

人机对话视域下初中英语课程听说教学实践研究

张文娟

山东省邹平经济技术开发区实验学校, 山东 邹平 256200

DOI: 10.61369/SSSD.2025170029

摘 要 : 随着教育改革的深入实施, 初中英语课程听说教学应与时俱进, 将人机对话纳入为视域, 有利于提高听说教学质量。当下, 初中英语听说教学存在一些急需解决的问题, 如场景模拟单一、教师未对学生个体进行指导等, 以人机对话为视域, 有利于改变这一现状。本文首先对其教学意义进行了深入研究, 包括满足语言学习的本质需求、适应教育评价改革、助力学生综合素养发展三方面; 接下来提出了实践路径, 即构建教学场景, 增强互动体验; 培养教师专业能力, 为高效教学提供有效支撑; 优化学习资源, 丰富学习空间。研究表明, 人机对话技术的应用, 既有利于解决传统教学弊端, 还能为听说教学提供强大助力, 是培养学生英语核心素养的重要途径, 能为同类教学相关研究提供有益参考和借鉴。

关 键 词 : 人机对话; 初中英语课程; 听说教学

Research on the Practice of Listening and Speaking Teaching in Junior High School English Courses from the Perspective of Human-Computer Dialogue

Zhang Wenjuan

Zouping Economic and Technological Development Zone Experimental School, Zouping, Shandong 256200

Abstract : With the in-depth implementation of education reform, the listening and speaking teaching of junior high school English courses should keep pace with the times. Taking human-computer dialogue as the perspective is conducive to improving the quality of listening and speaking teaching. At present, there are some urgent problems in junior high school English listening and speaking teaching, such as single scene simulation and teachers' lack of individual guidance for students. Taking human-computer dialogue as the perspective helps to change this situation. This paper first conducts an in-depth study on its teaching significance, including meeting the essential needs of language learning, adapting to the reform of educational evaluation, and promoting the development of students' comprehensive literacy. Then it puts forward practical paths: constructing teaching scenarios to enhance interactive experience; cultivating teachers' professional abilities to provide effective support for efficient teaching; optimizing learning resources to enrich learning space. The research shows that the application of human-computer dialogue technology is not only conducive to solving the drawbacks of traditional teaching, but also provides strong support for listening and speaking teaching. It is an important way to cultivate students' core English literacy and can provide useful reference for similar teaching research.

Keywords : human-computer dialogue; junior high school English courses; listening and speaking teaching

当今世界, 全球化、信息化成为两大主流, 且二者不断融合。在此背景下, 学好英语, 具备较高的听说能力至关重要, 唯有此, 才能更好地进行跨文化交流。当下, 在初中英语听说教学中, 部分学校仍采用传统的教学模式, 场景模拟单一、个性指导不足等问题, 使得学生的语言应用能力无法得到有效提升^[1]。人机对话技术以其独有的优势脱颖而出, 为该困境破解提供了新的可能。本文以人机对话为视域, 立足教学实践, 探究其教学的意义、实施路径, 意在改革初中英语听说教学模式, 助力其提质增效和英语核心素养的全面落地^[2]。

一、人机对话视域下初中英语课程听说教学的意义

(一) 契合语言学习本质需求

语言学习实际上是追求人和人之间的高效沟通, 听说能力属

于其中基本单元, 也是语言应用之根基, 直接影响语言学习效果。传统的初中英语听说教学, 受限于课堂时间以及学生人数, 使得教师既无法为每位学生创造开口说英语的机会, 也对其表达需求无法做到及时、有效回应, 导致学生无论是输入状态还是输

出能力都处于一个较低的水平。人机对话技术的出现和应用,有利于解决此困境^[3]。借助智能系统为学生搭建一个模拟场景,让学生可以在其中自由交流和探讨,如学生基于自身节奏向该系统发起对话,其语言信息能被系统及时捕捉,并能第一时间给予回应,并能高度还原多种场景,如日常购物场景、结伴旅游场景等。这样的场景模拟,给学生提供了一种新奇的学习体验,并通过在场景中的反复练习,不仅有利于学生掌握语言表达逻辑,还促使其逐步走出哑巴英语怪圈,让语言学习更契合其本质需求,即由前期输入逐步内化,最后完成有效输出^[4]。

