

# OBE 导向下中职本科贯通式会计专业人才培养模式探索

陈明秋

石家庄工程技术学校，河北 石家庄 050000

DOI:10.61369/IED.2025060003

**摘要：** OBE 强调产出导向的过程发展，决定了中职本科贯通式会计人才培养要以企业需求为导向，创新教学内容与方法，构建完善的评价机制，值得我们深入探索与实践。普遍来看，学院会计专业是培育社会主义未来接班人与建设者重要渠道，必须找准立足之本，发扬实践、实训特色，精准培养中职学生优良职业道德、精益求精工匠精神等，奠定未来现代化发展的坚实基础。因此，本文探讨 OBE 与 3+4 中本贯通理论，就当前中职本科贯通式会计专业人才培养问题提出一系列可行且有效的改进方法，希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

**关键词：** OBE；中职；会计；贯通式；人才培养

## Exploration on the Talent Cultivation Model of Secondary Vocational-Undergraduate Integrated Accounting Major under the Guidance of OBE

Chen Mingqiu

Shijiazhuang Engineering and Technology School, Shijiazhuang, Hebei 050000

**Abstract :** OBE (Outcome-Based Education) emphasizes process development under the guidance of outcomes, which determines that the cultivation of secondary vocational-undergraduate integrated accounting talents should be oriented to enterprise needs, innovate teaching contents and methods, and construct a sound evaluation mechanism—these aspects are worthy of in-depth exploration and practice. Generally speaking, the accounting major in colleges and schools is an important channel for cultivating future successors and builders of socialism. It must identify its fundamental positioning, carry forward the characteristics of practice and practical training, and accurately cultivate secondary vocational students' excellent professional ethics, meticulous craftsmanship spirit, etc., so as to lay a solid foundation for their future modernized development. Therefore, this paper discusses the theories of OBE and the "3+4" secondary vocational-undergraduate integration model, puts forward a series of feasible and effective improvement methods for the current problems in the talent cultivation of secondary vocational-undergraduate integrated accounting major, and hopes to provide more references for front-line educators.

**Keywords :** OBE; secondary vocational education; accounting; integration model; talent cultivation

## 一、OBE 与 3+4 中本贯通理论概述

OBE 即成果导向教育，是一种以学生预期学习成果为核心导向的教育理念与实践模式。它的核心逻辑是先明确学生在完成学习后应具备的知识、能力、素养等具体成果，再以此为依据反向设计课程体系、教学内容、教学方法与评价方式，强调教育过程的所有环节都需围绕学生能达成的成果展开。OBE 注重学生的主动学习与能力迁移，关注个体差异与终身学习能力的培养，确保教育产出能够满足社会发展、行业需求以及学生个人成长的多重目标，是当前高等教育及职业教育改革中广泛应用的重要理论框架<sup>[1-3]</sup>。

“3+4 中本贯通”是我国职业教育体系中衔接中等职业教育与本科教育的一种重要培养模式，必须通过 3 年中等职业学校学习

与 4 年本科院校学习的连贯式培养，构建起从中职到本科的一体化人才培养通道。笔者认为，这一模式打破了传统中高职与本科教育之间的壁垒，强调课程体系的纵向衔接与横向融合，在 3 年中职阶段夯实学生的专业基础技能与职业素养，4 年本科阶段则侧重提升学生的专业理论深度、创新能力与综合应用能力，旨在培养既具备扎实实践技能，又拥有较高理论水平的高层次技术技能型人才<sup>[4]</sup>。也以此为产业升级与经济发展提供精准的人才支撑，为中职学生开辟一条更为畅通的职业发展路径。

## 二、中职本科贯通式会计专业人才培养现状与问题

### (一) 中职与本科人才培养简单叠加

中职与本科仍然按照各自原有的育人模式简单叠加培养人才，

或仅对于原有课程进行增加、删除和修改，远远不到“3+4>7”的优势叠加效果。这是当前OBE导向下中职本科贯通式会计专业人才培养普遍存在的问题，还引发了更多子问题：一是衔接不畅导致本科阶段学习困难，本身中职阶段对学生能力素质要求较低，在一些知识丰富度高、复杂程度高的学科中就容易出现摩擦，诸如数学、物理等；二是共有课程内容叠加，中职与本科阶段也有教学内容重复的时候，但也因此产生知识断档与遗漏，对于学生完整知识体系建构是十分不利的；三是本科阶段对于实践的不够重视，没有衔接好中职已学技能，以重新确定的人才培养目标，造成前序学习阶段资源浪费。诸如此类的还有很多。

