程规范，避免由于操作失误出现生产线停滞问题。从机电设备故障诊断课程角度出发，可以重视企业案例的渗透，培养学生使命感。德技兼备人才的培养，有助于减少道德缺失带来的生产事故，为制造业强国建设提供人才保障。

## 二、中职机电专业课程思政教学改革实践策略

### （一）深入挖掘，明确思政目标：对接课程与岗位，分层设计育人方向

第一，结合课程体系，重视思政元素的挖掘。中职机电专业课程能够划分基础、专业以及实训不同类型，面对不同课程特征，深层次探究思政元素。其中基础理论课程，需要看重价值观引领<sup>[4]</sup>。如教学有关机械制图的相关内容，可以讲述图纸绘制规范，积极渗透严谨求实元素，强调细节的重要性。在专业核心课程内，侧重职业素质育人活动。如教学有关机电设备安装的相关内容时，可以渗透安全意识，鼓励学生模拟安全预案的制定。从实训课程的角度出发，需要重视实践品质养成，如教学电工实训的相关内容，可以鼓励学生了解电路连接，进行自查、互查活动，积极渗透责任意识。第二，设置分层目标，满足学生认知规律。教师需了解学生的成长情况，设置不同层次的思政目标。其中基础层目标，重点培养行为规范和价值观念启蒙，培养学生遵守实训的基本素养<sup>[5]</sup>。专业层目标看重培养学生职业素质与工匠精神，帮助其形成精益求精的专业态度。而针对发展层目标，侧重与行业担当和创新观念培养，帮助学生养成助力产业发展的职业追求。

### （二）多方合力，推进建设落实：协同“教一学一企”，构建融合体系

第一，提升教师素质，组建双能教师团队。在课程思政的实施环节，教师发挥着重要作用，可以借助培训、实践相融合的方式，切实提高教师思政教学素质。其中专题培训赋能的开展，可以定期组织机电专业课程思政培训，鼓励思政专家灵活讲述思政元素分析技巧，灵活融入案例和实训教学<sup>[6]</sup>。教师还可以积极参与职业教育思政交流活动，掌握丰富的教学改革经验。中职学校可以安排机电专业教师到合作企业挂职锻炼1-2个月，参与到生产线中，认识企业对员工德育的要求，整理丰富的思政教学案例。集体备课聚力，建立“专业教师+思政教师”的集体备课机制，如《电工电子技术》课程备课中，思政教师指导如何通过“电路

安全案例”渗透“生命至上”理念，专业教师负责结合实训操作设计教学环节，实现“思政与专业”的有机融合。

第二，创新教学方法，实现“思政+技能”的沉浸式教学。重视项目教学活动的开展，针对自动化生产线调试内容，可以设计校园实训车间生产线优化项目，鼓励学生组成学习小组，顺利完成全流程活动。在教学实践环节，教师可以激励学生重视团队合作、方案调整以及安全操作<sup>[7]</sup>。同时，需要具象化案例教学。针对有关机械制造基础的相关内容，可以播放有关数控机床突破技术封锁的纪录片，并适当结合机床加工精度知识，鼓励学生积极交流技术对国家发展的意义，培养学生爱国精神。在《设备维修》课程中，对比“规范维修减少故障复发”与“敷衍维修导致设备报废”的两个案例，强化“责任意识”。实训场景情境化，在机电实训车间设置“模拟企业生产线”场景，张贴“安全操作规程”“工匠精神标语”，要求学生穿着工装、佩戴工牌，按照企业标准开展实训。

第三，优化教学资源，建设“思政+专业”特色资源库。围绕机电专业课程体系，开发适配课程思政的教学资源，为改革提供支撑。校本教材开发，编写《机电专业课程思政案例集》，收录行业典型案例，每个案例配套“思政元素解读”“教学应用建议”。修订现有专业教材，在《机电实训指导书》中增加“思政目标”栏目，如“设备拆解实训”的思政目标明确为“培养严谨求实的操作态度”。数字资源建设，制作“机电行业思政微视频”，用于课前预习或课堂导入<sup>[8]</sup>。搭建“机电课程思政在线平台”，上传实训案例、思政课件等资源，方便学生自主学习。校园文化营造，在机电实训楼打造“工匠精神文化长廊”，展示徐立平、宁允展等大国工匠的事迹。设立“机电技能之星”展示墙，表彰实训中表现出“责任意识强、操作规范”的学生，形成“比技能、比素养”的育人氛围。

