

基于 BOPPPS 模式的“中级财务会计”课程探究式课堂教学改革研究与实践

赵丽

河北东方学院, 河北 廊坊 065000

DOI: 10.61369/SSSD.2025170043

摘 要 : 在高校会计专业内, “中级财务会计”属于核心课程之一, 具有理论与实践特点。但该课程教学存在一些问题, 不利于激发学生学习兴致, 导致其职业素养培养相对滞后。BOPPPS 模式应用于 “中级财务会计”课程, 可以借助导入、目标、预评估、参与式学习、后评估以及总结的课程环境, 促进教学评的有机融合, 切实提升育人有效性。本文从 “中级财务会计”课程角度出发, 分析了 BOPPPS 模式的应用价值, 并提出具体的课堂教学改革策略, 旨在优化课程教学活动, 为课程教学改革提供借鉴。

关 键 词 : BOPPPS 模式; 中级财务会计; 探究式课堂; 教学改革

Research and Practice on Inquiry-Based Classroom Teaching Reform of "Intermediate Financial Accounting" Course Based on BOPPPS Model

Zhao Li

Hebei Oriental College, Langfang, Hebei 065000

Abstract : In the accounting major of colleges and universities, "Intermediate Financial Accounting" is one of the core courses with the characteristics of integrating theory and practice. However, there are some problems in the teaching of this course, which are not conducive to stimulating students' learning interest and lead to the relative lag in the cultivation of their professional literacy. The application of the BOPPPS model to the "Intermediate Financial Accounting" course can rely on the curriculum environment including Bridge-in, Objective, Pre-assessment, Participatory Learning, Post-assessment and Summary to promote the organic integration of teaching, learning and evaluation, and effectively improve the effectiveness of talent training. From the perspective of the "Intermediate Financial Accounting" course, this paper analyzes the application value of the BOPPPS model and puts forward specific classroom teaching reform strategies, aiming to optimize the curriculum teaching activities and provide reference for the curriculum teaching reform.

Keywords : BOPPPS model; intermediate financial accounting; inquiry-based classroom; teaching reform

引言

高校会计专业课程体系内, “中级财务会计”课程发挥了承上启下的职能, 其不仅有助于深化基础会计逻辑, 还为高级财务会计内特殊业务打下基础, 有效衔接企业会计准则, 培养学生财务技能。BOPPPS 模式具有目标明确、互动性强以及评价及时的特点, 应用于高校理工类、经管类课程内。BOPPPS 模式促进了课堂教学环节的拆解, 借助导入激发兴趣、目标明确方向、预评估诊断基础、参与式学习深化探究、后评估检验效果以及总结梳理体系, 有效应对 “中级财务会计”课程教学问题, 切实提升教学有效性。

一、BOPPPS 模式应用于 “中级财务会计”课程教学的意义

(一) 契合课程 “理论 – 实务”融合需求, 提升学生知识应用能力

高校 “中级财务会计”课程目标是帮助学生掌握核算方式,

灵活使用相关准则, 处理企业财务问题。BOPPPS 模式内参与式学习环境, 有助于打破理论、例题逻辑, 灵活导入企业真实案例, 鼓励学生参与知识探究, 实现由理论向实务的转换^[1]。如教学有关收入准则的相关内容时, 传统模式下教师通常需花费多课时进行五步法理论讲述, 造成学生容易混淆履约义务识别、交易价格分摊逻辑。基于 BOPPPS 模式, 教师能够结合参与式学习环

项目名称: 基于 BOPPPS 模式的 “中级财务会计”课程探究式课堂教学改革研究与实践; 项目来源: 河北东方学院2025年度教育教学改革研究与实践项目立项; 项目编号: JXJGYB2025013。

境,灵活制作电商平台预售、满减业务案例,鼓励学生分组整理业务流程,并交由小组汇报和教师点评。

（二）强化“教—学”双向互动，激发学生主动探究意识

“中级财务会计”课程蕴含丰富的抽象概念,传统教学方式,很容易使学生出现听不懂的问题。而BOPPPS模式的应用,可以借助导入、预评估以及参与式学习逐层递进,引导学生由被动接受转变为主动探究^[2]。从导入阶段出发,主要借助行业热点、财务争议等事件,提高学生知识学习兴致。在预评估环节,可以使用小测验方式,判断学生存在的薄弱部分,提高教学针对性。而参与式学习环节,主要可以借助小组交流、角色扮演方式,使学生参与互动,深层次思考课程内容。