（二）适应教育评价改革导向

近年来,教评体系优化获得了显著进展,英语学科的评价也出现了巨大转变,即从以往的单一纸笔考核逐步过渡为对学生综合能力的测评,在此背景下,人机对话已成为众多初中英语学业水平考试的一大组成部分^[5]。传统的评价模式对学生听说能力方面的考核主要是依靠教师打分,教师对评分标准的理解不同,加之受个人情感因素的影响,导致评价结果往往有失公平,其客观性也无法得到有效保障,未充分发挥评价的反馈功能,即反馈学生在学习能力方面的不足。人机对话评价系统本身具备的标准化语音识别技术、量化评分指标,有利于解决上述问题,通过精准判定学生的发音、语流和语义,并生成报告的方式,让英语学科评价更全面和客观。这样的评价方式既有利于提升考核科学性,还能转移教学重心,促使其向听说能力方面倾斜,让教学内容、方法等进行良性互动,为教评改革奠定了扎实的基础,有利于其全面落地^[6]。

（三）助力学生综合素养发展

初中阶段对于学生而言至关重要,是他们思维能力、学习习惯养成的黄金时期,而英语听说教学除了和学生的语言技能培养和发展相关,还关系到其综合素养的发展。将人机对话技术应用于听说教学,有利于为学生营造一个新的学习环境,而轻松、愉悦的环境更能激发学生训练的热情。不少初中学生在人多的场合,往往缺乏开口说英语的勇气,即便勉强开口,由于高度紧张,表达得往往也不尽如人意^[7]。学生和智能系统进行交互,则容易驱散其紧张感,让他们大胆开口,有利于培养学生开口自信心,点燃起表达热情。与此同时,该系统提供的听说材料丰富多样,包含不同国家的文化习俗、历史故事、生活方式等内容,通过实践练习,不仅为学生接触和学习跨文化知识、养成相关能力开辟了新的渠道,还有利于拓宽其视野。除此之外,教师可引导学生基于系统反馈内容来调整自己的学习策略,借助系统反馈,培养学生自学意识和解决问题的能力,从而为其终身学习奠定扎实根基^[8]。

二、人机对话视域下初中英语课程听说教学实践路径

（一）重构课堂教学场景,强化互动体验

初中英语听说教学离不开课堂教学这一主阵地,通过人机对话技术来构建教学场景,有利于提升互动频次和互动质量。在实际教学中,教师可基于教材的单元主题,借助该教学平台来搭建

模拟场景,并注重其针对性^[9]。教学中,教师可先通过系统来为学生播放场景对话相关范例,并引导学生进行感知,如语音语调、表达逻辑等;然后将学生分为若干个学习小组,每个小组基于场景进行对话创编,并借助系统进行录制,录制完成后及时上传;最后,师生一起观看录制好的内容,充分利用系统生成功能,如发音评分、表达建议等,开展点评。这样的模式有利于转变学生身份,使其从以往的旁观者转变为参与者,以更积极的心态加入课堂互动,通过深度参与,提高其听说练习成效。

教师在设计和实施场景时,应关注层次性,并结合趣味性。每个学生都是独立的个体,其听说基础也存在较大差异。教师可针对其不同基础,可设置不同类型的场景任务,如基础层、提升层、挑战层,这三个层次遵循了由易到难的原则。针对基础任务,重点放在核心词汇、简单句型应用方面,如去超市购物时的价格询问、商品选购等;针对提升任务,则应考虑对话多样性、复杂性,如商品推荐理由、不同商品优势对比等。与此同时,可适时加入动画、短视频等元素,让场景的呈现形式更丰富,或者设计趣味活动,如情景闯关、角色扮演等,以点燃学生的参与热情,提高课堂吸引力^[10]。

（二）提升教师专业能力,筑牢教学支撑

人机对话视域下初中英语课程听说教学应重视教师这一参与主体,他们在教学活动中,扮演着组织者、引导者等角色,其专业素养如何直接关系到该教学实施的成效。为此,学校应转变理念,定期组织专业培训,以此来培养教师的技术技能,为其将人机对话技术应用于初中英语课程听说教学奠定扎实基础,培训时,学校应积极采用新的模式,即将理论讲解和实操演练结合在一起,并借助外力,即邀请技术专家、经验丰富教师来校授课,基于教学案例进行演示,如系统在听说教学中的具体应用,包括如何上传、播放听力材料,如何发布和批改口语任务等。与此同时,注重对教师交流平台的搭建,鼓励他们积极分享,如技术应用问题及解决经验等,以提升教师群体的技术应用技能。

