

家校协同视角下初中生良好学习习惯的培养研究

蹇菊

重庆市松树桥中学校，重庆 4001120

DOI: 10.61369/SSSD.2025170019

摘 要：当前，初中生学习习惯培养面临家校教育责任边界模糊、协同机制不健全等问题，导致部分学生出现学习拖延、注意力分散、缺乏规划等现象，影响学业发展与综合素质提升。基于此，本文深入探究了家校协同培养初中生良好学习习惯的意义与策略，旨在通过不同的方法，帮助初中生养成主动学习、高效管理时间、善于总结反思等良好习惯

关 键 词：家校协同；初中生；学习习惯

Research on the Cultivation of Junior High School Students' Good Learning Habits from the Perspective of Home-School Collaboration

Jian Ju

Chongqing Songshuqiao Middle School, Chongqing 401120

Abstract： At present, the cultivation of junior high school students' learning habits is faced with problems such as vague boundaries of educational responsibilities between families and schools, and imperfect collaborative mechanisms. These problems have led some students to exhibit phenomena such as learning procrastination, distracted attention, and lack of planning, which affect their academic development and the improvement of comprehensive quality. Based on this, this paper deeply explores the significance and strategies of home-school collaboration in cultivating junior high school students' good learning habits, aiming to help junior high school students develop good habits such as active learning, efficient time management, and being good at summarizing and reflecting through various methods.

Keywords： home-school collaboration; junior high school students; learning habits

引言

教育部等十三部门关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见明确指出学校是教书育人的主阵地，要认真履行教育教学职责，全面掌握并向家长及时沟通学生在校期间的思想情绪、学业状况、行为表现和身心发展等情况，同时向家长了解学生在家中的有关情况；积极创新日常沟通途径，通过家庭联系册、电话、微信、网络等方式，保持学校与家庭的常态化密切联系，帮助家长及时了解学生在校日常表现；要认真落实家访制度，学校领导要带头开展家访，班主任每学年对每名学生至少开展1次家访，鼓励科任教师有针对性地开展家访。学校应该根据国家的政策性文件走符合国家发展的道路，这样才能够更好地促进学生养成良好的学习习惯。

一、家校协同培养初中生良好学习习惯的理论基础与意义

（一）理论基础

家校协同培养初中生良好学习习惯有着坚实的理论根基。生态系统理论指出，个体发展受多重环境系统交互影响，家庭和學校作为初中生直接接触的两个重要微系统，家校协同能形成强大教育合力。这种合力为学生营造有利环境，使其在不同场景保持一致学习行为。社会学习理论强调，初中生通过观察和模仿他人行为来学习，家庭中家长的学习态度、方式，学校里老师和同学的学习表现，都是其观察模仿对象^[1]。家校协同可确保学生接触积

极学习榜样，引导其养成良好学习习惯。教育合力理论则表明，家庭教育和学校教育各有优势与局限，只有相互配合、协同作用，才能整合教育资源，针对学生学习习惯问题共同制定策略，提高教育效果。

（二）培养意义

家校协同培养初中生良好学习习惯意义重大。对学生而言，良好学习习惯能助力其学业成绩提升，合理安排学习时间、主动预习复习等习惯，可让学生更高效学习，更好掌握知识，为未来发展筑牢根基^[2]。同时，学习习惯培养关乎学生综合素质发展，能培养其自律、时间管理、独立思考等能力，促进品德、智力、体质等方面全面发展。对家校教育质量优化而言，这一过程促使家

长和教师反思改进教育方法。家长提升家庭教育水平，教师优化课堂教学策略，提高家校整体教育质量，形成良性循环，为学生创造更优质的教育环境，推动教育事业的持续进步^[3]。

二、家校协同培养初中生良好学习习惯的现状与问题

（一）家校沟通方面

1. 沟通渠道单一

大部分教师与家长的沟通是通过家长会和家长群，这就使家长很难真正了解到学生的学习和生活，导致有些学生有很多的问题也不会被很好地解决。

2. 沟通内容片面

家校沟通多围绕学生学业成绩展开，关注学生学习习惯培养的内容较少。家长和教师往往更注重学生的考试成绩，而忽视了学习过程中的习惯问题，如学习计划制定、学习专注度等^[4]。

3. 沟通主动性不足

一些家长和教师沟通主动性不够，家长认为教育是学校的事，缺乏主动与教师交流的意识；教师因教学任务繁重，也难以主动与每位家长保持密切联系，导致家校沟通不及时、不充分。

