

AI 技术在初中英语听说教学中的有效运用

宗陶

兰州市第五十二中学, 甘肃 兰州 730000

DOI: 10.61369/VDE.2025210033

摘要 : 随着人工智能高速发展, AI 技术被广泛应用到教育领域, 初中英语听说教学应该抓紧这一发展机遇。教师应该主动利用 AI 技术辅助初中英语听说教学开展, 能够突破传统教学模式所面临的痛点, 营造出趣味生动的课堂氛围, 调动学生探索英语知识与技能的积极性。同时, 初中英语听说教学也能够积极回应个性差异, 深度模拟真实情境, 从整体上提升他们的综合素养, 进而将学生培养成优秀的英语人才。对此, 本文首先阐述 AI 技术在初中英语听说教学中有效运用的意义, 接着提出一系列行之有效的实践路径, 以期为相关研究者提供一定的参考与借鉴。

关键词 : AI 技术; 初中英语; 听说教学; 有效运用

Effective Application of AI Technology in Junior High School English Listening and Speaking Teaching

Zong Tao

Lanzhou No.52 Middle School, Lanzhou, Gansu 730000

Abstract : With the rapid development of artificial intelligence (AI), AI technology has been widely applied in the field of education, and junior high school English listening and speaking teaching should seize this development opportunity. Teachers should proactively use AI technology to assist the implementation of junior high school English listening and speaking teaching, which can break through the pain points faced by traditional teaching models, create an interesting and vivid classroom atmosphere, and stimulate students' enthusiasm for exploring English knowledge and skills. At the same time, junior high school English listening and speaking teaching can also actively respond to individual differences, deeply simulate real scenarios, improve students' comprehensive literacy as a whole, and thus cultivate students into excellent English talents. In this regard, this paper first expounds the significance of the effective application of AI technology in junior high school English listening and speaking teaching, and then puts forward a series of effective practical paths, in order to provide certain reference for relevant researchers.

Keywords : AI technology; junior high school English; listening and speaking teaching; effective application

一、AI 技术在初中英语听说教学中有效运用的意义

(一) 有利于积极回应个性差异

在初中英语听说教学中, 教师利用 AI 技术可以根据每位学生学习风格、兴趣偏好以及听说水平等, 为他们设计专属的个性化学习资源, 并给予他们及时有效的评价反馈。AI 技术能够对学生在听说练习中的具体表现进行深度分析, 精准识别他们的不足之处^[1], 如, 表达流畅度、语调自然度以及发音准确度等维度, 根据分析结果向学生推送与之相匹配且满足他们真实需求的练习材料。这样, 不仅能有效弥补学生之间的个体差异性, 也能充分激活他们的学习兴趣, 主动参与到听说练习中, 使其英语听说能力在潜移默化中得到提升, 进而为提高学生的英语综合素养奠定坚实基础^[2]。

(二) 有利于深度模拟真实情境

AI 技术凭借其强大的功能, 能够深度模拟出极为真实的英语听说情境。在传统的初中英语听说教学里, 学生往往只能在相对单一、固定的环境中进行练习, 缺乏与真实语言环境的紧密接触, 这在一定程度上限制了他们英语听说能力的有效提升。而 AI 技术可以构建出丰富多样、贴近生活的真实场景, 像是在机场办理登机手续、在餐厅点餐、在商场购物等常见场景^[3]。在这些模拟的真实情境中, 学生能够身临其境地感受英语在实际生活中的运用, 如同置身于英语国家的真实环境之中。他们可以与虚拟角色进行互动交流, 根据不同的情境做出恰当的语言回应, 这不仅有助于学生更好地理解和掌握英语听说技能, 还能让他们在实际运用中更加自信和熟练, 进而极大地提高英语听说教学的质量和效果^[4]。

二、AI 技术在初中英语听说教学中有效运用的策略

（一）利用大数据分析技术，满足学生差异化需求

大数据分析以及智慧化教学工具，对学生学情以及课堂学习表现情况进行动态监测，以量化数据和指标的方式客观反映学生的情况，便于教师制定更具针对性的教学方案和学习活动，以此提升课堂教学活动的有效性^[5]。鉴于此，教师可以在设计听说教学活动之前，利用 AI 系统对学生学情进行有效摸底，以此定位学生的学习起点和英语听说能力的实际情况，自动匹配适应学生学情的互联网教学资源，为教学活动的顺利开展做好铺垫^[6]。