第四，加强校企交流，积极引进企业资源，促进岗位、课程思政的联系。中职学校可以借助企业的资源、岗位优势，促进课程思政和企业需求的衔接。企业导师可以积极融入教学，充当思政兼职教师，借助企业课堂，分享自身的工作经历，帮助学生了解岗位实践，感受敬业、创新的价值理念<sup>[9]</sup>。当学生参与到企业实习后，企业导师能够同步学生思政表现，开展灵活评价活动。另外，重视实训基地的共建。中职学校、企业开展交流，建设思政实训场所，如学习与智能制造企业建设机电安全实训基地，灵活设置企业安全文化展区，并重视质量标准、道德需求的渗透，使学生适应企业德育所需。

### （三）固化成果，建立评价体系：实现“思政素养”可测可评

第一，灵活使用多主体评价，发挥教师、企业以及学生作用，提高教学评价合理性。中职学校可以改变传统评价方式，重视多方评价主体的引进。其中教师评价的开展，主要由教师结合学生课堂表现、作业报告等，灵活评价思政素养直播，如有关机电设备维修实训，教师需观察学生情况，判断其是否具有协作精神。企业评价的开展，主要交由企业导师结合学生实习表现，开展评分活动，重点评价学生的敬业精神、规则意识，并将评价结

果与学生毕业成绩相结合<sup>[10]</sup>。学生互评的开展，主要可以在项目学习环境，鼓励学生结合是否协作等维度开展互评，保障评价全面性。

第二，融合过程性与结果性评价，动态跟踪学生思政素质。过程性评价主要借助实训日志、项目阶段报告等，了解学生思政素质。如学生的实训日志内记录其表现的思政元素、自我反思状况，交由教师定期批阅。而终结性评价主要借助德育、技能相融合的形式。德育答辩要求学生根据专业学习、实践情况，讲述课程思政对自身素养带来的影响。技能考核可以增加思政素养考核部分，判断学生的专业素质，切实提升育人有效性。

第三，组成反馈优化机制，切实提升课程思政成效。定期收集学生反馈、企业反馈、教师反馈等，分析评价体系运行中的问题，调整课程思策略。如中职学校通过学生反馈发现，明确PLC编程课程内思政元素具有的抽象性特征，适当调整教学方

式，并具象化思政元素，使学生积极参与知识学习。

### 三、结束语

综上所述，中职机电专业课程思政革新，可以借助目标、实践以及平台的系统性设计，促进技能培养和价值引领的融合。课程思政理念融入机电专业具有重要的育人价值，可以借助课程目标划分、多方协同建设等策略，其核心是基于机电专业特征、岗位需求，促进思政元素和教学的融合。中职机电专业课程思政创新需要进一步调整，灵活使用虚拟仿真技术，促进思政和技能的融合，营造沉浸式场景，培养学生责任意识。另外，中职学校与企业开展交流，设置良好的课程思政标准，设置符合思政目标的教学计划，培养出德技兼备人才，为制造业发展提供助力。

## 参考文献

- [1] 刘计良,苗鹏.高职机电专业课程思政教学改革与实践探究[J].佳木斯职业学院学报,2024,40(08):120-122.
- [2] 王焕云,孙一迅,孙永伟.中德合作助力中职机电技术应用专业转型升级实践研究——山东省淄博市工业学校校企合作案例分析[J].中国教育技术装备,2024,(15):149-153.
- [3] 丁鹏.中职机电专业课程中思政元素的挖掘及实践研究[J].模具制造,2024,24(04):91-93.DOI:10.13596/j.cnki.44-1542/th.2024.04.026.
- [4] 王鲁明,王向德,闻华.思政课程融入中职机电技术应用专业教学探究[J].新智慧,2024,(04):40-42.
- [5] 曹帅.中职机电专业课程思政建设的实践[J].新教育,2023,(19):48-49.
- [6] 张秋雨,罗慧.“PLC技术应用”课程思政的研究与探索[J].亚太教育,2023,(06):82-84.
- [7] 张惜君,周琦.课程思政参与中职机电专业学生核心素养培养策略研究[J].时代汽车,2022,(17):52-54.
- [8] 易雁飞.中职专业课程思政的教学研究——以机电一体化课程为例[J].现代职业教育,2022,(08):67-69.
- [9] 杨亚飞,任玲,王国强,等.高职院校机电专业开展课程思政的路径研究[J].现代农机,2021,(06):90-92.
- [10] 苏建土.“三个结合”推进机电专业课程思政[J].现代职业教育,2021,(44):68-69.