

# 人工智能背景下高校《投资学》课程教学改革路径探析

高梦捷

佛山大学 经济贸易学院, 广东 佛山 528000

DOI:10.61369/IED.2025060045

**摘要 :** 随着数字经济与金融科技的深度融合, 人工智能正以前所未有的速度重塑金融市场的环境, 现阶段已渗透到投资决策、风险管理等投资的核心环节, 从而推动金融行业的智能化转型。高校《投资学》课程作为培养金融领域专业人才的核心课程, 它承担着投资理论教育、市场规则分析的基础任务, 这就需要紧跟行业的变革和发展趋势, 培养学生运用人工智能工具解决复杂投资问题的能力。基于此, 本文对人工智能背景下高校《投资学》课程教学改革展开分析和研究, 以供参考。

**关键词 :** 人工智能; 高校; 投资学; 课程改革

## Analysis on the Teaching Reform Path of College "Investment Science" Course under the Background of Artificial Intelligence

Gao Mengjie

School of Economics and Trade, Foshan University, Foshan, Guangdong 528000

**Abstract :** With the in-depth integration of the digital economy and financial technology, artificial intelligence is reshaping the environment of the financial market at an unprecedented speed. At this stage, it has penetrated into the core links of investment, such as investment decision-making and risk management, thereby promoting the intelligent transformation of the financial industry. As a core course for cultivating professional talents in the financial field, the college "Investment Science" course undertakes the basic tasks of investment theory education and market rule analysis. It is therefore necessary to keep up with the changes and development trends of the industry, and cultivate students' ability to use artificial intelligence tools to solve complex investment problems. Based on this, this paper analyzes and studies the teaching reform of the college "Investment Science" course under the background of artificial intelligence, for reference.

**Keywords :** artificial intelligence; colleges and universities; investment science; course reform

## 前言

在新时代背景下, 媒介技术的更新迭代也为课程教学的改革提供了更多的支持。近年来, 高校教师课时利用人工智能技术重构课程教学的方式和方法, 推动了教学模式的变革, 构建了线上线下一体化的教学模式。在高校《投资学》课程教学中引入人工智能技术, 有助于更好地将课程内容对接行业需求, 并利用虚拟仿真和智能教学平台构建实践教学情境, 有助于培养出具有较强素质能力的投资学领域的人才。

## 一、人工智能的功能价值

在当前的时代背景下, 教育应顺应时代的发展趋势不断进行改革, 优化资源配置, 建立全新的教育生态, 提高教育的质量和成效。在教学工作中, 人工智能、大数据等技术应用有助于实现数字化转型, 从而发挥出其价值。其中, 人工智能教育的功能价值如下:

### (一) 减轻负担

人工智能技术的应用能够保障教育资源的有效分配。利用此技术将教育全要素实现数字化、自动化, 构建场景之间的联系, 从而确保教育资源得到最大限度地分配, 发挥其应用价值, 构建一种全新的人机协作的教育模式, 提高教育的整体成效<sup>[1]</sup>。例如, 在《投资学》课程教学中, 教师利用 AI 作业批改系统自动批量批改分析报告和实操性的作业, 从而精准识别学生存在的问题, 这

样有助于及时让学生了解到错误之处，减少教师的工作负担。

### (二) 提高质量

人工智能利用精准诊断+个性化指导，致力于提升教学的质量，从而打破传统教学的局限。一方面，AI学习分析系统可以对学生的线上学习情况进行有效追踪，通过了解学生观看视频的进度、测试的准确率、工具实操的时间，从而建立学生个人的画像，精准定位知识的薄弱之处，从而为学生精准推送相应的学习资源<sup>[2]</sup>。另一方面，在实践教学环节，AI虚拟导师能够为学生提供有效的指导，让学生在设计量化交易策略时，利用AI基于市场真实数据模拟策略结果，分析具体的风险情况，给出相应的优化建议，帮助学生解决实际问题<sup>[3]</sup>。

### (三) 提高效率

人工智能技术能够充分整合教育资源，并优化整体的教育过程，进一步提高课程教学的功效。在资源整合中，AI可以聚焦于全球投资市场的数据、行业报告以及学术文献，构建更加动态性地智能资源库，充分了解当前的市场行情数据，同步更新量化交易的案例。在教学流程上，利用AI技术可以优化课前一课中一课后的教学流程。在课前利用这一技术通过预习测试的方式提高学生的基础知识储备，帮助教师调整课程教学的重难点。在课堂教学中，AI互动系统可以实时收集学生的互动反馈，从而及时了解学生的学习情况并做出调整。在课后学习阶段，利用AI技术可以根据学生的情况生成复习计划，避免学生学习的盲目性<sup>[4]</sup>。