### （二）行业企业参与密度较低、支持不足

“3+4”中本贯通项目的人才培养目标是培养技术技能应用型人才，在中职阶段教育基础上着重实践技能、职业素养培育，奠定学生未来职业生涯道路长远发展的坚实基础。但在当前“3+4”中本贯通项目的实施过程中，往往是学校热、企业冷，普遍参与度较低，没有结合当下的人才培养目标与计划推进工作，因此培养过程缺乏就业导向、职业计划，不利于学生健康成长与顺利就业、创业<sup>[5-8]</sup>。也因为关于“3+4”中本贯通式培养模式行业企业参与密度低、支持不足，学校也缺乏相应的培育土壤，即真实环境与项目，导致人才培养质量难以保证，削弱了“3+4>7”的优势，这样办学也违背其初衷。

### （三）“3+4”中本贯通式培养模式认可度较低

受传统教育观念中“重普教、轻职教”认知偏差的长期影响，社会层面普遍将职业教育等同于低层次学历教育，片面认为职业院校毕业生仅能从事技术含量低、可替代性强的劳动密集型工作。“3+4”中本贯通培养作为衔接中职与本科教育的新型模式，发展历程较短，相关政策宣传、培养成果展示尚不充分，导致社会对其培养目标、课程体系衔接逻辑、毕业生专业能力水平缺乏清晰认知，整体认可度偏低<sup>[9]</sup>。这一现状直接反映在生源质量上，在招生阶段较难吸引中考成绩优异的学生，生源基础相对薄弱，不仅增加了后续会计专业核心课程的教学难度，也为人才培养质量提升带来不利影响。

## 三、OBE 导向下中职本科贯通式会计专业人才培养模式构建策略

### （一）锚定岗位能力需求，构建阶梯式培养目标体系

OBE理念的核心是成果导向，因此在中本贯通会计专业人才培养过程中，应当围绕会计行业全链条岗位能力需求，搭建相应的阶梯式培养目标框架，确定好人才培养大方向。具体来说，中职阶段聚焦“基础操作能力”，以企业出纳、会计核算助理等岗位为导向，设定手工账处理、电子开票、税务申报等具象化目标，通过模拟企业账套实训，确保学生掌握原始凭证审核、记账凭证编制、财务报表初步编制等核心技能，达到初级会计职称水平。本科阶段侧重“综合管理能力”，瞄准财务分析、预算管理、内部控制等中高端岗位，将培养目标升级为财务数据建模、成本管控方案设计、企业税务筹划等复合能力，要求学生具备运用

ERP系统进行财务决策支持、撰写财务分析报告的专业素养，同时融入职业道德与合规意识培养，确保目标与注册会计师、管理会计等职业发展路径衔接<sup>[10,11]</sup>。最初，目标体系的构建依托专业调研小组工作完成，联合企业专家进行论证，动态调整每一项内容，确保目标呈递进关系，衔接好中本两个阶段，为后续会计专业人才培养模式革新打下坚实基础。

### （二）打破学段壁垒，设计模块化贯通课程体系

针对中职与本科会计专业课程存在的“重复教学”“衔接断层”问题，以能力目标为牵引，构建模块化、递进式的贯通课程体系。完整课程体系保障教学水平，突出会计专业特色，必将夯实学生专业基础，奠定其未来求职就业、创新创业发展的坚实基础。首先，划分“基础通用模块”“专业核心模块”“岗位进阶模块”三大模块：基础通用模块涵盖经济数学、会计英语、信息技术等课程，中职阶段侧重工具性应用，本科阶段深化理论基础；专业核心模块以“会计核算—财务管控—战略财务”为主线，中职阶段开设《基础会计》《企业财务会计》《税收实务》，聚焦核算流程；本科阶段开设《高级财务会计》《财务管理》《审计学》，侧重复杂业务处理与风险管控。还有必要建立课程衔接标准，明确中职课程的“应知应会”与本科课程的“深化拓展”内容边界，如中职《税法》聚焦税种计算与申报流程，本科《税务筹划》则侧重基于企业战略的税负优化方案设计<sup>[12-14]</sup>。同时，融入1+X证书制度，将初级会计资格证、智能财税证书等要求嵌入课程内容，实现学历教育与职业资格认证的有机衔接。

