

# 产教融合背景下职业院校体育教学模式创新研究

陈智伟, 杨奕鹏, 陈伟俊, 林伟胜

漳州科技职业学院, 福建 漳州 363200

DOI: 10.61369/VDE.2025210001

**摘要 :** 产教融合背景下, 职业院校体育教学改革与创新具有重要现实意义, 包括但不限于丰富体育教学资源、助力人才全面发展等。然而, 在实际教学中, 职业院校体育教学产教融合仍面临一系列现实难点, 需要教师积极探索有效的创新改革路径。基于此, 本文将浅析产教融合背景下职业院校体育教学模式创新的重要性及教学现状, 并对产教融合背景下职业院校体育教学模式创新路径进行探讨。

**关键词 :** 产教融合; 职业院校; 体育教学

## Research on the Innovation of Physical Education Teaching Mode in Vocational Colleges under the Background of the Integration of Industry and Education

Chen Zhiwei, Yang Yipeng, Chen Weijun, Lin Weisheng

Zhangzhou Science and Technology Vocational College, Zhangzhou, Fujian 363200

**Abstract :** Under the background of the integration of industry and education, the reform and innovation of physical education in vocational colleges hold significant practical significance, including but not limited to enriching physical education resources and facilitating the all-round development of talents. However, in practical teaching, the integration of industry and education in physical education of vocational colleges still faces a series of practical difficulties, which requires teachers to actively explore effective paths for innovative reform. Based on this, this paper will briefly analyze the importance of innovating the physical education teaching mode in vocational colleges and the current teaching situation under the background of the integration of industry and education, and discuss the innovation paths of the physical education teaching mode in vocational colleges under this background.

**Keywords :** integration of industry and education; vocational colleges; physical education

随着职业教育改革的深入推进, 体育教学在职业院校教育中的地位日益提升, 体育教学内容也不断丰富, 这不仅提高了学生参与体育学习的热情与积极性, 还为实现学生德智体美劳全面发展起到了良好的促进作用。而在产教融合背景下对职业院校体育教学模式进行创新改革, 既能提升学生的身体素质, 又能促进学生职业素养的全面发展。对此, 教师应不断探索产教融合背景下职业院校体育教学模式创新路径, 以实现职业院校体育教学质量与学生学习效率的双重提升。

## 一、产教融合背景下职业院校体育教学模式创新的重要性

### (一) 丰富体育教学资源

当前, 职业院校教育主要侧重于专业知识与职业技能传授, 体育作为一门基础公共学科, 其教学资源相对有限, 且更新较为缓慢, 而产教融合则为职业院校体育教学提供了新的优化思路。基于产教融合, 职业院校能够更好地整合校内外体育教学资源, 打破以往体育教学资源分散于不同部门的情况。比如, 职业学院通过校企合作, 企业为学校提供体育训练器械或开放企业线下门店场地作为学生进行体育训练的实训基地。这不仅能让学生突破

时空的局限, 得到更多体育训练机会和体验, 还有助于打造专业化的教学场景, 从而更好地满足不同专业学生的体育学习需求。此外, 产教融合还能够推动职业院校体育教学以“职业导向”进行创新改革, 将行业发展中的新理念、新技术与体育教学有机结合, 使体育教学资源更加多元化。

### (二) 助力人才全面发展

良好的体能素养是职业技能人才的核心竞争力之一, 在产教融合背景下, 通过对体育教学进行创新改革, 根据不同专业的职业方向对体育教学内容进行优化, 对人才培养质量具有积极作用。比如, 针对物流管理专业学生, 体育教师可以与专业教师联合开发教学资源, 借助校内物流管理实训基地, 引入真实或模拟

的货物搬运场景设计体能训练任务，让学生在掌握规范省力的实操技能的同时，心肺功能和力量耐力也有所提升。这种将体育教学与专业特点结合的教学模式，丰富了体育教学的育人价值，使其成为提升学生职业适应力的有力支撑，进而有效助力职业技能人才的全面发展。

## 二、产教融合背景下职业院校体育教学现状

### （一）课程体系与行业需求联系不紧密

当前，许多职业院校体育课程体系仍以传统的体能训练与体育项目技能教学为主导，并未与时俱进地融入智慧体育、运动健康等体育领域的新业态内容。这会导致教学内容与市场需求无法有效衔接，存在一定的滞后性，难以满足产业行业对复合型职业技能人才的需求。例如，某职业院校虽然与企业签订了校企协同育人相关协议，但校企合作开发的课程内容并不多，更未将岗位用人需求融入体育课程教学当中。随着智能物流技术的普及，物流岗位对员工的反应速度、团队协作能力有了新的要求，而体育教学在践行产教融合时，仍强调对学生体力搬运能力的训练，这会导致学生在毕业时无法匹配物流行业最新的用人需求。

