

立德树人视域下高职院校教师师德师风建设路径探析

蒋小辉, 李军

四川机电职业技术学院, 四川 攀枝花 617000

DOI: 10.61369/SSSD.2025170031

摘 要 : 在高职教育阶段, 立德树人属于根本任务, 高职肩负着培养高素质技能型人才的使命, 其教师的师德水平直接关系到育人质量。对此, 高职院校需要重视教师的师德师风建设, 组建良好的教学团队, 切实提高教学有效性。本文从立德树人角度出发, 分析了高职院校教师师德师风建设需要遵循的原则, 并从不同的角度出发, 探索具体的实践路径, 旨在构建良好的教师团队, 为职业教育高质量发展提供保障。

关 键 词 : 立德树人; 高职院校; 教师; 师德师风建设

Analysis on the Construction Path of Teachers' Morality and Ethics in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Fostering Virtue Through Education

Jiang Xiaohui, Li Jun

Sichuan Electromechanical Institute of Vocation and Technology, Panzhihua, Sichuan 617000

Abstract : In the stage of higher vocational education, fostering virtue through education is the fundamental task. Higher vocational colleges are entrusted with the mission of cultivating high-quality skilled talents, and the level of teachers' morality directly affects the quality of talent cultivation. In this regard, higher vocational colleges need to attach importance to the construction of teachers' morality and ethics, build a good teaching team, and effectively improve the effectiveness of teaching. From the perspective of fostering virtue through education, this paper analyzes the principles that should be followed in the construction of teachers' morality and ethics in higher vocational colleges, and explores specific practical paths from different angles, aiming to build a good teachers' team and provide guarantee for the high-quality development of vocational education.

Keywords : fostering virtue through education; higher vocational colleges; teachers; construction of teachers' morality and ethics

引言

新时代背景下, 职业教育的重要性愈发凸显, 为了更好的发展职业教育, 需要重视立德树人根本任务的落实。高职需明确自身承担的使命, 为社会生产、建设以及管理等领域培养高素质技能型人才, 其中教师不仅扮演着知识传授者角色, 还承担着引领学生职业价值观念、工匠精神的使命。师德师风属于教师灵魂之一, 属于判断教师队伍素养的标准之一, 有助于立德树人根本任务的落实。但部分高职教师队伍存在一些问题, 为了优化育人环境, 亟需从理论、实践角度出发, 探究师德师风建设路径。基于此, 本文立足立德树人根本任务, 适当结合高职教育特征, 对师德师风建设原则、策略进行分析, 为教师队伍的建设提供借鉴。

一、立德树人视域下高职院校教师师德师风建设遵循的原则

(一) 规范化原则: 以制度刚性约束确保师德底线

在师德师风的建设环节, 需要贯彻规范化原则, 为建设活动奠定基础。高职院校需要以明确的制度规范清晰划分行为的边界, 帮助教师做到有章可循、有据可依^[1]。从高职学生群体的视角出发, 其具有思想活跃、自控力不足以及价值观念尚未定型的特征, 如果缺乏统一的师德标准。在教书育人过程中, 教师很容易

出现重知识, 轻育人、重技术, 轻育人的倾向。规范化原则视域下, 高职教师师德师风建设需遵循以下方法: 第一, 划分清晰的师德清单, 对于出现的不良行为加以界定, 明确红线、底线, 鼓励教师遵循相关规定。第二, 重视师德要求与各过程的融合, 如教师考核、职称评审等, 促进一票否决制度的实行, 针对师德考核不合格的教师, 进行适当的惩罚, 如不得晋升职称等^[2]。第三, 高职可以建设多层级的监督机制, 如学校、院系以及教研室, 借助学生评教、家长反馈等形式, 灵活整理师德表现数据, 保障规范化原则的落实。

（二）人本化原则：以人文关怀激发师德内生动力

在师风师德建设环节，人本化属于核心，需要强调尊重教师主体地位，借助情感激励和成长支持，鼓励教师由被动遵循规范转变为主动追求高尚。当前时代背景下，高职教师面临着教学、科研带来的双重压力，企业实践和理论教学很难实现平衡等问题，如果仅依赖外部的约束，忽视其内在所需，很容易造成师德建设流于形式^[3]。而人本化原则要求：第一，高职需重视教师职业发展所需，积极建设良好的成长平台，并为其提供企业实践机会，有效提升教师的双师素质，帮助其形成良好的职业成就感。第二，高职院校需把握教师心理所需，定期组织心理健康讲座，并重视教师关爱办法机制的设置，帮助教师舒缓职业倦怠。第三，高职可以关注教师个性化成长，激励教师根据专业特征，形成特殊的师德风格，提高师德建设的温度与生命力。

