

产教融合驱动下行业特色高校学科专业优化调整的实践困境与突破

徐婳，黄乐富，王新庆

中国计量大学发展规划处，浙江杭州 310018

DOI: 10.61369/ETR.2025460007

摘要：产教融合作为推动教育、科技、人才协同发展的关键举措，是新时期高等教育创新发展的重要依托。面对社会对于人才需求质量不断提升的大背景，行业特色高校也要基于产教融合深入推进学科专业优化调整工作，探索有效的突破路径，以此来全面提升人才培养质量，为社会培养出更多高素质、综合型人才。本文就产教融合驱动下行业特色高校学科专业优化调整的实践困境与突破路径进行了探讨，仅供相关人士参考。

关键词：行业特色高校；产教融合；学科专业优化调整；实践困境；突破路径

Practical Dilemmas and Breakthroughs in the Optimization and Adjustment of Disciplines and Majors in Industry-Characteristic Universities Driven by Industry-Education Integration

Xu Hua, Huang Lefu, Wang Xinqing

Development and Planning Office, China Jiliang University, Hangzhou, Zhejiang 310018

Abstract : As a key measure to promote the coordinated development of education, science and technology, and talents, industry–education integration is an important support for the innovative development of higher education in the new era. Facing the background of the continuous improvement of society's demand for talent quality, industry–characteristic universities should also deeply promote the optimization and adjustment of disciplines and majors based on industry–education integration, and explore effective breakthrough paths. This is to comprehensively improve the quality of talent cultivation and train more high-quality and comprehensive talents for the society. This paper discusses the practical dilemmas and breakthrough paths in the optimization and adjustment of disciplines and majors in industry–characteristic universities driven by industry–education integration, for reference only by relevant personnel.

Keywords : industry–characteristic universities; industry–education integration; optimization and adjustment of disciplines and majors; practical dilemmas; breakthrough paths

当前，在高等教育改革不断推进的背景下，产教融合已经成为推动高等院校人才培养质量提升的重要途径。其强调了产业和教育的深度融合，能够促进各类资源的共享和校企双方的优势互补，可以有效提升教育质量和产业创新力^[1]。而行业特色高校作为高等教育体系的重要组成部分，凭借其在特定行业领域的深厚积淀与专业优势，在产教融合中占据着关键地位，是推动产业技术创新与升级的重要力量。随着产教融合模式的融入，行业特色高校学科专业优化调整也在稳步推进。但是，在实际过程中，却存在校企合作动力不足、专业设置与产业需求脱节等问题，这也影响着行业特色高校的人才培养质量^[2]。对此，我们有必要基于产教融合理念，深入分析行业特色高校学科专业优化调整的实践困境，探索有效的突破路径，从而推动行业特色高校人才培养质量提升，为我国经济社会的高质量发展贡献优秀人才动力。

一、产教融合驱动下行业特色高校学科专业优化调整的实践困境

(一) 校企合作动力不足，深度融合受阻

在产教融合模式下，校企合作属于核心环节。但是，当前，

行业特色高校和企业之间的合作还不够深入，双方合作的动力不足。从企业角度而言，产教融合需要投入大量的财力、物力，同时为学生提供相应的实践平台，还要和学校一同建设课程体系、搭建师资队伍等，但这些投入的回报期较长，这也影响了它们参与产教融合的积极性；从行业特色高校角度来看，部分教师对于

项目信息：本文系“十四五”第二批研究生省级教学改革工程教育专项课题“省域科技发展下工程教育跨学科人才培养机制改革与实践”（立项编号：JGGC2024022）、中国高等教育学会高等科学研究规划课题“地方行业划转院校推进特色学科建设发展的策略研究”（24DF0209）的研究成果。

产教融合的认识程度不足，在该模式下往往注重自身教学计划的推进，缺少对企业实际需求的考量，这也导致学科、专业教学和企业岗位实际工作脱节，此外高校在产教融合中的管理与协调能力存在不足，这也直接影响了产教融合的推进效果^[3]。

（二）专业设置与产业需求脱节，前瞻性不足

对于行业特色高校而言，其专业设置本身就是围绕行业特色和产业需求来展开的。但是，结合现实情况来看，当前许多学校的专业设置和产业需求之间存在脱节问题。一方面，新兴产业的兴起导致行业、产业对于人才的需求标准也在不断改革，在此背景下，传统的专业设置已经无法和新的产业需求相契合；另一方面，行业特色高校在专业设置与调整的过程中，没有充分联合产业、企业方面的力量，同时优化调整也存在一定的滞后性，这也导致学校人才培养和当前产业需求之间存在脱节问题，直接影响了人才培养的质量和效果^[4-5]。