### （二）缺乏数字化体育教学与实训资源

虽然数字化教学资源已广泛应用于职业教育，但由于产教融合体育教学资源的独特性，当前数字化体育教学与实训资源在数量与类型上，均无法满足不同专业的职业体育教学需求，导致数字化体育教学活动难以顺利开展。一方面，职业院校的体育数字化资源主要集中于田径、球类等常规体育项目，缺乏针对不同专业的职业体育教学资源，如护理专业所需的康复体育虚拟仿真平台等，进而无法实现“体育+职业”的教学目标。另一方面，当前数字化体育教学与实训资源多以教学视频、PPT课件、虚拟实训平台等静态或简单动态形式为主，缺乏情景模拟、AR/VR智能互动实训等技术含量高、交互性强的数字化资源。这不仅使得学生对训练无法提起兴趣，还会降低数字化体育教学与实训资源的教学效果。

### （三）体育教师产教融合教学能力不足

职业院校的体育教师通常具备优秀的体育专业背景，但在产教融合教学活动设计与开展中，仍有较大的提升空间。体育教师普遍缺乏产业实践经验，对不同专业的行业发展了解甚少，使得产教融合在体育教学中的应用较为表面化。体育教师习惯于在操场、体育馆内开展教学活动，即使结合学生所学专业进行训练，也难以对学生提供科学、高效的职业性指导。例如，体育教师更关注学生训练动作是否标准、完成具体专业动作的时间是否在规定范围内，并未指导学生练习团队合作、根据自身体能情况调整训练强度等职业技能，没有发挥出产教融合对体育教学的正向作用。

## 三、产教融合背景下职业院校体育教学模式创新路径

### （一）基于专业特点，优化职业院校体育课程体系

首先，体育教师应根据不同专业的职业特点，制定体育教学

目标。比如，对于理工科专业，教学目标中应包含对学生力量、耐力和协调性的要求；对于社科类专业则注重提高学生的灵活性和柔韧性，并发掘体育教学目标与专业课程目标的契合点，将二者有机结合。例如，在面对理工科专业学生的体育课程中，教师要强化篮球、足球等团体体育教学的比重，以培养学生的团队协作能力和体能素养。其次，体育教师要重视对学生职业体能与职业素养的培养，通过加强基础体能训练，使学生能够拥有强健的体魄。在日常体育课堂上，教师要教授学生掌握科学的锻炼方法，让学生的肌肉力量、心肺功能、身体协调性都得到良好发展，为其职业生涯发展打下坚实基础。同时，结合学生专业，组织学生开展团队体育竞赛，以培养学生的团队精神、拼搏意识等职业素养，让学生通过体育竞赛，形成良好的道德品质。最后，教学内容和教学方法的选择也十分关键。教师应根据不同专业特点开发具有针对性的体育课程内容。例如，对于机械制造类专业的学生，创新开设攀岩课程，以锻炼他们的身体协调性和耐力；对于艺术设计类专业学生，开设瑜伽、舞蹈等体育项目的教学活动，以锻炼他们的身体柔韧性和审美能力。与此同时，教师在建设体育教学课程体系时，还应邀请企业专家一同开展，增强课程体系与企业用人的适配度。

### （二）运用信息技术，建设数字化体育教学资源

职业院校应积极和科技公司合作，构建适合于职业教育需求的数字化资源，以补充现有资源之不足。一是构建“职业技术网课”，比如电子竞技运动员身体素质检测和技术分析网上课程，内容必须加入企业实际案例和技术标准。二是研发“虚拟现实实操资料”，比如物流仓库健身虚拟模拟软件，展示智能化分类物品和物品传送的操作，就能马上反映出学生的身体协调能力，并邀请企业技术人员的核心参与者加入编制，以保证内容的真实实用。三是也会收集汇总来自企业的数字化学习资料，比如智能体育器材的说明书和企业员工健身练习的视频等，经过教改加工后会放入学校学习数据库里，扩大各类资源类型。这样做的目的就是消除校企信息鸿沟，构建“学院-企业-产业”互通的交流信息平台。该平台主要有四个主要功能：“资源存储、搜索、交流、更新”，包括将学校企业双方的数字化资料分类存储，如学校的在线课程、企业的教育视频、虚拟仿真平台等，并且可以接受多样格式的文件输入；通过该搜索引擎可按专业的不同、要求的职位、资源的形式精确搜索到需要的资源，这样能够使教师和学生搜索到所需资源更快捷；在此交流模块中，学校与企业可通过网络通讯渠道相互接触，如教师与企业里的指导员进行课程内容的共同修订，如学生将他们的实习报告上传在此处收到反馈信息；最后该更新模块将给出一些关于行业的最新讯息，如新技术的发展趋势或以后的要求，从而提示大家要不断学习适应新的环境。另外，为了使所有资源有着技术的一致性，还制定统一标准，例如所有的文件格式、数据连接方式等，这有利于学校的管理软件和企业的教育设备的相互应用，这样能实现学生实践学习的经验和学习的记录的数据可在两地共享，如学生在企业使用的体能监测数据可同步至学校评价系统，作为体育课程成绩的重要依据。