## 二、高校《投资学》课程教学存在问题

### (一) 课程体系不合理

现阶段，高校在《投资学》课程体系建设中，仍然存在不合理的问题。具体表现为几方面：一方面，一些课程内容中存在重复的问题。在金融学专业与金融工程专业人才培养工作中，包括金融学、公司金融、投资学、投资项目评估等课程。这些课程在人才培养的过程中并没有设置课程的重难点以及教学大纲，部分课程在内容上存在重复的情况，但是也有部分教学内容出现遗漏的问题，这就导致整个教学体系不完整。在高校教学中，不同课程设置和衔接仍然存在问题，这也是很多高校都会出现的情况。另一方面，《投资学》课程体系设置对课程的应用型特点并不明显<sup>[5]</sup>。在大数据、云计算的背景下，金融机构和企事业单位对学生的数据处理能力要求相对较高。高校在课程体系上队金融计算、计量领域知识的教学相对较少<sup>[6]</sup>。不仅如此，由于很多地区的教学资源分配不合理，区域之间存在较大的差异性，这就导致了部分地区的学生对于金融机构的信息平台并不熟悉，这也不利于他们今后的工作和发展。

### (二) 实践课程不合理

在当前的时代背景下，就业压力不断增大，大学生也出现了就业难的现象。另外，很多就业单位存在人才匹配不符的问题，主要是人才需求和人才能力之间的错位，这样就出现了诸多的问题。由于实践课程涉及到经费问题、场地环境的选择和教师教学等方面的因素，导致实践类课程设置往往存在很多问题。主要的

表现如下：第一，在课堂教学时间有限的前提下，高校更加注重理论性教学，忽视了学生实践能力的发展，学生没有更多的学习实践机会<sup>[7]</sup>。在课时限制的情况下，高校实践课时的数量相对不多，很多高校甚至不会开设此类课程，这就导致了学生的操作能力无法提升，它们在投资交易方式的选择上存在问题。第二，很多高校实践课程设计较为单一，在实践教学过程中主要是为学生讲解模拟炒股、投资分析等方面的内容，主要是基本的投资分析，忽视了复杂的组合模型的教学，并且对外汇、期货等衍生产品的综合实验不多<sup>[8]</sup>。

### (三) 投资学知识固化

《投资学》具有较强的应用价值。在很多高校的教材会选用国外的《投资学》教材，但是很多知识点并不符合我国经济发展的状况，容易出现错位的情况。并且，在我国金融市场深化的背景下，互联网金融、小微金融等概念的出现，使新的投资产品和方式出现，包括余额宝等产品。很多高校在授课期间主要以投资学理论教学为主，更加注重证券投资和产业投资的内容，在课堂教学中没能提到金融产品。这也导致教学内容的更新速度无法适应当前的金融行业发展环境<sup>[9]</sup>。

## 三、人工智能背景下高校《投资学》课程教学改革路径

### (一) 重构教学体系，融入智能元素

根据当前教学内容与行业发展存在脱节的现象，则需要以对接行业需求为导向，构建投资学课程教学体系，从而实现理论教学、技术教学、实践教学的有效统一。第一，更新理论教学内容，衔接智能投资知识。在保留传统经典投资理论的基础上，应增加智能投资的有关理论，让学生充分理解AI技术与投资理论之间的逻辑。主要包括智能投资导论的内容，系统讲解人工智能技术在投资领域的应用场景、发展现状和趋势，从而让学生建立对智能投资的深度认识<sup>[10]</sup>。第二，优化课程体系建设，注重学生发展。在人才培养方案中，应合理规划投资学、金融学、证券投资学等课程规划，注重学生选修课程的培养，可以增加Python、大数据分析、人工智能等课程，从而适应就业市场的需要。第三，融入智能投资相关的理论延伸内容，包括大数据驱动的市场有效性分析、AI赋能风险管理理论等。第四，引入行业前沿的动态，通过专题讲座、行业报告的解读，介绍量化投资等新型投资行业的运作机制，让学生紧随行业的发展步伐<sup>[11]</sup>。

### (二) 创新教学模式，增强实践成效

针对教学固化、实践教学薄弱等问题，需要有效利用人工智能技术，创新传统的教学模式，强化实践教学环节，提高学生的参与度。第一，构建线上教学平台，实现个性化学习。利用人工智能技术搭建线上教学平台，从而整合教学资源，为学生提供针对性地学习方法。教师可以建设《投资学》的智能教学资源库，上传课程视频、PPT等资料，让学生登录智能教学库进行学习。在线上教学平台中还应设置讨论区，利用自然语言处理技术实现智能答疑，解答学生的常见问题，鼓励他们在讨论区中分享个人