（三）师资队伍实践能力短板，教学内容滞后

教师作为产教融合下行业特色高校专业建设的重要力量，其自身能力与素质的高低也直接影响着学校人才培养质量。但是，结合现实情况来看，行业特色的教师普遍缺乏实践经验，对于行业发展新趋势、新标准等了解不足，这也导致他们在教育过程中，无法教授学生先进、实用的知识与内容，进而影响着教育教学和人才培养质量^[6]。同时，行业特色高校在教师引进以及评价机制建设方面也存在一定问题，如考核指标单一等等，这也影响了学校师资团队整体水平的提升和发展。

（四）协同育人机制不完善，培养质量难保障

良好的机制建设是促进产教融合高质量开展的关键所在。但是，当前行业特色高校和企业之间缺乏完善的协同育人机制，这也导致人才培养质量难以得到保证。一方面，在培养目标方面，高校和企业之间缺乏共同的目标，前者注重学生理论知识与综合素质教育，而后者则更强调学生的专业技能与实践能力，这也导致人才培养的衔接性与适应性不足，使得学生在步入工作之后出现不适应等问题；另一方面，在实践教学环节中，高校和企业之间存在基地建设不完善、实习指导不到位等问题，这也影响着实际的人才培养质量^[7]。

二、产教融合驱动下行业特色高校学科专业优化调整的突破路径

（一）创新合作模式，激发校企合作活力

产教融合下的行业特色高校学科专业优化调整应当注重激发校企双方的合作活力，增加彼此之间的黏性，从而发挥出“1+1>2”的效果^[8]。首先，校企双方应当共建产业学院，基于共同的人才培养目标来对各自的资源进行整合。同时，校企双方应当共同参与到行业特色高校学科专业人才培养方案的设计中来，基于当前行业、企业的人才需求来优化教学内容，保证教育教学过程和行业、企业岗位实践之间深度衔接，让学生能够在学校学到更多先进有用的知识，为他们后续更好地就业和发展奠基^[9]。此外，企业方面要发挥好自身在资金等方面的优势，参与到学校实

训基地建设中来，为学生提供职业化的实训项目和平台，推动学生职业能力培养；学校方面则可以利用好科研以及资源等优势，为企业提供订单式人才培养服务，打通人才需求供应链与需求链之间的通道，促进双方共同育人和共赢^[10]。其次，学校和企业之间应当共同开展基于实践项目的研发工作，如学校的学生与教师可以参与到企业的实际项目中来，为企业提供科研创新方面的服务，帮助企业攻克生产难题，优化企业的生产流程，以此来降低企业的相关成本，增强其竞争力，实现深度的校企融合目标，让双方的优势得以互补，形成科技与产业融合的良好局面。

（二）精准对接需求，动态优化专业布局

在产教融合视域下，行业特色高校的学科专业优化调整应当始终围绕产业发展需求来展开，以此来保障人才培养的衔接性和有效性^[11]。对此，高校方面应当针对当前产业发展的新动态，积极开展产业需求调查活动，如可以组织专业教师深入企业之中，了解企业当前的生产、发展现状，明确企业在职业人才方面的具体需求，以此来为自身的专业人才培养模式的调整奠定基础。其次，基于调研的结果，高校应当对学科与专业设置进行优化调整，如剔除那些落后的学科教学内容，建设一些符合行业发展大形势的新兴专业等，从而满足新兴产业对于人才的需求^[12]。在此基础上，校企双方应当联合制定育人方案，明确课程体系教学内容和实践教学环节，保证学科专业教学的科学性与合理性，从而推动职业导向的学科与专业创新构建。再者，高校应当对传统专业进行优化升级，通过引入企业方面的先进内容、岗位工作标准、实践项目等来完善学科专业体系，同时要强化学科交叉融合，以此来培养更多跨学科、综合型人才。例如，对于机械工程专业来说，应当融入大数据、人工智能等行业发展新兴理念与技术，并和企业之间展开实践项目育人的合作，为学生提供职业岗位平台进行实习实训，从而强化他们的职业能力和就业竞争力，为他们更好地就业与发展提供保障。