（三）构建“全流程评价”体系，完善教学反馈闭环

高校“中级财务会计”课程的传统教学评价,存在的局限性表现为重结果、轻过程问题,很难全方位反应学生知识学习问题。BOPPPS模式内预评估、后评估的实施,有助于课前、课中评价的实现,融合总结环节,构建良好的教学评价^[3]。其中预评估主要在教学开始前了解学生前置知识掌握状况,适当调整教学难度。进入到后评估环节,主要在教学结束之后,检验学生对核心知识的掌握情况。而总结环节主要由教师梳理、学生互评活动,帮助学生明确自身漏洞,鼓励教师结合评价结果,改善后续的教学活动。

（四）衔接职业素养培育，适配会计岗位需求

BOPPPS模式内“参与式学习”与“后评估”环节能够渗透职业素养培育,如教学有关财务报表编制的相关内容时,参与式学习环节能够引导学生分组参与企业的财务工作环节,鼓励学生小组进行分工,形成良好的团队合作技能^[4]。而进入到“后评估”环节,不仅需保障评价报表数据准确性,还能够把握原始凭证审核是否严谨?帮助学生养成良好的责任意识。

二、基于BOPPPS模式的“中级财务会计”课程探究式课堂教学改革策略

（一）明确教学目标，组织教学内容

第一,基于SMART原则制定“三维教学目标”。采用SMART原则,将每章节目标拆解为“知识目标、能力目标、素养目标”^[5]。知识目标,聚焦“准则理解与核算逻辑”,需具体到“掌握XX准则的核心条款、明确业务的核算步骤”,例如“收入准则”章节知识目标为“掌握IFRS15‘五步法’的核心条款,明确‘履约义务识别’‘交易价格分摊’的判断标准”。能力目标:突出“实务应用与探究分析”,需可衡量,素养目标:融入“职业合规与团队协作”,例如“在小组完成财务报表编制时,能严格按照准则要求审核原始凭证,体现会计职业严谨性;能与小组成员有效分工,提升团队协作能力”。

第二,结合BOPPPS环节重构课程内容模块。以“中级财务会计”核心章节为单位,按BOPPPS六个环节重构内容,形成“导入—目标—预评估—参与式学习—后评估—总结”的内容模块。导入模块(5—8分钟):选取与章节相关的“行业热点、企

业案例、财务争议”,激发学生探究兴趣。预评估模块(5—10分钟):设计“前置知识小测验”,采用线上问卷或随堂提问形式,快速诊断学生基础。参与式学习模块(30—35分钟):围绕章节核心知识点设计“探究任务”,让学生分组分析,提出最优折旧方案并说明理由。后评估模块(10—15分钟):采用“分层评估”方式,基础层为“随堂练习”,提升层为“案例分析”。总结模块(5分钟):采用“教师梳理+学生复盘”结合方式,教师用“思维导图”梳理章节核心逻辑,学生以小组为单位分享“本次课最核心的3个知识点与1个未解决的疑问”,形成内容闭环^[6]。

（二）调整课堂教学方式

第一,灵活导入真实企业案例,促进情境化探究的达成。教师需调整传统教学模式,选择企业实践案例,结合章节知识内容,灵活设计情境化探究任务^[7]。其中,案例选择标准,需要满足贴合准则、蕴含探究空间等特点,如收入章节内选择格力电器的空调安装业务案例,鼓励学生参与知识探究。从探究实施流程出发,可以灵活使用案例呈现—问题引导—分组讨论—汇报点评的四步流程,展示丰富的教学内容,呈现良好的教学案例,鼓励学生进行反思,并借助小组讨论,进行良好的汇报,引导教师思考问题,切实提高探究的深度。

第二,推行“项目式教学”,实现“做中学”探究。以“企业真实账务流程”为核心设计项目,让学生在完成项目的过程中开展探究式学习,例如在“中级财务会计”课程中期,设计商贸企业账务处理项目。项目任务设计^[8]。涵盖原始凭证审核—记账凭证编制—明细账登记—总账核对—财务报表编制全流程,提供企业真实原始凭证、企业基本信息。探究实施方式。将学生分为4—5人小组,每组扮演“企业财务部门”,在2周内完成项目。课堂上预留“项目研讨时间”,小组可提出“原始凭证审核疑问”、“分录编制争议”,教师引导各小组交叉讨论,共同解决问题;项目结束后,各小组提交“账务处理报告”与“财务分析小结”,教师从“流程合规性、数据准确性、分析深度”三方面评价,同时组织小组互评,提升探究与反思能力。