例如，在“Rain or Shine”听说教学中，正式开始教学前，教师应该运用 AI 智慧教学平台发布听说预习单及其相关任务，预习与天气相关的词汇、短语以及句型等，如，cloudy、dry、lightning、stormy、windy、“What’s the weather like.”以及“How’s the weather...?”等，同时，要在预习单中设置在线预习题。在预习任务引导下，学生将紧紧围绕听说教学内容展开深度探索，以此提高他们的课前预习效率。当学生提交在线预习成果之后，通过学生在线提交的预习测试结果，AI 智慧平台将对学生的英语听说基础、课前练习情况等进行自动评估，确保教师能够精准掌握学生的课前预习情况，更加便捷地利用 AI 智慧平台选择适合学生的学习资源，并将这些资源巧妙地融入听说教学中，由此可以在丰富教学内容的基础上，增强课堂教学与学生真实情况的适配度，营造出积极向上的语言环境，为增强学生的英语听说能力奠定坚实基础^[7]。

（二）多场景强化联动性，智能辅助听力训练

在语言理解与输出中听力训练占据着重要作用，运用 AI 技术赋能英语听说教学，可以提高听力教学的灵活性与精细化水平等。教师利用 AI 技术分析与整合海量语料，自动生成与英语教学、现实生活相贴近的音频资源，并根据学生的兴趣爱好、基础水平等，自主推送难度不同的听力资源^[8]。另外，AI 智慧教学平台具备关键词提取、分段回放等功能，学生利用这些功能能够自由掌握听力练习进程，而且也可以通过转写功能对比原文，加深他们的理解能力。在该平台的帮助下，口语训练将与听力训练实现有效衔接，还要与真实场景结合进行角色演绎与话题演绎等，学生可以在口语输出与听力输入之间灵活转换，多场景强化联动也形成了“听一说一再听一再说”良性循环局面，学生的语言感知能力与听说能力也能得到有效发展^[9]。

例如，在“Eat Well”听说教学中，教师利用 AI 智慧教学平台模拟真实的“膳食营养方案制定”交流场景，提醒学生反复听并着眼于关键信息，比如，膳食建议、食物喜好等。后台会根据学生的聆听情况，重点标记疑难词汇、自动调节语速，便于他们后续进行针对性练习与复习。当完成基础性听力训练后，学生可利用 AI 智慧平台进行角色互换演绎，如，尝试运用“What kind of food do you like?”“How many servings of fruits and vegetables do you need every day?”等句型进行对话练习。教师则要根据学生的对话情况，恰当地渗透规律作息、少油少盐等健康生活理念。同时，在“听一说一再听一再说”良性循环局面

中，学生会灵活切换语言输出与输入，在场景训练中不断深化英语认知效果。这样，不仅能够提高学生的英语听说水平，其健康生活意识也会在潜移默化中得到增强^[10]。

（三）实时识别语音功能，多维纠错反馈机制

在英语听说教学中，教师利用 AI 技术不断完善语音识别功能，及时反馈学生在听说训练中的错误，以此提高他们的口语表达的精准度，增强其听说训练自信心。AI 智慧学习平台依托深度学习算法，精确且快速地识别分析学生的音准，如，自动识别语调单一、连续或音标混淆等问题，这除了节省听说教学时间之外，也便于学生针对性练习不足之处，提高他们的发音精确性^[11]。该平台也会通过波形呈现、音频对比文字标注等方式，向学生直观展示他们需要改进的地方，理解场景不同语调应该如何变化，提高他们的语调、语音等精准度，也可以为教师后续科学开展教学评价做好铺垫，提高听说教学的可追溯性、针对性^[12]。

例如，在“Happy Holiday”听说教学中，教师结合教学内容布置口语任务，充分利用 AI 语音系统识别学生的发音，当他们出现含糊元音、重读等问题时，AI 系统将即时标注错误之处，并且要提高正确的示范音频。如，学生朗读“Im going to have a happy holiday.”时，“holiday”的发音节奏出现不稳定，此时系统将会立即指出并提供相应的解决方案。又或者，个别学生容易混淆音标，该系统会用醒目颜色标注，帮助他们结合口型与声带振动方式进行深度反思。这样，学生可以更好地整合节奏、语音，并且精准掌握英语发音，促使学生的听说能力实现全方位提升。

