

中医药高等院校创新创业教育发展现状及策略研究 ——以广西中医药大学为例

张锐

广西中医药大学, 广西 南宁 530001

DOI: 10.61369/ETR.2025460030

摘 要 : 在“大众创业、万众创新”战略深入推进及中医药事业蓬勃发展的双重背景下, 中医药高等院校创新创业教育成为培养高素质中医药人才的关键路径。本文以广西中医药大学为研究个案, 剖析中医药高等院校创新创业教育的发展现状, 指出其在教育理念、课程体系、师资队伍、实践平台及协同机制等方面存在的问题, 结合中医药学科特色与区域发展需求, 提出更新教育理念、优化课程体系、强化师资建设、完善实践平台及构建协同机制等发展策略, 为中医药高等院校提升创新创业教育质量提供参考。

关 键 词 : 中医药高等院校; 创新创业教育; 发展现状; 发展策略

Research on the Development Status and Strategies of Innovation and Entrepreneurship Education in Higher Institutions of Traditional Chinese Medicine — A Case Study of Guangxi University of Chinese Medicine

Zhang Rui

Guangxi University of Chinese Medicine, Nanning, Guangxi 530001

Abstract : Under the dual background of the in-depth advancement of the "Mass Entrepreneurship and Innovation" strategy and the vigorous development of the cause of Traditional Chinese Medicine (TCM), innovation and entrepreneurship education in higher institutions of TCM has become a key path for cultivating high-quality TCM talents. Taking Guangxi University of Chinese Medicine as a research case, this paper analyzes the development status of innovation and entrepreneurship education in higher institutions of TCM, points out the existing problems in educational concepts, curriculum systems, teaching staff, practical platforms and collaborative mechanisms. Combined with the characteristics of TCM disciplines and regional development needs, it puts forward development strategies such as updating educational concepts, optimizing curriculum systems, strengthening teacher team construction, improving practical platforms and building collaborative mechanisms, so as to provide reference for higher institutions of TCM to improve the quality of innovation and entrepreneurship education.

Keywords : higher institutions of traditional Chinese medicine; innovation and entrepreneurship education; development status; development strategies

中医药高等院校是中医药人才培养的主阵地, 中医药高等院校的创新创业教育水平, 直接影响着中医药人才培养的质量, 也决定着中医药产业发展的创新发展活力^[1]。广西中医药大学作为区域内培养中医药人才的重要中医药高等院校, 面向区域中医药资源优势和特点, 进行了创新创业教育领域一系列的探索实践。本文基于广西中医药大学现状, 分析中医药高等院校创新创业教育发展现状, 总结创新创业教育发展面临的问题, 提出相应的发展建议, 力图为中医药高等院校创新创业教育的高质量发展提供相关参考。

一、中医药高等院校创新创业教育发展现状

(一) 中医药高等院校创新创业教育的整体态势

在“大众创业、万众创新”战略深入推进下, 高校均将创新创业教育纳入学校人才培养体系, 中医药高校积极响应国家号召, 逐步开展创新创业教育。目前看大多数中医药高校都已经意

识到创新创业教育的重要意义, 将其作为提高人才培养质量, 提高学生成长成才竞争力的有效措施, 尝试在教育教学中添加创新创业因素^[2]。

政策保障。国家及各省的主管部门相继对中医药事业发展、创新创业教育出台了一系列扶持政策, 为中医药高等院校实施创新创业教育构建了良好制度保障。中医药高等院校结合自身实际

基金项目: 广西中医药大学2023年教育教学改革与研究重点项目(项目编号: 2023B002)。

作者简介: 张锐(1987—), 女, 汉族, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 创新创业教育教学管理、民族医药产业化发展。

陆续出台各自创新创业教育发展规划和办法,明确了创新创业教育的目标、任务等,为创新创业教育的深入开展提供了制度保障^[3]。

实践中,中医药高校积极建设创新创业实践平台,举办创新创业竞赛,组织学生开展创新创业实践活动,部分高校开始尝试中医药学科特色创新创业,探索具有中医药特色的创新创业教育形式,为培养具有中医药背景的创新型人才奠定基础^[4]。

（二）中医药高等院校创新创业教育存在的共性问题

首先,教育理念还未彻底更新。部分教师对创新创业教育的理解还不深入,认为创新创业教育只是培养想创业学生的教育活动,没有将创新创业教育作为一种普遍的教育理念融入教育教学之中。在教学中仍偏重于知识传授,忽视了学生创新与创业意识和实践能力的培养,导致创新创业教育未能与专业教育相融合^[5]。