（三）强化师资建设，提升教师实践能力

教育大计，教师为本。在产教融合模式下，高质量的师资队伍建设是提升人才培养质量的关键所在。对此，行业特色高校首先要联合企业，为教师提供到企业岗位实习实践的机会，强化教师对于行业发展新形势、新技术的认知，提升教师的职业经验和实践教育能力，从而保障教育育人质量的提升^[13]。其次，行业特色高校可以引入企业高素质人才来担当学科与专业兼职教师，发挥他们在职业素养、实践育人方面的优势，以此来完善学校师资队伍结构，提升师资队伍水平，最终推动人才培养质量的全面提升^[14]。再者，行业特色学校要深入推进师资培训和继续教育工作，如可以组织教师定期参加一些行业培训、学术研讨、实践教学经验交流等活动，推动教师专业教学能力提升与知识结构的更新，提升教师的综合能力。最后，行业特色高校也要通过教师考评制度以及激励制度的创新来促进教师成长与发展，如可以将教师实践教学能力、企业实践经验等纳入考核标准中来，激发教师的自我提升积极性，让教师能够不断学习和提升，推动人才培养质量更上一层楼。

(四) 完善协同机制，提升人才培养质量

建立健全校企协同育人的全过程管理机制是提升人才培养质量的重要保障。对此，首先，校企双方应当明确产教融合下的彼此责任，制定相应的约束机制，规范双方的协同参与行为。在此基础上，校企双方应当积极投入到育人目标、教学内容、教学方法、实践教学等各个环节的优化和调整中来，保障双方在人才培养方面的一致性和统一性^[15]。其次，校企双方可以结合双方的各自优势，加快建设厂中校、校中厂，然后引入企业人才担当实习指导教师，为学生提供职业化的实践指导与服务。再者，校企双方应当建立一套统一的考评体系，对学生的学生成果、能力成长情况进行评价、分析与引导。例如，在传统理论考试的基础上，还应引入项目考核、实践操作等多元化的评价模式，从而更全面

地掌握学生专业学习和能力成长情况。又如，在传统师评的基础上，可以引入企业评价，由学校教师和企业导师一同对学生的实习情况、实习情况等进行点评指导，从而引导学生专业综合能力与职业素养的培养，全面提升行业特色高校人才培养质量，为行业产业发展培养更多高素质的应用型人才。

总之，在新时期基于产教融合来推进学科专业优化调整已经成为行业特色高校改革的重要任务。对此，广大高校应当深刻认识到产教融合下学科专业优化调整的现状问题，通过有效的对策和方法来打造基于产教融合的行业特色高校育人新样态，以此来进一步强化产教之间的融合，形成高质量的校企合作共同体，全面提升人才培养质量，提升学生的综合素质与职业素养，在真正意义上实现为学生谋发展，为企业谋人才的多方共赢目标。

参考文献

- [1] 何平,张学昌,江美芬.应用型高校机械类专业产教深度融合人才培养模式研究[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2024,(05):54-56.
- [2] 杨占旭,蔡天凤,苑兴洲,等.产教融合视域下地方行业特色高校化工类专业升级路径探索与实践[J].化工高等教育,2023,40(06):33-39.
- [3] 胡青华.产教融合下应用型高校专业调整对接区域产业发展的适应性研究[J].山东纺织经济,2023,40(05):34-38.
- [4] 刘春侠.应用型本科高校产教融合育人路径研究与实践[J].中国现代教育装备,2022,(17):150-151+155.
- [5] 张雷.产教融合视域下转型高校专业集群建设的困境及其突破[J].重庆第二师范学院学报,2021,34(02):97-100+106.
- [6] 陆发信.产教融合背景下应用型高校发展探索[J].齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版),2021,(02):162-165.
- [7] 汪旭晖,阙庆迎.产教融合背景下高等学校本科专业结构优化调整——以辽宁省为例[J].现代教育管理,2021,(02):40-47.
- [8] 周政阳,杨佩月.产教融合理念指导下应用型高校建设方略研究[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(20):19-20.
- [9] 谢冬和.基于区域产教融合视阈下的高职院校专业建设[J].中国现代教育装备,2019,(17):87-89.
- [10] 董丽丽.基于中职院校产教融合模式的计算机专业调整优化案例研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2019,(07):69-70.
- [11] 章立亮.产教融合下地方高校“新工科”建设的实践探索——以数据科学与大数据技术专业为例[J].宁德师范学院学报(自然科学版),2021,33(02):124-129.
- [12] 张君.协同育人视域下应用型高校产教融合创新研究[J].教育与职业,2020,(19):51-55.
- [13] 卞延林,李克军,李俊杰.应用型本科高校如何以产教融合引领专业集群建设[J].高等教育研究,2020,41(03):42-50.
- [14] 熊欣.新工科下电气专业产教融合建设探讨——以大理大学为例[J].大学教育,2020,(01):71-73+86.
- [15] 刘建娥.产教深度融合视域下高校旅游管理专业建设的思考[J].吉林工程技术师范学院学报,2019,35(11):43-45.