### （三）完善多元评价机制，保障人才培养质量闭环

OBE导向下的人才培养模式形成“过程+结果”“校内+校外”的多元评价机制，形成培养质量闭环管理，需要一线会计专业教师不断努力和创新实践。在评价主体上，构建“学校+企业+行业协会”三方评价体系：学校通过课堂测验、实训报告、课程论文等评价学生理论知识与基础技能掌握情况；企业通过实习考核、岗位任务完成度等评价学生职业素养与实践能力，例如要求学生在企业实习期间完成真实账套处理、参与财务分析会议并提交报告，由企业导师从“专业能力”“沟通协作”“责任意识”等维度进行打分；行业协会通过职业资格考试通过率、技能竞赛成绩等评价学生行业适配度，如将初级会计资格证考试通过率作为本科阶段课程评价的重要指标<sup>[15]</sup>。在评价内容上，突破“唯分数”导向，增加对“软技能”的评价，如通过小组项目、案例分析等评价学生的团队协作能力与问题解决能力；通过财务伦理案例讨论、模拟审计中的职业判断测试等评价学生的职业道德与合规意识。在评价反馈上，建立动态反馈机制，定期将评价结果反馈给教学团队，用于调整课程内容、教学方法与培养目标，例如若学生在税务筹划课程的企业实践中普遍存在“方案落地性不足”的问题，教学团队需增加企业真实案例教学，邀请企业财务总监参与课程设计，确保人才培养与行业需求精准对接。

## 四、结束语

近年来，各大中职学校、本科院校积极探索“3+4”中本贯

通式人才培养模式,让学生走出校门、走向社会,尝试更多关于生产实践的专业项目,取得了不俗成绩。但是由于固化的思想观念,引企入校、校企依托仍然存在诸多问题尚未解决,OBE导

向下中职本科贯通式会计专业人才培养质量难以提升。就目标、课程与评价三个核心维度提出改进策略,设计完整的贯通课程体系,值得我们深入探索与实践。

## 参考文献

- [1] 孙丽男.中高本贯通一体化人才培养模式及课程衔接管理机制研究——以会计学专业为例[J].理财,2024,(03):89-90+94.
- [2] 张国华,曲晓辉.会计职业教育体系层次定位与职业本科会计人才培养[J].财会月刊,2024,45(01):46-51.
- [3] 庄霏霏.OBE视角下中职基础会计课程思政的教学改革[J].福建教育学院学报,2023,24(08):58-60.
- [4] 吴金莲.基于OBE教育理念的中职会计“三学四段”教学实践[J].投资与合作,2023,(04):208-210.
- [5] 李乐平.纳入社会生源的会计专业课程体系构建研究[J].科教文汇(中旬刊),2021,(29):123-126.
- [6] 金慧娟.基于OBE理念的高职大数据与会计专业课程体系设计优化研究[J].会计师,2021,(16):116-117.
- [7] 胡亚敏.会计专业“3+4”转段培养课程设置存在的问题及完善建议[J].中国乡镇企业会计,2021,(06):175-176.
- [8] 杨丽娟,王晓红,姬建军.会计专业中高本衔接课程体系构建路径探析[J].陕西广播电视台大学学报,2020,22(04):84-86.
- [9] 吴智敏.基于微信平台下信息技术应用于中职《会计基础》课程的有效教学实践——以“编制利润表”课堂教学为例[J].财会学习,2020,(17):261-262.
- [10] 张丽静.会计专业“3+2”对接贯通培养教育教学改革研究[J].内蒙古煤炭经济,2020,(10):228+230.
- [11] 潘灵桥.基于OBE理念的中职药学专业会计学课程教学改革研究[J].现代职业教育,2020,(04):98-99.
- [12] 苏重来,蒲宏,黄剑坤.基于集团化背景下贯通培养中高端会计人才的岗位分级能力体系创新[J].现代经济信息,2019,(15):393-394+402.
- [13] 周平,寇红平.中职与本科“3+4”分段培养会计专业衔接教材建设[J].教育与职业,2018,(15):107-111.
- [14] 刘建波,赵力.“3+4”中职—本科对口贯通分段培养人才培养方案的优化设计研究——以潍坊学院会计学专业为例[J].潍坊学院学报,2018,18(03):84-88.
- [15] 常红.会计专业贯通培养一体化课程体系的构建[J].济南职业学院学报,2018,(03):32-35.