（二）家校教育理念方面

1. 理念存在差异

家庭和学校在教育理念上可能存在分歧。例如，家庭注重学生的个性发展，希望给予孩子更多自由空间；学校则更加强调统一管理规范要求，以保障教学秩序。这种差异可能影响学生学习习惯培养的一致性^[5]。

2. 对学习习惯重视不够

部分家长和教师对学生良好学习习惯的重要性认识不足。家长更关注孩子的生活起居和身体健康，对学习习惯培养缺乏系统规划和引导；教师虽重视学习习惯，但在实际教学中因各种原因未能有效落实培养措施^[6]。

3. 教育方法不当

部分家长在学生在学习存在问题的过程中，会通过打骂、指责的方式来对学生进行教育，这就使学生产生逆反心理，与学生根本的想法越来越远；部分教师只是进行知识的传授，没有关注到学生的学习习惯，从而导致学生的学习习惯一落千丈^[7]。

（三）家校协同机制方面

1. 协同机制不完善

学校与家庭没有一个好的培养学生学习习惯的机制，也就是一个方法，具体每一个家长和教师的分工是怎样，这就导致了分歧，不能够很好地对学生进行教育，从而使学生不知道应该听教师还是家长的想法。

2. 缺乏专业指导

家校在培养学生良好学习习惯方面缺乏专业指导。家长和教师大多凭借自身经验进行教育，缺乏科学的教育理论和方法支持。学校也很少组织相关的培训和研讨活动，提升家校协同培养的能力^[8]。

3. 评价监督缺失

对家校协同培养学生良好学习习惯的效果缺乏有效的评价和

监督机制。没有明确的评价标准和指标，无法准确评估家校协同的成效。同时，缺乏监督机制，难以保证家校双方按照协同要求开展工作。

三、家校协同培养初中生良好学习习惯的策略与措施

（一）强化家校沟通合作机制

1. 拓展多元沟通渠道

除家长会与家长群，借助线上平台开展一对一深度沟通、线上家长学校讲座等活动。定期举办家长开放日，让家长走进校园课堂、参与校园活动，全方位了解学生学习生活，拓宽沟通维度与加深沟通深度。

2. 丰富沟通内容维度

家校沟通不能局限于学业成绩，要聚焦学生学习习惯培养^[9]。定期交流学生在学习计划制定与执行、高效学习方法运用、学习专注力保持等方面的表现，共同探寻培养良好学习习惯的有效策略。

3. 提升沟通主动意识

家长要增强教育责任感，主动向教师反馈孩子在家学习情况；教师要克服教学任务重的困难，主动与家长保持联系，及时告知学生学习进展。双方建立定期沟通制度，营造积极沟通的良好氛围。

（二）统一家校教育理念认知

1. 开展理念交流研讨活动

学校可通过专家讲座、小组研讨等形式来让教师和家长更好地交流和沟通，从而知道双方都以学生为中心，最终形成一个统一的教育理念，来对学生进行教育^[10]。

2. 强化对学习习惯的重视力度

学校通过校园宣传栏、校园广播、主题班会等多种方式，向学生和家长宣传良好学习习惯的重要性。家长和教师要从思想深处重视起来，将学习习惯培养纳入教育规划，制定明确目标和具体措施并坚持落实。

3. 改进家校教育方法策略

家长和学校在确定统一的教育方法之后，应该根据每个学生的兴趣和爱好，来采取不同的教育方式，这样才能够更好地激发学生的学习兴趣，使学生养成良好的学习习惯。

（三）完善家校协同制度体系

1. 建立详细协同规范制度

学校制定家校协同培养学生良好学习习惯的详细制度，明确协同目标、具体计划和责任分工。成立家校协同领导小组，负责统筹协调家校工作，定期召开会议研究解决培养过程中出现的问题。

2. 制定清晰协同流程标准

学校、教师和家长应该明确沟通流程、活动开展流程、问题解决流程等多个学生学习习惯的各个环节，这样才能够更好地保证家校协同工作规范化、标准化，从而进一步提高家校协同的效率。

3. 设立协同工作反馈机制

建立家校协同工作反馈渠道，家长和教师可随时反馈协同过程中遇到的问题和意见建议。学校及时收集整理反馈信息，对合理建议及时采纳，对存在问题及时调整改进，不断完善协同工作机制。