（三）特色化原则：以职业教育属性凸显师德实践导向

特色化是高职院校师德师风建设的差异化要求，强调结合“产教融合、工学结合”的职业教育类型特征，将师德要求融入技术技能人才培养全过程，突出“职业性”“实践性”与“行业性”。高职教育的根本任务是为产业发展输送“德技并修”的高素质人才，这就要求教师的师德不仅要体现“教书育人”的共性要求，更要彰显“传技授道”的职业特质。具体而言：第一，师德标准需对接职业岗位要求^[4]。例如，制造类专业教师的师德应包含“严谨细致、精益求精”的工匠精神，服务类专业教师的师德应体现“耐心包容、服务至上”的职业态度，信息技术类专业教师的师德需强调“创新进取、数据安全”的责任意识^[5]。第二，师德实践需融入产教融合场景。教师在企业实践、技术服务、实训指导等环节中，不仅要传授技术技能，更要通过自身言行传递行业规范、职业伦理，将“课堂师德”延伸至“职场师德”。第三，师德评价需关注行业认可度。除学生、同行评价外，可引入企业导师、用人单位对教师“育人成效”的反馈，使师德建设更贴近产业需求。

二、立德树人视域下高职院校教师师德师风建设的实践策略

（一）弘扬校风，奠定师德师风建设基石

在高职学校的文化内，校风属于核心要素之一，其不仅属于院校精神风貌的集中表现，还可以促进师德师风建设，为其提供良好的成长土壤。从高职院校角度出发，需要根据自身办学定位、特色，促进校风建设和师德培训工作的融合，积极建设良好的教学场域，促进以文化人，以文润德目标的实现，潜移默化中影响师生行为、思想。以上活动中，高职可以从多角度出发^[6]。第一，重视校史、校训中师德基因的挖掘。每所高职院校均具有特殊的发展历程和精神传承，其历史沉积、文化底蕴为师德建设提供了宝贵资源。如传统的工科类高职院校通常具有严谨务实的特点，而新兴的职业院校常常将创新进取作为精神导向。借助校史故事集的编撰，并邀请退休教师进行师德典范事迹的讲述，营造具有教育价值的校史文化长廊。同时还可以将抽象价值观念具象

性，如爱岗敬业等精神，帮助教师感受其中的精神符号，促进校园文化传播。如高职院校可以将实践精神和师德教育进行融合，鼓励教师积极参与到企业调研活动，并进行相关技术的研发，从而加强教师的职业使命感。第二，通过构建良好的校园氛围，促进崇德尚能的达成。其中高职可以借助师德标兵、最美教师等评选活动，积极举办良好的育人分析活动，选拔出一批优秀的教师典型榜样。同时，高职可以加强线上平台的应用，如微信公众号等，有效宣传优秀教师事迹，真正促进学高为师、身正为范理念和日常的融合^[7]。如高职院校可以定期开展师德月活动，鼓励采取多种形式，促进师德建设活动，包括教师宣誓、学生书写感谢信等，帮助教师队伍形成良好的文化自觉。

（二）完善规章，实现师德师风建设德法并重

制度是师德师风建设的保障，需坚持“德治”与“法治”相结合，既通过柔性引导激发自觉，又通过刚性约束规范行为。第一，构建分层分类的师德规范体系。针对高职教师“教学、科研、社会服务”多元职责，制定差异化的师德要求：对专任教师，重点强调“课程思政”融入能力（如在专业课中挖掘工匠精神、职业伦理元素）；对辅导员，重点强调“学生思想引领”能力（如关注学生心理健康、职业规划指导）；对企业兼职教师，重点强调“职业操守”传递（如遵守企业规范、传递诚信价值观）^[8]。第二，积极建设师德考核与反馈机制。将师德表现纳入教师年度考核，通过定性、定量相融合的评价形式。其中定量指标职业包括学生评教分数、家长满意度等。而具体的定性指标，主要可以借助师德自评、同事互评以及领导点评等方式进行综合性的评估。考核结果不仅与职称评聘、绩效分配直接挂钩，还通过“一对一反馈”帮助教师明确改进方向，如对“课堂管理松散”的教师，建议加强纪律教育；对“育人意识薄弱”的教师，组织参加课程思政培训^[9]。第三，把握教师出现的违规行为，加强惩处与教育力度。针对可能出现的触碰师德红线的行为，需要严格的遵循教师职业行为准则要求，进行相应的处理，如公开通报典型案例。同时可以进行教育转化机制的完善，针对非主观的故意轻微违规问题，可以采取谈话、谈心以及专项培训等方式，鼓励其督促与整改，避免出现盲目问题。