提升教师的技术能力只是其中一步,在此基础上,应不断提升他们听说教学专业素养。一方面,教师应主动作为,加强自身语音知识的学习,对英语的音标、语调等语音知识进行系统梳理,通过提高发音规范性,为学生提供准确示范。另一方面,教师应将部分精力放在人机对话视域下的教学策略方面,基于学生在学习中产生的数据来锚定教学的重难点和疑惑点。如借助分析系统来对班级发音错误集中之处进行反馈,在此基础上,进行针对性设计,通过语音的专项训练,解决此问题;针对学生个体在不同场景任务中的具体表现,为其制定学习指导方案,解决个体指导不足的问题。除此之外,教师还应加强教学反思,对自己教学实践进行总结,在提炼成功经验和不足之处的同时,基于学生学习效果调整教学方法,将技术应用和教学理念进行深度融合,实现1+1大于2的效果。

（三）整合多元学习资源,拓展学习空间

人机对话技术的出现和应用,有利于对多元英语学习资源进行整合,教师可通过对这些资源的挖掘、利用,丰富学生的学习空间。如针对课内资源,教师可基于教材内容来对学习资源进行

筛选和匹配,如借助智能听力软件选取资源,这些资源应紧密围绕单元主题,既可以是新闻片段,也可以是故事录音,并通过系统设置播放语速、提问方式,组织听力理解训练;通过口语练习软件为学生布置作业,如安排学生对范文进行模仿朗读,由系统进行评分,并指出其中的发音问题,在此基础上,教师可借助后台了解学生的完成情况,并开展针对性辅导。与此同时,引导学生借助班级学习群分享优质资源,如经典英语原声电影片段、英语脱口秀视频等,以此构建新的学习氛围,并通过资源共享,助力其高效学习。

针对课外资源,学校可通过人机对话技术来构建资源库,并注入学校自身特色。如学校可组织教师队伍基于本地文化特色、学生兴趣开发学习资源。该项工作具有长期性特点,因此,对听说学习资源的开发应注重其系列化。如将本地旅游资源、民俗活动等作为主题,制作相关视频,包含英语介绍音频、对话脚本,通过创设贴近学生生活实际的情境,助力其进行听说练习;对学生的兴趣爱好进行调研,了解并收集适合他们观看的英语类动画

片、动画电影等,截取精彩场景,设计听力理解、口语模仿相关任务,并将其上传到该资源平台,供学生随时随地进行自主学习。

三、结语

总之,人机对话技术让初中英语听说教学焕发新生,具有了新的活力和朝气,它在契合语言学习本质、适应教育评价改革、助力学生综合素养发展方面具有重要意义。借助重构课堂教学场景,强化互动体验;提升教师专业能力,筑牢教学支撑;整合多元学习资源,拓展学习空间等实践路径,有利于解决传统听说教学弊端,提高教学成效。目前,人机对话技术在教学中的应用仍处于初级阶段,未来仍需持续探索,通过对技术和教学融合方式的不断优化,将技术优势发挥到最大。相信在实践不断深入的未来,人机对话将为初中英语听说教学带来更深远的变革,在促进学生英语核心素养培养方面发挥更重要的作用。

参考文献

- [1] 陈红. 人机对话背景下初中英语语音教学策略分析[J]. 新课程, 2021(29):139.
- [2] 罗丽琴. 依托人机对话提升郊区学校初一学生英语听说能力的策略[J]. 魅力中国, 2019(25):83-84.
- [3] 徐雪婷. 人机对话测试背景下初中英语强化文本记忆策略研究[J]. 英语教师, 2019(22):39-43.
- [4] 蒋晶晶. 人机对话软件的效果评估——以初中生英语口语交际能力为视角[D]. 济南: 山东师范大学, 2018.
- [5] 徐飞, 宋鑫婧. 基于人机对话的初中英语口语测试可接受度调查研究——以重庆市主城区学校为例[J]. 科技视界, 2019(11):29.
- [6] 裴蓓. 浅析“人机对话”与初中英语口语教学[J]. 才智, 2019(36):97.
- [7] 程舒燕. 初中英语口语教学如何应对中考“人机对话”考试[J]. 科学咨询(科技·管理), 2018(5):136.
- [8] 吕彦甫. 基于人机对话下的英语口语教学策略初探[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(6):83.
- [9] 贺慕君. 人机对话测试背景下初中英语听说教学的对策[J]. 新智慧, 2022(10):25-27.
- [10] 王福更. 基于人机对话背景下初中英语听说教学有效性策略探索[J]. 学苑教育, 2021(20):55-56.