（四）提供专业支持与资源保障

1. 开展专业培训提升能力

学校可以通过邀请专家讲座的方式来对家长和教师进行专业培训（学习心理学、教育沟通技巧），这样不仅能够使学校、家长和教师进行更好地沟通，还能够进一步知道怎样与学生进行沟通。

2. 建立家校合作资源库

学校可通过建立家校合作资源库（优秀教育案例、教育经验分享、学习资源）的方式，来使教师和家長能够更好地找到自己教育学生的方式和方法，从而进一步提高学生的学习习惯。

3. 整合社会专业资源助力

学校可通过与教育机构、心理咨询机构进行合作的方式，来进一步地了解专业角度对于学生青春期的解读，从而更好地对学生进行教育，提高学生的学习兴趣。

（五）构建多元评价监督机制

1. 制定多元评价指标体系

制定家校协同培养学生良好学习习惯的多元评价指标体系，涵盖沟通效果、教育方法运用、学生习惯养成情况等多个方面。评价指标要具体、可操作，能全面准确反映家校协同工作成效。

2. 实施多元评价主体评价

采用教师评价、家长评价、学生自评和互评相结合的多元评价方式。教师从专业角度评价学生学习习惯养成情况；家长反馈学生在家学习表现；学生自我评价和相互评价能增强其主体意识和自我管理能力。

3. 建立严格监督整改机制

学校可组织一支专门的小组，来定期地对家校双方的工作进

行检查，这样不仅能够及时地提出整改的意见和进行整改，还能够动态地根据学生的需求来动态地进行商量，从而更好地促进学生的全面发展。

（六）营造良好家校协同文化氛围

1. 打造积极校园文化环境

学校营造重视学习习惯培养的校园文化氛围，通过校园文化建设、校园活动开展等方式，潜移默化地影响学生。例如，设置学习习惯养成宣传栏、举办学习习惯养成主题活动等。

2. 构建和谐家庭学习氛围

家长要在家庭中营造良好学习氛围，为孩子提供安静学习空间，自己以身作则养成良好学习和生活习惯。鼓励孩子自主学习、主动探索，让孩子在和谐家庭氛围中养成良好学习习惯。

3. 加强家校文化交流融合

学校和家庭要加强文化交流融合，学校可邀请家长参与校园文化活动，家长也可向学校分享家庭文化特色。通过文化交流，增进家校之间理解和信任，为家校协同培养学生良好学习习惯奠定坚实文化基础。

四、结束语

家校协同培养初中生良好学习习惯，是一场需要家庭与学校携手共进、久久为功的教育征程。本研究虽从协同机制、策略实践等多方面展开探讨，但初中生学习习惯养成受多元因素影响，仍有许多未知领域待深入挖掘。未来，需持续完善家校协同体系，强化双方沟通与信任，创新协同方式方法，让家庭与学校真正成为学生成长的温暖港湾与坚实后盾。相信在家庭与学校的紧密配合、共同努力下，初中生定能养成受益终身的良好学习习惯，以更加自信、自律的姿态迎接未来挑战，绽放青春光彩。

参考文献

- [1] 陈凯洲，杨魏鸿，马素玲. 家长参与对中小学生学习习惯的影响研究——基于CFPS数据的实证分析[J]. 丽水学院学报, 2025, 47(01): 120-128.
- [2] 刘文豪. 同伴自主学习对初中生自主学习影响的中介机制及教育对策[D]. 湖北大学, 2024.
- [3] 王泽宇. 初中生数学学习习惯现状调查与培养策略研究[D]. 西南大学, 2024.
- [4] 张瑜. 基于智慧课堂的合作学习对初中生英语学习成效的影响[D]. 西南大学, 2024.
- [5] 李维康. 基于交互决定理论初中生体育课堂学习投入评价指标体系的构建研究[D]. 天津体育学院, 2024.
- [6] 张宇琼. "双减"背景下初中生数学自主学习能力提升研究[D]. 西南大学, 2024.
- [7] 卢星竹. 初中生不良历史学习习惯的调查与矫正探究[D]. 云南师范大学, 2024.
- [8] 胡欣. 农村学业不良初中生自我管理能力现状及提升对策研究[D]. 江西农业大学, 2024.
- [9] 晏青文. 乡镇寄宿制初中生自我管理问题与对策研究[D]. 南昌大学, 2024.
- [10] 刘月姣. 积极心理学理念下初中生物学教学的实践研究[D]. 石河子大学, 2024.