（三）优化培训，丰富师德师风建设内容

为了培养教师的师德素质，需要结合教师的特点，重视立体化培训体系的建设，促进理论、实践以及线上、线下的有机融合。第一，重视课程思政能力的培训。高职教育主要将专业课作为主体，鼓励教师积极探究各专业蕴含的德育元素。并积极组织课程思政教学设计竞赛、跨专业德育案例研讨等活动，帮助教师掌握良好的育人能力，真正做到润物细无声。如高职可以与行业企业开展交流，进行专业课德育资源库的建设，为教师提供良好的教学参考模板，即教学目标、德育要点以及融入方式，促进教师德育素质的提升。第二，基于产教融合背景，开展师德实践活动^[10]。高职教师具有教师、师傅的双重身份，具体的培训活动，需要加强引导，帮助教师参与企业实践，了解其中的职业精神。如高职可以组织教师前往合作企业进行跟岗实习，并适当增加企业文化学习、劳模工匠访谈等环节，使教师感受良好的职场

文化，即精益求精、爱岗敬业，并丰富课程教学内容。同时，教师可以领导学生参与到真实项目中，通过实践活动，进行言传身教，帮助学生形成良好的职业素养。第三，革新培训形式合作载体。除却传统集中授课方式，还可以借助学习强国、教师发展在线等平台，进行微课的推荐，有效宣传师德师风内容，帮助教师进行碎片化知识学习。面对青年教师队伍，可以重视青蓝工程的落实，鼓励资深教师充当导师角色，从教学、育人等方面开展针对性指导。而针对骨干教师队伍，可以支持其参与到高层次的师德研修班中，有效拓展其教学视野。

三、结束语

综上所述，高职教育的立身之本是立德树人，而教师队伍的灵魂在于师德师风。基于新时代职业教育的高质量发展，高职院校需要遵循规范化、人本化以及特色化原则，积极弘扬校风文化，优化制度的规范，并改善培训体系，建设长效的师德师风建设机制。通过高职院校的教师队伍建设，才能真正培养出一支师德高尚、业务精湛的双师型教师队伍，为培养出符合时代特征的技能型人才奠定基础，实现为国育才的初心。

参考文献

[1] 花良凤. 基于立德树人的高职院校辅导员师德师风建设 [J]. 学园, 2024, 17(10): 1-3.

[2] 乔万俊. 新时代高职院校青年教师思想政治与师德师风建设创新工作路径研究 [J]. 林区教学, 2024, (01): 57-60.

[3] 张婷, 陆清华. 新时代高职院校教师师德师风评价体系研究 [J]. 教育教学论坛, 2024, (02): 101-107.

[4] 周文静, 张雪萍. 立德树人的高职院校师德师风建设路径 [J]. 现代企业, 2023, (09): 172-174.

[5] 彭海雄, 王小花. 新时代高职院校党建引领师德师风建设长效机制构建研究 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2023, (07): 138-141.

[6] 刘红方. 新时代高职青年教师师德师风培育路径思考 [J]. 公关世界, 2023, (03): 133-134.

[7] 钱嘉奇. "双师型"教师培育视角下高职院校师德师风建设必要性和路径研究 [J]. 吉林化工学院学报, 2023, 40(02): 68-71.DOI: 10.16039/j.cnki.cn22-1249.2023.02.016.

[8] 马健原, 李劲松. 新时代高职院校师德师风建设路径研究 [J]. 公关世界, 2022, (24): 55-57.

[9] 王芳, 叶红. 立德树人视域下高职院校师德师风建设研究 [J]. 汉江师范学院学报, 2022, 42(06): 34-39.DOI: 10.19575/j.cnki.cn42-1892/g4.2022.06.009.

[10] 阮汀汀, 陈再勇, 翁盈盈, 等. 高职院校体育教师师德师风发展与建设探究——以台州科技职业学院为例 [J]. 才智, 2022, (13): 180-183.