的心得。第二，创新线下的教学模式，从而强化互动与实践<sup>[12]</sup>。教师应强化学生的主动参与和实践操作，采用项目式教学将课程内容划分为几个项目任务，让学生通过小组的方式完成学习任务，教师应给予相应的指导。除此之外，教师可以引入翻转课堂的教学模式，让学生在课前学习理论知识，在课堂上讨论重难点的问题，从而展示学习成果，并进行经验的交流。教师还可以引入虚拟仿真技术，构建虚拟实验室，让学生在虚拟的环境中完成相关操作，进一步提高自身的实践能力<sup>[13]</sup>。第三，注重校企合作，构建体系化的教育机制。加强与金融机构之间的合作，构建校内实践+企业实习的教学体系，从而让学生参与到实践之中。让学生来到企业实习，为他们提供更多的实习机会，从而参与到真正的投资产品设计、风险管理工作中，学习了解更多的知识，掌握更多的技术。

### （三）完善教学评价，注重学生发展

构建完善的教学评价体系尤为关键，它是保障教学工作有效开展的前提基础。教学评价有助于对教学成效进行评估，并及时发现问题和改进问题，帮助教师和学生实现共同发展。运用大数

据分析技术，有助于从备课、教学、批改等方面做好评估，建立数字化的评估体系，并通过大数据可视化的平台，对资源进行有效整合，整体进行了解。从工作周期分布统计、工作耗时统计等方面展开分析，才能切实推进教学培训工作的开展，构建更加完善的结果评价机制，保障学校、教师和学生评价的精准性。不仅如此，还可以引入社会评价和家长评价，确保评价的科学性和有效性<sup>[14,15]</sup>。

## 四、结语

综上所述，人工智能对投资行业的重塑，不仅是技术层面的更新迭代，还是对金融人才能力培养的重要举措。面对当前的市场环境，这就需要高校实现教育改革，主政教学工作的创新，以适应性改革回应时代的命题。在新时代的背景下，高校需要与行业构建深度协同的育人机制，构建更加智能化的课程教学体系，从而培养出懂得投资逻辑、善于应用工具，并了解岗位需求的高素质人才，为金融行业的高质量发展注入更多的力量。

## 参考文献

- [1] 姜睿.混合式教学模式下高校“证券投资学”课程思政建设研究[J].成才之路,2024,(27):61-64.
- [2] 井冰.应用型高校教学改革实践研究——以《证券投资学》课程为例[J].黑龙江画报,2024,(16):81-83.
- [3] 秦琳贵,程旭,于丽红,等.赛课融合促进涉农高校金融应用型人才培养研究——以证券投资学课程为例[J].沈阳农业大学学报(社会科学版),2024,26(03):370-377.
- [4] 高名姿,黄惠春.乡村振兴背景下农业特色投资学专业课程体系建设探索[J].中国农业教育,2023,24(05):80-88.
- [5] 白雪莲,李佳,李姣蓉,等.“双创”理念植入应用型高校《证券投资学》课程教学改革研究[J].山西青年,2023,(02):60-62.
- [6] 舒敏.“互联网+”背景下高校投资理财类课程教学模式的改革与实践[J].现代商贸工业,2022,43(21):211-213.
- [7] 李荷雨,程硕.基于OBE理念的应用型本科高校课程考核思路与实践——以“证券投资学”课程为例[J].科教导刊,2022,(23):40-42.
- [8] 蒋勇.应用型高校证券投资学课程教学改革探讨[J].上海商业,2022,(03):200-202.
- [9] 孙艳玲.互联网金融背景下“产教融合”人才培养模式探讨——以民办高校投资学专业为例[J].产业与科技论坛,2021,20(22):184-185.
- [10] 周蓉.高校“证券投资学”课程教学改革研究[J].成才之路,2021,(25):18-19.
- [11] 李佳.民办高校投资学专业股权投资方向课程群建设的现状及对策[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2021,(06):39-41.
- [12] 刘志东.新文科背景下投资学课程内容体系与课程建设探讨[J].中国大学教学,2021,(05):54-59.
- [13] 陈西.“互联网+”背景下高校《证券投资学》课程教学改革探讨[J].现代商贸工业,2021,42(09):161-162.
- [14] 吴南,王春辉,赵润洋.新时代应用型高校投资学专业学生实践能力培养调研[J].科技创业月刊,2020,33(10):104-106.
- [15] 李根忠.应用型高校“证券投资学”课程教学改革研究[J].铜陵职业技术学院学报,2020,19(03):81-84.