其次,创新创业课程体系不健全。当前,绝大多数中医药高等院校创新创业课程设置单一,以创新创业基础课程为主,缺乏将中医药专业知识和创新创业知识相融合的特色课程。课程以理论知识讲解为主,实践教学内容较少,难以满足提升学生创新创业实践能力要求^[6]。

然后,师资队伍亟待优化。创新创业教育需要的师资队伍要求较高,要求教师既要具备深厚的学科专业知识,同时又需要具备较强的创新创业实践经验。当下中医高校的创新创业教育师资队伍大部分是由专业教师转型而来,缺少创新创业实践经验,对创新创业教育的教学手段和方法掌握尚不熟练。

再次,实践平台功能有待增强。虽然大部分中医药高等院校建立了创新创业实践平台,但部分平台功能不够完善,缺乏有效的管理运营机制。平台提供服务方式单一,以场地及设备支持为主,在项目孵化、资金扶助、技术指导等方面服务能力不足,而且实践平台与企业、行业联系不够,不能给学生提供真实的创新创业实践环境,使得实践教学成效不理想。

最后,协同育人机制不完善。创新创业教育是一个系统工程,需要学校、企业、行业、政府等多方主体的协同合作,目前中药高等院校与企业、行业间大多局限于表面的合作,缺少深层次交流、合作。缺少政府的政策保障和资源支撑,没有建立协同育人机制,使得创新创业教育中的教育资源整合能力不足,缺乏教育合力^[7]。

二、中医药高等院校创新创业教育发展策略

（一）更新教育理念,强化创新创业教育意识

中医药高校充分认识创新创业教育对于人才培养的重大意义,转变教育理念,将创新创业教育作为一种普遍的教育思想贯穿到学校的整体人才培养过程中。一方面要加强教师的创新创业教育理念培训,提升教师对创新创业教育的认识与理解,使教师在开展教学过程中关注和注重对学生的创新、实践能力的培养。另一方面加强对学生的创新创业教育宣传,开展创新创业讲座、沙龙、主题班会等活动,增强学生参与创新创业的热情,增强学生创新创业意识。同时要推进创新创业教育与专业教育的有机融

合,将创新创业教育理念贯穿于专业课程教学的全过程,从课程的设置、课程内容、教学方法等多个方面入手进行改革创新,发掘专业课程中的创新创业教育元素,引导学生将专业所学与创新创业实践相结合,在传授专业核心知识的同时注重对学生创新意识和技术创新能力的培养。如在中医药临床课程教学中,可以引导学生思考利用新方法和新技术提高临床的诊疗效果,培养学生的临床创新意识;在中医药炮制课程教学中,可以引导学生思考新的炮制工艺和技术,提高中药的炮制产品质量,提升中药疗效,培养技术创新能力^[8]。

（二）优化课程体系,构建特色创新创业课程模块

课程体系是创新创业教育的重要载体,中医药高等院校要结合中医药学科特点和学生发展需求,优化课程体系,构建中医药特色的创新创业课程模块。首先丰富课程类型,在开设创新创业基础课程的同时,增设与中医药专业密切结合的特色课程,如中医药创业管理、中医药知识产权保护、中医药产业创新发展、中医药健康服务创新创业等课程,形成丰富多样的课程体系。其次优化课程内容,突出理论与实践并重,提高实践教学比重,将案例分析、模拟创业、项目实践等方式融入课程教学,提升学生实践动手能力。最后加强课程之间的衔接与整合,形成系统、连续的创新创业课程体系。可根据学生的年级特点,分阶段设置创新创业课程,低年级设置创新创业基础课程,培养学生的创新创业基本素养;中高年级设置专业创新创业课程和实践课程,强化学生的专业创新能力与创业实践能力^[9]。

（三）强化师资建设,打造高素质创新创业师资队伍

高素质的师资队伍是高质量创新创业教育的重要保证,中医药高等院校必须从多方面入手,加强师资队伍建设,为高校创新创业教育培养既具有专业教育知识又具有创新创业经验的高素质师资队伍。第一,加强校内师资队伍建设,制定校内教师创新创业能力提升规划,通过组织校内教师参加创新创业培训、开展创新创业教育教学理论与方法学术交流、参与创新创业实践锻炼等活动提高教师创新创业教育的水平。例如,可以组织专业教师下企业、下行业一线,了解创新创业最新动态及行业需求,提升创新创业实践能力;组织校内教师开展创新创业教育教学研讨会,借鉴学习最新的教学理念和手段,提升创新创业教育教学课程水平。第二,加大校外师资引进建设,积极选聘企业高管、行业专家、创业成功人士等担任校外创新创业导师,作为师资力量的重要补充。校外创新创业导师可以通过进行创新创业教育培训讲座、开设创新创业实践教育课程、指导创新创业项目等方式,为学生创新创业实践提供指导,弥补校内师资创新创业实践经验的不足。同时,建立健全师资人才建设激励机制,将创新创业教育教学业绩、创新创业项目指导成果等纳入教师评价考核体系,对在创新创业教育教学工作中表现突出的教师进行表彰奖励,激励教师积极参与创新创业教育工作。

