

人工智能技术赋能大学英语教学改革探索

苏曼霓

深圳信息职业技术大学, 广东 深圳 518000

DOI: 10.61369/VDE.2025210011

摘 要 : 在现代化、智能化教学体系逐渐深入的当下, 人工智能技术的迅猛发展为大学英语教学改革提供了全新的改革思路, 不仅可以精准匹配学生学习需求, 提升课堂互动效率与语言应用能力, 还可以有效打破传统“以教为主”教学模式, 提高教学质量, 基于此, 本文将深度剖析人工智能技术在大学英语教学中的应用价值与现状, 探讨其赋能路径, 为培养具备跨文化交际能力与创新思维的复合型人才提供支撑。

关 键 词 : 大学英语; 人工智能; 教学改革; 个性化; 语言能力

Exploration on AI Technology Empowering the Reform of College English Teaching

Su Manni

SHENZHEN UNIVERSITY OF INFORMATION TECHNOLOGY, Shenzhen, Guangdong 518000

Abstract : With the gradual advancement of modern and intelligent teaching systems, the rapid development of artificial intelligence (AI) technology has provided new ideas for the reform of college English teaching. It can not only accurately match students' learning needs, improve the efficiency of classroom interaction and language application abilities, but also effectively break the traditional "teaching-centered" teaching model and enhance teaching quality. Based on this, this paper will deeply analyze the application value and current situation of AI technology in college English teaching, explore its empowerment paths, and provide support for cultivating compound talents with cross-cultural communication capabilities and innovative thinking.

Keywords : college English; artificial intelligence; teaching reform; personalization; language ability

引言

在全球化与教育数字化深度融合的时代背景下, 大学英语教学不仅承担着语言能力培养的任务, 更肩负着提升学生跨文化交际素养、适应国际竞争需求的使命, 然而传统大学英语教学模式面临诸多现实困境, 如教学内容更新滞后于时代发展、教学模式单一等, 而人工智能技术依托其数据处理、智能交互等优势, 为大学英语教学带来突破性进展^[1], 在此背景下, 探索人工智能技术赋能大学英语教学改革, 不仅是顺应教育信息化时代的必然选择, 更是推动英语教学从单一化向智能化转变的关键路径, 有助于更好地培养具有全球视野与创新能力的英语人才。

一、人工智能技术在大学英语教学中的应用价值

(一) 拓展英语学习渠道, 推动学生多元发展

在文化交流日益频繁的时代背景下, 大学生的学习需求和方法发生变化, 利用人工智能技术优化大学英语教学成为当前的主要趋势, 可以有效拓展英语学习渠道, 促进英语教学深度变革。一方面, 智能学习平台整合了海量的优质英语学习资源, 涵盖学术文献、新闻资讯、影视片段、有声读物等多种形式, 学生可根据自身兴趣与学习目标自主选择学习内容, 实现从被动接收到主动探索的转变^[2]。另一方面, 人工智能支持的在线学习社区、跨国语言交流平台等, 为学生提供了与全球学习者实时互动的机会, 打破了地域与文化的隔阂, 让学生在跨文化交流中提升语言应用

能力与跨文化交际素养。

(二) 实现教学个性化, 满足学生不同学习需求

由于生源结构较为复杂, 大学生英语学习能力和学习需求存在较大的差异, 人工智能技术可以有效打破传统“一刀切”的教学模式, 推动教学向个性化方向转型, 精准满足学生的差异化学习需求。一方面, 人工智能技术依托大数据分析 with 智能算法, 能够对学生的行为进行全方位追踪与深度挖掘。从学生的词汇掌握情况、语法薄弱点, 到阅读速度、写作风格、口语发音特点等, 智能系统均可生成详细的个人学习画像^[3]; 另一方面, 人工智能学习平台可根据学生的学习进度与反馈实时提供个性化学习资源和调整学习路径, 允许学生按照自身节奏开展学习, 实现个性化教学, 从而进一步提高学习自信心和提升学习效果。

（三）提升教学互动性，构建智能实践场景

在全球化趋势下，大学英语的应用特点更加显著，但在传统大学英语课堂中，由于时间有限、学生人数较多，学生进行口语表达、真实实际演练的机会相对匮乏，而人工智能技术与大学英语教学的融合，可以促使教师借助语音识别自然语言处理、虚拟仿真等技术，为学生打造多样化的互动实践平台^[4]，具体而言，智能语音助手可实现实时的口语测评与反馈，学生与系统展开对话练习，能够及时获得发音准确性、语调合理性等方面的指导；虚拟现实、增强现实等技术能够构建逼真的跨文化交际场景，如模拟国际会议、商务谈判、海外生活等情境，让学生在虚拟环境中进行沉浸式的语言交际实践，提升语言运用的熟练度与灵活性，增强跨文化交际的自信心与应变能力^[5]。