（四）借助智能化评测系统，提升课堂教学实效性

针对初中英语听说教学实践，教师利用 AI 技术评价学生的学习成果，搭建智慧教学评价体系，从整体上提升学生的英语听说能力与学习水平。因此，教师可以利用 AI 技术搭建教学诊断与反馈智慧平台，融入到听说教学全过程，并延伸到学生的整个学习活动中去，真正地提升教学评价的智慧水平，增强评价结果的有效性与全面性等^[13]。

例如，在听说教学结束后，教师可以通过以下方式评价与反馈学生的学习情况，第一，借助 AI 技术手段搭建学习信息管理系统，将学生在学习过程中的所有数据汇总到智慧学习报告分析表当中，包含阶段性在线测试结果、学习态度以及学习进程等内容，从而全面反映学生听力以及语言表达交流能力生成情况，并为他们提供针对性学习建议。第二，教师采用多种形式的评价方式，如，在线自我评分、小组互评以及教学评价等，进而持续完善智慧评价体系，提高评价结果的公正性、全面性^[14]。第三，教师利用智慧评价体系进行评价反馈时，依托大数据分析技术自动生成学生听说训练诊断报告，将这些数据与最近的学生学习发展变化、学习能力提升发展路径关联起来，并自动制订进一步提高学生听说能力的教学方案，充分满足学生的个性化学习需求，从根本上增强英语听说教学效果^[15]。

三、结语

综上所述，AI 技术在初中英语听说教学中的运用具有显著的

优势和广阔的前景。它为解决传统教学模式中的痛点问题提供了有效的途径，无论是积极回应学生的个性差异，还是深度模拟真实的英语听说情境，都展现出了强大的功能。通过利用大数据分析技术满足学生的差异化需求、多场景强化联动智能辅助听力训

练、实时识别语音并提供多维纠错反馈以及借助智能化评测系统提升课堂教学实效性等策略，能够全方位地提升学生的英语听说能力和综合素养。

参考文献

- [1] 王文功. AI赋能初中学生英语听说能力提升的实践研究 [J]. 吉林省教育学院学报, 2024, 40(12): 80-84.
- [2] 谢建琼. 教学评一体化视角下人工智能与初中英语听说教学融合策略与实践 [J]. 试题与研究, 2024, (27): 61-63.
- [3] 秦英. 人工智能赋能初中英语听说教学：价值意蕴及实践探索 [J]. 校园英语, 2024, (31): 9-12.
- [4] 李新月. 核心素养视域下的初中英语生成式人工智能辅助教学模式的研究与应用 [D]. 云南大学, 2024.
- [5] 金永芳. 核心素养视野下人工智能教学策略在初中英语课堂中的应用探究 [J]. 中学生英语, 2024, (16): 149-150.
- [6] 陆美玉. 人工智能为初中英语听说教学赋能的实践探究 [J]. 天天爱科学(教育前沿), 2023, (12): 51-53.
- [7] 崔秀玲, 段红霞, 王志琴. 人工智能视域下初中英语听说教学的探索与实践 [J]. 英语教师, 2023, 23(20): 32-36.
- [8] 庄娜. 现代信息技术辅助初中英语听说教学的创新策略 [J]. 中国新通信, 2023, 25(19): 209-211.
- [9] 梁维维. 基于人工智能平台的初中英语听说混合教学模式探究 [J]. 校园英语, 2023, (15): 22-24.
- [10] 孙冬冬. 基于 AI 平台的初中英语听说教学模式构建与应用 [D]. 云南大学, 2022.
- [11] 陈海娟, 杨武梦, 冀林林. 智慧课堂支持下的初中英语听说课教学——以人教版新目标英语八年级上册第五单元为例 [J]. 中小学数字化教学, 2022, (02): 18-22.
- [12] 赵毅. 人工智能赋能初中英语听说教学的实践探究 [J]. 教学月刊·中学版(外语教学), 2021, (05): 57-60.
- [13] 刘丽娟. 人工智能加持的初中英语听说教学实践探索——以翼课网为例 [J]. 英语教师, 2020, 20(22): 140-144+150.
- [14] 王雁. 基于智慧课堂构建下初中英语听说教学设计策略研究 [J]. 中学生英语, 2020, (44): 128.
- [15] 付玉英. 人工智能系统在初中英语听说教学中的应用 [J]. 课程教学研究, 2020, (10): 16-21.