（四）完善实践平台,提升创新创业实践服务能力

实践平台是开展创新创业教育实践教学的重要载体,中医药高等院校要进一步完善实践平台建设,提升平台的创新创业实践服务能力。首先,要加强校内实践平台建设,优化平台的功能布

局,完善平台的管理和运营机制^[10]。在现有孵化基地的基础上,增设项目孵化中心、技术研发中心、创业咨询服务中心等功能区域,为学生提供项目孵化、技术指导、创业咨询、市场调研等全方位的服务。同时,要加大对实践平台的资金投入,更新和完善平台的设备设施,为学生开展创新创业实践活动提供良好的硬件条件。其次,要加强与企业、行业的合作,共建校外创新创业实践基地。通过与中医药企业、医疗机构、健康服务机构等合作,建立稳定的校外实践基地,为学生提供真实的创新创业实践环境。学生可以通过实习、实训、项目合作等方式,深入企业和行业一线,了解行业的创新创业需求,积累创新创业实践经验,提高学生创新创业项目的成功率。

(五) 构建协同机制,形成创新创业教育合力

中医药院校应积极建立学校、企业、行业、政府部门协同的育人机制,充分发挥政府、行业、企业的资源潜力,凝聚各方合力进行创新创业教育。一是与企业密切联系、合作,形成校企合作育人长效机制。与企业通过共建创新创业学院、人才培养、创新人才培养联合开发创新创业项目,使校企资源互为补充、优势互补。二是加强与行业协会合作,发挥行业协会的指导作用。行业协会可提供行业发展信息、创新创业发展需求信息等,进一步帮助中医药院校调校创新创业发展方向和内容,使之符合行业发

展和市场规律。行业协会也可组织行业专家进行学校创新创业教育教学指导和评价工作。三是积极争取政府部门支持,加强与政府相关部门沟通。政府部门出台相关政策为中医药院校创新创业教育工作提供资金、政策、资源配置服务。构建政府、行业、企业、学校多方协同的育人模式,形成全社会共同支持中医药院校创新创业的良好格局。

三、结论

开展中医药高等院校创新创业教育,是培养高素质中医药创新型人才的重要途径,对于促进中医药传承创新发展具有重要意义。中医药高等院校推进创新创业教育高质量发展,一是要更新教育理念,增强创新创业教育的意识;二是优化课程体系,打造特色创新创业课程模块;三是加强师资建设,打造高素质创新创业师资队伍;四是完善实践平台,提升创新创业实践服务能力;五是构建协同机制,形成创新创业教育合力。只有这样,中医药高等院校才能不断提高创新创业教育的质量,培养出更加符合中医药事业发展需要的创新型人才,为中医药事业的传承创新发展增添新的活力。

参考文献

- [1] 熊水明,陈璇.中医药院校劳动教育与创新创业教育耦合性发展研究[J].卫生职业教育,2023,43(18):42-44.
- [2] 宋萌,张海峰,刘奕良,等.中医药院校创新创业教育模式解析及实践效果探究[J].医学教育管理,2024,11(02):145-150.
- [3] 顾培新.中医药创新创业教育进中学的路径研究[J].中医药管理杂志,2023,33(03):214-216.
- [4] 孙璟,封竹兵.中医药文化融入医药卫生类高职院校创新创业教育实践与探索[J].产业与科技论坛,2024,24(02):133-135.
- [5] 赵湘培,黄英红,孙宗喜.基于“专创融合”创新创业理念的中药药剂学课程教学分析[J].创新创业理论与实践,2023,8(01):36-38.
- [6] 唐伟懿.新时代中医药院校创新创业教育课程、课堂、教材融合构建探析[J].中国医药科学,2024,14(20):182-185+190.
- [7] 倪海滨,林颢民.双创背景下中医药院校创业导师队伍建设研究[J].中医药管理杂志,2024,32(18):24-27.
- [8] 贾珍珍,殷华.中医药高职院校创新创业教育的策略探讨[J].科学咨询,2024,(18):261-264.
- [9] 李燕村,孙彦永,宋挺.中医药院校创新创业教育实践体系研究——以中医药文化研学旅行为例[J].中医药管理杂志,2024,32(14):7-9.
- [10] 陈晓俊,万婕,朱惠蓉.新时代中医药高等院校创新创业教育高质量发展的价值意蕴与优化路径[J].上海中医药大学学报,2024,38(04):1-6.