二、人工智能技术在大学英语教学中的现状

（一）技术应用不够深入

在现代化教育体系下，虽然部分院校引入了一些应用较广的智能化教育工具和设备，但是在呈现方面仍以辅助性基础功能为主，如智能语音测评聚焦于发音准确性的单一判断，智能写作批改局限于语法错误修正与词汇替换建议，未能深入探索人工智能技术的应用潜力；另外在大学英语教学中，人工智能技术仅仅被当做传统教学的补充工具，而非重构教学流程、创新教学模式的重要载体，导致人工智能技术的优势难以充分发挥，既无法从根本上解决传统教学中个性化不足、互动性薄弱等问题，也难以实现教学质量的实质性提升^[6]。

（二）教学资源整合碎片化

目前，在线学习平台教学资源呈现多且杂的特点，不同平台的资源在内容体系、难度梯度、呈现形式等方面存在较大差异，且多为通用性资源，未能充分结合不同院校的办学定位、专业特色与学生学情，部分教师在利用智能化教学资源时，缺乏统一的规划与整合，导致平台资源不互通，也难以与教学内容进行有效衔接^[7]；同时，部分教学资源更新滞后，内容与时代发展、学生兴趣需求脱节，使得人工智能技术难以形成协同效应，也无法为学生构建连贯、系统的学习路径，从而对学习效果产生一定的影响。

（三）教师信息素养和应用能力不足

作为人工智能技术与大学英语教学融合的关键执行者，教师的技术应用能力与信息素养不足是当前面临的重要现状，一方面，部分大学英语教师虽具备扎实的语言教学功底，但在人工智能技术的应用能力上存在明显短板，对智能教学平台的功能使用、数据解读、个性化教学设计等方面的掌握程度有限；另一方面，院校缺乏较为完善的支撑体系，培训内容通常聚焦于软件操作层面，缺乏对教学融合策略、创新教学设计等方面的指导。

三、人工智能技术在大学英语教学中的应用策略

（一）转变教学观念，重视人工智能技术的融入

其一，教师可以改变传统的教育理念，将学生视为课堂教学

的主体，并以培养学生的核心素养为目标，提升学生的英语语言基础知识、语言应用能力，这要求教师摒弃“以教为中心”的惯性思维，充分认识到人工智能技术并非简单的教学工具补充，而是重构教学流程、优化教学效果的关键驱动力，以此创建智能和教育相结合的教学体系，设计个性化学习路径、创设深度互动场景、引导学生进行高阶思维训练^[8]。

其二，教师需要对人工智能的应用有正确的认知，对人工智能技术的优势和在教育中的应用保持协同观念，并积极利用其去处理重复性、基础性的教学任务，如词汇检测、语法纠错等，从而节省出更多时间用于开展个性化辅导、组织深度研讨等高阶教学活动；其三，院校应加强教学观念的引导与培训，开展系统性的人工智能教育理念研修、教学案例分享、跨学科交流等活动，帮助教师深刻理解人工智能与英语教学融合的本质与价值，激发教师主动探索技术应用的积极性^[9]。只有当教师从思想深处接纳并重视人工智能技术的融入，才能真正实现技术与教学的深度融合，推动大学英语教学从传统模式向智能化、高效化模式转型。

（二）基于学生学习现状，建立个性化学习框架

建立个性化学习框架是人工智能技术深入大学英语教学的必要路径，其关键在于利用大数据分析智能算法实现对学生学习过程的精准画像与动态适配。具体来说，首先，教师需要依托人工智能技术构建学生学习数据框架，结合学生在课前预习、课堂互动、课后练习、阶段性测试等全流程的学习行为数据，包括学习时长、资源访问偏好、答题正确率、错误类型分布、口语发音特征、写作表达风格等多维度信息，之后教师可以根据这些数据和信息进行系统、综合分析，精准定位学生的知识薄弱点、学习习惯与能力层级，生成动态更新的个人学习画像^[10]，在此基础上，智能平台会自动生成学生学习画像，从而进一步为学生匹配学习资源和学习路径。