### （三）强化师资队伍，打造一支“双师型”教师队伍

将企业实践作为提升教师能力的重要途径，确保教师熟悉企业对人才的需求以及技能发展的最新潮流，制定“教师企业实习管理办法”，所有教师每年至少到校企合作企业实习一个月，实习内容必须与本人教授课程相匹配，如教师到老年运动康复中心帮助康复患者，到物流企业改进货物的仓库运送流程等。教师的每一项实习任务均需按照“企业实习任务书”的要求完成，包括调查测试实习者的体能、学习使用信息技术设备、设计培训公司的培训计划等，实习结束后，教师提交实习报告，提出改进课堂教学活动的建议，这样实习的内容就转变为有效的教学资源。还可以选派部分教师到企业兼职，例如兼职到健身俱乐部担任锻炼教练或者康复治疗师，可以切实感受企业的工作氛围，从而提高其实战化的教学水平。为了弥补部分教师在信息技术、职业能力等方面存在的不足，需开办相应的培训讲座以更新教师的知识结构。第一，进行信息化教育教学能力培训，包括 AR 与 VR 虚拟实验环境设计与应用、智能体测设备的操作与数据分析、网上课程

制作软件的应用等，采取“案例教学 + 实际操作训练”的方式进行培训，确保教师能够独立完成；第二，为教师提供职业技能培训，为教师获取相关技术职称，如“运动康复教练员”“体能训练教练”“智能健身设备使用操作师”等提供专门辅导，并安排相关专家给予辅导，提升教师的产业从业能力；第三，鼓励教师参加产教融合教学改革项目如“职业技能课程体育教育方法研究”“校企体育课程设计实践”课题，让教师的提升和能力的增长在项目的实施中得以实现，而并非形成一个培训 - 实践 - 项目的闭合环节，进而实现从一个“培训 - 实践 - 研究”的能力建构过程。

## 四、结语

综上所述，产教融合背景下职业院校体育教学模式创新有利于提高职业院校体育教育的效果。在体育教学中，教师要主动改变自己的教育方式，把产教融合融入体育教学之中，以实现职业院校体育教学与体育产业协同发展的长远目标。

## 参考文献

- [1] 张俊, 张虹. 高职院校体育课程设置与产教融合人才培养的有效对接研究 [J]. 体育世界, 2024, (12): 99-101.
- [2] 胡庆华, 范洪嘉. 产教融合背景下高职冰雪体育人才培养课程体系构建研究 [J]. 教育探索, 2024, (09): 57-60.
- [3] 谢景光. 高校产教融合背景下体育教学改革对策研究 [J]. 吉林广播电视台大学学报, 2024, (05): 118-120.
- [4] 何祥海, 叶小英, 刘雄辉. 体育教育专业产教融合协同育人共同体构建研究 [J]. 当代体育科技, 2024, 14(20): 123-126+158.
- [5] 童平, 余炜. 产教融合下高职体育舞蹈课程教学改革路径 [J]. 宁波教育学院学报, 2024, 26(03): 60-63.
- [6] 谭婧婧, 李崇敏, 石霞, 等. 产教融合背景下高职院校体育教学模式构建研究 [J]. 当代体育科技, 2024, 14(14): 50-53.
- [7] 黄晓燕, 肖和伟, 卢帮, 等. 高质量发展背景下高职院校创新创业型体育人才产教融合培养路径探析 [J]. 体育视野, 2024, (09): 152-154.
- [8] 刘子实, 马海涛. 产教融合背景下创新型体育人才培养模式实践与思考 [J]. 北京体育大学学报, 2023, 46(10): 73-79.
- [9] 潘渺琛. 产教融合背景下基于职业体能提升的高职体育课程构建研究 [J]. 体育视野, 2023, (18): 68-70.
- [10] 谭海波. 产教融合背景下高职院校体育课程改革探讨 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2023, (03): 60-62.