第三,实施“翻转课堂”,强化“课前—课中”探究衔接。针对“中级财务会计”中“准则理论复杂、需反复理解”的章节,采用翻转课堂模式,将“理论学习”放在课前,课堂聚焦“探究与应用”。课前环节。教师在超星学习通上传“微课视频”、“准则条文解读”PPT、“前置知识清单”,设置“线上预评估任务”,要求学生课前完成学习与预评估;教师根据预评估结果,确定课堂探究重点^[9]。课中环节。以“问题解决”为核心开展探究,例如“递延所得税”翻转课堂中,先针对预评估暴露的问题,用10分钟梳理“暂时性差异判断逻辑”。

（三）完善线上学习机制

第一,构建一体化线上平台,促进学习资源和评估工具的整理。高校可以将超星学习通、雨课堂等平台,结合BOPPPS模式,构建良好的线上模块。其中资源模块内,可以分类上传微课视频、准则解读以及案例资料等内容。评估模块内融入预评估问卷、后评估作业以及讨论区等内容。第二,结合预评估数据,促进精准化资源推送目标的达成。教师可以使用线上平台数据分析

功能,结合学生预评估成果,适当推送个性化资源,应对学生基础差异大的问题。从数据分析的角度出发,需要关注预评估的正确率、答题时长等。同时,需要重视资源推送逻辑,面对基础薄弱学生,适当推送基础微课与简化例题。而针对基础良好的学生,可以适当推送拓展案例与探究题^[10]。另外,需要从课堂角度出发,面对高频错题,开展重点的知识讲述,切实提高教学精准度。第三,重视线上反馈机制的优化,灵活缩短评价、反馈的周期。在传统教学活动中,存在作业批改周期长的问题,学生很难及时修正错误,线上平台需调整反馈机制。即时反馈。面对客观题应用自动批改和解析推送的方式,当学生提交之后,查看得分和错题解析。同时,实现及时反馈。面对主观题内容,鼓励教师顺利完成批改活动,灵活使用语言、文字的方式,判断可能出现的问题。而作业错题集的设置,能够整理学生错题,方便学生进

行课后复盘。

三、结束语

综上所述,BOPPPS 模式应用于“中级财务会计”课程教学创新,可以借助明确目标、创新课堂方式等方式,有效改善传统教学存在的问题。随着大数据、会计的发展,可以促进企业财务大数据分析与 BOPPPS 模式的融合。高校可以加强与会计事务所、企业财务部门的交流,促进线上线下的融合,促进虚拟实习活动的开展,为学生营造真实财务场景,切实提高学生探究技能,优化“中级财务会计”课程课程,促进知识传授、能力培养以及素养培养目标的达成,为会计学专业培养出符合行业所需的人才。

参考文献

-
- [1] 刘莎,刘琳."一体两翼"专业胜任能力导向的《中级财务会计》课程改革与探索[J].中国乡镇企业会计,2024,(13):89-91.
- [2] 刘琳,刘莎.课程思政视域下中级财务会计课程教学改革探讨[J].现代商贸工业,2024,(23):180-182.DOI:10.19311/j.cnki.1672-3198.2024.23.060.
- [3] 张蓉,郭道芝.基于 OBE 教育理念的《中级财务会计》课程教学改革实践研究[J].老字号品牌营销,2024,(21):224-226.
- [4] 雷慧宇.基于"1433"创新体系的中级财务会计课程教学研究与探索[J].山西青年,2024,(20):178-180.
- [5] 周茂春,马丽娜.中级财务会计课程"理论—实训—模拟演练"教学改革创新研究[J].市场瞭望,2024,(20):103-105.
- [6] 车继成.《中级财务会计》课程思政的教学机制构建与实施[J].才智,2024,(30):38-41.
- [7] 刘颖婷,余婷芳.思政背景下基于 OBE 理念的《中级财务会计》课程教学模式研究[J].商业会计,2024,(20):135-139.
- [8] 狄灵瑜,杨隽萍.基于 OBE 理念的混合式教学模式研究——以《中级财务会计》课程为例[J].中国乡镇企业会计,2024,(11):211-213.
- [9] 李守彩,崔建新,侯军丽.基于 BOPPPS 模式的"中级财务会计"课程探究式课堂教学改革研究与实践[J].黑龙江教育(理论与实践),2024,(10):71-74.
- [10] 汪婷婷,刘捷先."SPOC+情景互动"双线融合式教学模式探究与实践——以中级财务会计课程为例[J].河北北方学院学报(社会科学版),2024,40(04):66-68+76.