其次个性化学习体系需具备动态调整功能，根据学生的实时学习反馈与进度变化，持续优化资源推送与任务难度，保证学习内容始终与学生的认知水平相匹配；最后教师需要建立分层学习体系，教师可利用大数据分析技术和自适应学习算法设计不同层次的教案和教学任务，并依据学生的自画像，调整教学内容^[11]，当学生掌握知识和完成任务时，智能化系统会根据学生的学习成果解锁更适合的内容，教师能够及时掌握学生学情，从而可以丰富学生的学习体验，满足差异化的学习需求，显著提升教学效率与学习积极性。

（三）借助技术融合，构建沉浸式教学场景

人工智能技术的发展为大学英语教学带来了全新机遇与变革可能，并大力推动大学英语教学智能化、情景化和数字化转型，从当前教学现状来看，学生英语学习动力不足，需教师创新教学模式，而构建虚拟化教学场景是提升大学英语教学实践性与互动性的核心策略，其本质在于利用多模态人工智能技术打破传统课堂的时空限制，为学生创造“身临其境”的语言应用环境^[12]。首先，教师可以利用语音识别与自然语言处理技术的融合，打造智能交互型教学场景，并开发具备实时语音转写、语义理解、情感分析功能的智能教学系统，让学生能够与智能系统进行自然、

流畅的多轮对话。在这一过程中，智能系统不仅能对学生的发音准确性、语法规范性进行即时反馈，还能根据对话内容判断学生的语言表达逻辑与情感倾向，引导学生进行更具深度与得体性的交流。

其次，依托虚拟现实与增强现实技术构建仿真情境教学场景，将教材中的语言知识与具体的生活、工作场景相结合。例如，利用 VR 技术还原国际学术会议、商务谈判、海外文化交流等真实场景，学生以虚拟角色的身份参与其中，在完成特定任务的过程中运用英语进行沟通与协作；最后，教师可结合大数据技术对学生在沉浸式场景中的学习行为进行分析，如对话参与度、任务完成度、语言表达准确性等，为教师调整教学策略与个性化

辅导提供数据支撑^[13]。构建沉浸式教学场景，能够将固化的英语知识变得更加直观和生动，让学生在虚拟语境中感知语言、运用语言，从而有效提升其语言应用能力与跨文化交际素养。

四、结语

综上所述，人工智能技术为大学英语教学改革带来了全新的改变，推动教学体系智能化、数字化和现代化发展，通过教学观念转变、建立个性化学习框架、沉浸式场景构建等策略，可以有效破解传统教学痛点，推动教学向个性化、实践化转型，从而提升学生语言应用能力与综合素养。

参考文献

- [1] 程爽. 生成式人工智能融入大学英语教学的价值及实践路径 [N]. 新乡日报, 2025-05-23 (008).
- [2] 杨美君. 基于人工智能技术的大学英语写作教学模式创新与实践探究 [J]. 现代英语, 2024, (21): 4-6.
- [3] 周红. 基于人工智能技术的大学英语教学模式创新与实践 [J]. 英语广场, 2024, (29): 85-88.
- [4] 向雅茹, 方超. 人工智能技术赋能多模态大学英语阅读教学模式的探究 [J]. 安徽教育科研, 2024, (30): 76-78.
- [5] 刘洋. 新文科建设背景语境中大学英语与人工智能技术融合的教学创新模式探索 [J]. 现代英语, 2024, (19): 19-21.
- [6] 申娇娣. 基于人工智能技术的大学英语教学系统设计 [J]. 中国新技术新产品, 2024, (16): 35-37.
- [7] 周雪. 人工智能技术在地方高校大学英语个性化教学中的应用 [J]. 英语广场, 2024, (22): 102-105.
- [8] 申志华, 米海敏, 赵慧霞, 等. 人工智能技术赋能开放教育大学英语教学创新实践研究 [J]. 广东开放大学学报, 2024, 33 (03): 7-14.
- [9] 顾景倩. 浅谈生成式人工智能技术在大学英语教学中的应用——以 Spark Desk (讯飞星火) 为例 [J]. 英语广场, 2024, (17): 113-116.
- [10] 刘佳男. 基于人工智能技术背景下大学英语翻译教学创新模式探究 [J]. 现代英语, 2024, (09): 112-114.
- [11] 陈建丽, 牛静. 指向自主学习能力提升的人工智能技术在大学英语教学中的应用研究 [J]. 现代英语, 2024, (02): 19-21.
- [12] 张冠萍. 基于人工智能技术的大学英语教学系统设计 [J]. 信息与电脑 (理论版), 2023, 35 (05): 163-165.
- [13] 郑丽文. 人工智能技术在大学英语教学中的应用 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2022, 35 (08): 66-67.